

# 高职护理《健康评估》在线开放课程的调查研究

周金莉

江苏护理职业学院, 中国·江苏 淮安 223300

**【摘要】**在高职院校教学中, 健康评估课程是护理专业的核心课程。随着“互联网+教育”时代的到来, 线上线下的混合教学模式已投入运用。我校护理专业健康评估课程通过省级在线开放课程建设立项且已投入使用, 学生可直接用于课前预习、课中转化、课后复习、测验、讨论等多途径学习方式帮助提高学习效率, 教师通过学习平台对学生进行学习评价, 将学习过程与网络相结合。笔者通过自行设计健康评估课程评价满意度调查问卷对高职护理专业学生进行调查, 结果显示采用线上线下混合式教学方式效果优于传统教学方式, 使得学生在学习的过程中更好地掌握相关教学知识, 学习更加便捷, 提高学习效率及教学质量。

**【关键词】**高职护理; 健康评估; 在线开放课程

**【基金项目】**2019年江苏省高校教育信息化研究课题《高职护理《健康评估》在线开放课程的构建研究》, 课题编号: 2019JSETKT038, 主持人: 周金莉。

## 前言

教育信息化是国家实施教育发展的重要途径, 其核心理念是信息技术与教育教学的融合。在线开放课程的建立与传统教学方式相结合, 有利于提高教学效果。健康评估课程知识点繁多、理论知识抽象化, 实践要求需贴近临床。建立健康评估在线开放课程, 通过网络化如微课、3D动画、教学资源库等进行教学, 即能满足教学需要, 激发教师主动探索精神, 又能提高学生自主学习, 真正实现“互联网+教育”创新的价值及意义。因此, 本文对高职护理健康评估在线开放课程进行简要探讨, 期望能够更好地提高高职院校的健康评估课程的护理教学质量。

### 1 健康评估在线开放课程建设调查结果

笔者通过自行设计健康评估课程评价满意度调查问卷对高职护理专业学生通过问卷星进行调查, 了解学生对健康评估在线课程的满意度, 对自己学习效果有无帮助等情况。选取2019级高职护理专业的1、2班共102名学生为实验组, 同年级的3、4班的109名同学为对照组。两组学生均为参加高考统一录取的护理专业3年制高职学生, 两组学生年龄、性别、成绩等方面差异无统计学意义, 具有可比性。实验组利用超星学习通软件、中国慕课进行线上教学为主, 对照组采取传统的教师授课教学模式为主, 分析两组学生中期末考试成绩进行比较, 结果显示采用线上线下混合式教学方式取得成绩效果优于传统教学方式。

### 2 健康评估在线开放课程的建设讨论

#### 2.1 突出的护理理念

在对课程建设的过程当中, 首先要有一个科学合理的理念座椅支撑, 它是课程建设的支柱, 在进行高职护理健康评估, 在线开放课程建设的时候, 首先要对护理理念进行明确, 目前来看, 要明确三大理念, 一是突出现代护理整体理念, 再进行护理教育的过程当中, 必须以人的健康作为中心的教育思想, 必须要对人的生理心理以及社会因素等诸多方面进行综合考评, 以便能够给学生形成全方位的护理模式使得他们的工作习惯更加良好; 第二是突出学生与护士角色统一的理念, 在进行开放课程建设的过程当中, 要可保证情景教学模式融入课堂, 通过虚拟结合技能考核等诸多阶段进行教学实践, 可以更好地将学生培养成技术能力与专业知识综合统一的高素质人才; 第三是要突出专业与人文素质教育的结合, 这样才能够使得学校的在线开放课程, 在注重学生专业知识教育的过程当中, 强化人际交流沟通能力, 关爱学生的心灵发展, 更好的将人文关怀融入到教学中。

#### 2.2 基于岗位工作能力进行课程建设

在进行课程建设的过程当中, 必须要对教学内容进行综合设计, 这样才可以保证教学内容更加科学合理, 当然, 在进行内容设计时, 必须要结合实际的岗位需求, 确定教学内容的诸多工作是否科学合理, 这样才能够保证设计出来的教学方案更加科学合理。基于健康史采集、身体评估、实验室检查等诸多工作任务所设计出来的教学方案, 可以更好地完善各种项目教学, 保证教学

质量达到对优化。从另一方面来看, 还必须要对全省的医院进行护理岗位调研, 这样才能够及时地对教学内容进行改进, 使得教学内容紧跟时代发展, 坚持以能力为本的根本原则, 制定课程, 保证课程的科学合理性。

#### 2.3 进行校企合作教学

在进行健康评估, 在线开放课程建设的过程当中, 要注重教师的校企合作教学, 有助于教学集体、强化教师评估专业技能的根本作用。在教学过程中, 应针对课程开发, 课程标准制定等诸多环节入手, 充分发挥校内专任教师与临床兼职教师之间的合作教学, 提高教学质量。

#### 2.4 基于护理岗位能力进行课程建设

课程建设初, 由我校护理专业带头人、行业带头人、骨干教师、护理行业专家、职教专家以及优秀毕业生代表共同组成护理专业建设指导委员会, 医教融合, 院校合作共同构建专业课程体系。通过行业调研, 明确高职护理专业就业面向与工作岗位分别是临床护理、社区护理和健康保健。根据就业岗位群和技术能力要求, 参考护士执业考试大纲与行业职业标准进行课程内容设置, 确定“身心评估、辅助检查评估、资料分析与记录”等工作任务进行项目教学。

#### 2.5 编写优秀教材

健康评估在线开放课程在建设的过程中, 课题组教师共同编写了校本教材《健康评估实训指导》, 帮助学生线上实操的转化。同时, 和全省其他高校教师共同编写了人民卫生出版社发行的《健康评估》教材。学生可以将两者结合起来使用, 真正做到融会贯通, 学以致用。

#### 2.6 积极投入多方力量

在线开放课程实施的过程当中, 首先要增加课程的经费投入, 以便能够使得在线开放课程更好的融合各种课程资源, 目前来看, 如果师资建设及教师薪酬的经费相对较少, 那么在一定程度上会影响到教师撰写教材的积极性, 因此, 强化资金投入, 可以更好地保证课程资源得到利用, 提高课程水平。

## 3 结束语

健康评估在线课程在建设过程中虽取得较好的成效, 但起步较晚仍存在不足之处。我们应合理利用校内优秀的教学资源, 实现资源共享, 护理专业工作者更加全身心的投入于高职护理教学的健康评估课程建设当中, 从根本上提高健康评估课程的教学质量, 使得学生的专业健康评估技能得到更好的优化。

## 参考文献:

- [1]罗玲丽,唐晓军.浅谈高职护理专业健康评估的基础途径[J].现代职业教育,2018(23).
- [2]周学萍,程辉,叶永椿,等.多元化实践教学在高职护理健康评估精品在线开放课程建设中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(08):88-90.

第一作者、通讯作者: 周金莉