

基于标准化病人与项目式教学融合的生理学创新教学模式研究

祖胡月

山东协和学院, 中国·山东 济南 250001

【摘要】生理学是临床医学的主干课程,是基础向临床过度的桥梁。本文阐述了项目式教学法和标准化病人在临床医学教学中的应用和优势,并提出两者融合以优化生理学教学过程,提高学生自学能力和分析解决问题的能力,培养以学生的创新能力,实现基础理论与临床实践相结合的个性化教学模式。

【关键词】项目式教学; 标准化病人; 创新模式; 生理学教学

近代生理学的创立于1628年,英国科学家威廉·哈维通过进行动物实验发表了《心血运动论》,提出了血液循环的概念,标志着生理学成为一门独立的科学,并提出生理学的一切知识都应该从实验中获得。生理学是高等院校医学和护理学专业重要的桥梁课程,是学习病理学、病理生理学、内外科、妇儿科等临床课程的基础。2007年,以翻转课堂、慕课(MOOC)、PBL、项目式学习为代表的新型教学模式开始走进我们的视野,这些新型教学模式为生理学带来了全新的发展。为培养与临床接轨的专门人才,我们将标准化病人(Standardized Patient, SP)与项目式教学相结合的教学方法引入临床专业基础课教学中。

1 项目式教学的教学模式在临床教学中的优势

项目式教学,是由哥伦比亚师范学院的威廉·基尔帕特里克教授,在20世纪初提出的概念。邦维尔在90年代将项目引入教学的方法,并创造了“项目式学习”,又称基于问题的学习,项目式学习是一种强调学习者自身学习能力的教学模式。通过项目促进学生探究、协作、批判性思考和解决问题的能力,从而对常规的教学课程进行补充。对于医学专业学生来说,该教学模式是以案例、问题为基础,以学生为主体,以小组讨论作为主要形式,在授课教师的指引下,围绕某个医学技能点或具体病例诊治所需要的知识点进行主动学习的过程,将理论与实际应用紧密联系在一起。运用项目式教学模式,有利于创新型人才培养,迎合学生自主学习的需求,将枯燥乏味的生理学理论知识与生活联系起来,例如人体血压形成和测量、机体血糖的调节,心电图的认读等。

项目式教学模式颠覆了传统的教学过程,在翻转课堂的基础上,学生利用授课教师提供的学习资料和视频资源,在课外时间完成相关知识的建构,记录疑问。课堂上,在授课教师的引导下学生完成实践操作,解答疑问,归纳总结,并获得教师的针对性指导。因此,使学生摆脱了被动学习的角色,能够自己掌控学习时间和进度。学习能力强的学生可以加快学习进度,获取更多的拓展知识,而接受能力弱的学生可以放慢速度,反复学习,记录笔记,两者在课堂讨论中加深对知识的理解。这种新型教学模式在一定程度上促进了个性化教学,有利于教学改革和创新型人才的培养,与孔子提倡的因材施教有异曲同工之妙^[1]。

2 标准化病人的应用在临床医学专业教学中的优势

标准化病人(Standardized Patient, SP)是指那些没有医学知识或非医疗工作者,经过标准化和系统化培训后,能准确表现病人临床症状、体征和病史的正常健康人。他们既是“病人”(模拟病人),又是“评估者”(负责给学生打分),还是“教学指导员”(负责指出学生的不足),被用于问诊技能、体格检查技能、医患沟通技能等初级医师的培训和考核。

标准化病人在临床教学中充当教学辅导员或教师的角色,针对学生在问诊的时候存在的问题和遗漏进行反馈,指出学生的不

足。首先,标准化病人的引入克服了传统临床教学中缺乏针对性病例的问题,提高了课堂教学的效率;第二,通过在标准化病人身上练习,还可以增强学生的沟通能力和技巧,以及相关的临床技能,提高了学生的自主学习思考能力,临床实践能力和问题解决的能力,同时有利于学生人文素养培养,为学生今后与真正的病人进行良好有效的沟通与交流打下基础;第三,标准化病人作为教学评估者,能够公正的、客观的对学生进行考核和评价,并能够进行反复的训练和考核^[2]。

3 标准化病人融入项目式教学在生理学中的创新应用

生理学属于专业基础课,是研究机体生命活动现象及其功能活动规律的科学,属于重要的桥梁学科,在医学和护理教育中占有举足轻重的地位。但生理学知识的理论性较强,实验实训项目较多。将标准化病人通过项目式教学模式引入生理学教学中,实现了基础和临床培训的同质性,教学病例的多样性以及可重复性。生理学教学遵循医学人才培养规律,秉承基础性、综合性、创新性这一层阶分明、持续发展的人才培养思路,构建了以基础为主,注重临床过度,从模型训练→动物实验→标准化病人培训→真实病人实习一体化的实验实践教学体系,逐层深入,环环相扣。以基本实践能力培养为立足点,通过高层次、综合性、设计性的实验实践训练强化创新能力的培养。

通过山东某高校医学院临床医学专业某班级实践教学发现,相当一部分学生在生理学课堂上缺乏积极性,还停留在被动接受的传统教学模式里,缺乏主动探索和举一反三的精神。因此,任课教师可以开展以生理学的某一个或某几个技能点串联的方式,由点及面,引起学生的兴趣和学习积极性。例如,糖尿病患者症状描述、体位性低血压的症状描述、原发性醛固酮增多症病人严重低血钾全身乏力下床时跌倒、输液过程中发生寒颤、高热、皮疹等输液反应等等,在授课过程中,教师先抛出一个病例或案例,学生围绕这一案例,带着疑问和问题学习,掌握基本知识之后,利用标准化病人了解该知识技能点如何转化为临床诊断的依据。学生利用多媒体、网络、虚拟仿真实验、临床案例、标准化病人来帮助自己学习,提高自身的主观能动性。

将标准化病人与项目式教学结合的教学模式应用于临床专业基础课教学方法改革中,既改变了传统的授课和评价方式,同时也弥补了传统教学法缺乏逼真临床环境的不足。为构建集传授知识、培养能力、提高素质为一体的创新型教学模式提供了依据。

参考文献:

- [1]王晗,许闯广.以临床为导向的生理学教学方法的探讨[J].中国高等医学教育,2011,01:112-113.
- [2]马雷,高英英.以创新创业能力培养为目标的医学检验专业教育体系改革探讨[J].人力资源开发,2017,05:109-110.