

# 高职护理教学中项目教学法的应用分析

白雪

曹妃甸职业技术学院, 中国·河北 唐山 063200

**【摘要】**在高职护理教学中运用项目教学法,能够让学生独立自主地参与高职护理教学过程、主动寻找高职护理专业技巧方法、独立完成高职护理教学任务,从而使学生更加积极地进行高职专业护理内容的学习,提高学生专业课程学习效率。

**【关键词】**高职; 护理教学; 项目教学法; 应用

## 引言

随着现阶段我国综合实力的不断提升,我国对高职教育业的发展也越来越重视,改变传统的高职护理教学所采用的教学模式,采用更高效的项目教学法对我国现阶段高职护理的教学质量发展具有重要作用。

### 1 高职护理教学中运用项目教学法的重要意义

1.1 高职护理教学中运用项目教学法可以更好地增强学生主动参与课程学习的动力

传统的高职护理教学大多是教师在课堂上进行护理学知识的讲解,大多更加侧重于理论知识的传授,而将项目教学法运用于高职护理教学中则更加注重于学生的实践能力发展,在项目教学法下教师提供课程大致的主体框架,让学生围绕这个框架制定自己的学习思路、学习的方法与途径、设定自己最终的学习目标以及对自己最终的学习成绩进行汇总分析与评价。项目教学法中的高职护理课程讲究学生自发主动地进行学习。

1.2 高职护理教学运用项目教学法可以使学生更效率的掌握课堂知识

高职护理教学用项目教学法更加注重实践的重要性,在高职的护理教学中可以通过模拟病患与医生的场景使学生真正参与到护理过程中,学生才能充分理解作为一个护理人员的日常工作与工作要求,使学生对于护理工作的认识不仅仅局限于课本的条条框框,而是增加更多的实践技能。通过这种方法可以更有效地将学生的实践与理论知识相结合,使学生学习的效率更高。

1.3 高职护理教学用项目教学法有利于学生综合素质的全面提高

项目教学法将学生划分为不同的小组、团队,学生之间合理分工、讨论协作。在这个项目合作的过程中,学生可以更好地发现自己在学习实验的过程中存在的问题,进而通过向团队的成员交流自己的问题去解决问题。这个过程不仅可以提高学生的专业知识素养,还可以培养学生与同学、队友交流协作的能力,可以更好地增加学生之间的集体凝聚力、增强其团结性。

### 2 高职护理教学中运用项目教学法的具体措施

2.1 在高职护理教学开始之前应当先制定护理教学的目标与计划

教师可以通过本节课想要向学生讲解的知识点与希望学生掌握的专业课程能力以及学习此项课程所需要花费的时间等多方面的因素制定出与学生发展需求相关的课程学习目标。安排好项目护理教学中学生完成任务所需要的时间,并且教师应该积极地对任务进行过程中学生的疑难问题进行回应与解决。

2.2 在高职护理教学开始前还应当提前划分好活动小组

活动小组的建设可以由学生自发组织、自行组队,学生之间彼此了解、相互熟悉,有利于学生在项目活动之中的交流与合作,对于项目教学的顺利开展也具有重要的作用。

2.3 明确每个小组的职能与目标

每个活动小组可以分别负责不同的项目教学模块,每个学生都应该有自己的任务职责,这样可以更好地保证学生对教学项目的重视程度。明确的职能划分是保障高职护理教学中的项目教学法能够顺利有序开展的重要保障,明确划分学生与小组的职能,

可以更好地培养学生的责任意识,也可以对每个学生在教学过程中产生的问题进行针对性地解决。

2.4 高职护理项目教学结束后应当对教学过程进行综合评价与测验

在高职护理项目教学结束后,每个小组应当对本小组的项目实施成果进行展示,小组间互相交流各自的经验与收获,教师则应该对高职护理项目教学各方面的成果进行验收,根据每位学生对项目教学内容的掌握程度、每个小组之间的协作交流能力、以及最终的绩效成果进行综合考察给每一位学生进行打分。最后教师应对项目教学进行综合的评价,对本节课的课程理论知识进行梳理,对教学过程的问题进行讲解,对于学生的专业问题进行答疑。

### 3 高职护理教学中运用项目教学法的基础保障

3.1 加强项目教学法下教师资源的建设与培训

优秀专业的教师资源是项目教学能够顺利实施的基础保障,在高职专业护理教学中,对专业的护理教学教师进行项目培训,使其掌握项目教学的基本方法。教师不仅能够具备专业的护理教学知识,还要具备项目选择、项目建设的能力,并且能够将专业护理知识与项目实施相结合,保证项目教学的顺利实施。专业的项目教师应当具备扎实的项目教学知识,以灵活、及时应对项目教学中的各种突发情况以及学生在教学项目实施中的疑难问题。此外,教师资源的选拔还应当综合考虑教师的综合素养,因为学生在学习的过程中会受到指导教师的言行以及道德态度等多方面的影响。优秀的教师资源无论是对教学项目的实施还是对学生知识素养等各方面的发展都具有极大的影响。

3.2 建立科学合理的项目教学效果评价体系

项目教学方法改变了传统以往的结业式课程考核方式,建立起多阶段、综合性的考核模式。突破了传统僵化的由于课程的长期性以及多学期的学习所带来的弊端,也打破了单一地以理论知识的掌握熟练程度为考核标准的考核体系。项目教学建立了科学合理的项目教学效果评价体系,主要表现为项目教学考核学生具体的课堂表现、学生参与小组交流协作的频率以及学生对于项目专业知识学习成果的分享与独特见解,结合学生的专业知识能力等多方面综合计入学生的最终测试成绩。这样科学的综合的项目教学效果评价体系更有利于学生在学习过程更加注重自身的综合发展。

### 4 结束语

高职护理教学中运用项目教学法对于我国高职护理专业的发展具有重要意义,对于我国新时期护理专业人才培养也具有非常重要的作用。希望更多高职院校能够充分运用此种教学方法开展教学工作,培养更多的高素质人才。

### 参考文献:

- [1]杨丽莉.项目教学法在高职护理专业化学教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2018(28):128.
- [2]郑璇,吴肖晓,胡婷,余颖,陈晨.项目教学法在高职母婴护理教学改革中的研究与应用[J].考试周刊,2017(53):53.
- [3]刘晓波.项目教学法在高职护理教学中的实践价值[J].科技风,2017(11):55.
- [4]刘涛.“项目教学法在高职内科护理学实践教学中的应用研究”写作感想[J].中华护理教育,2017,14(05):338.