

# 互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的应用

徐凤英

湖北三峡职业技术学院康养与护理学院, 中国·湖北 宜昌 443000

**【摘要】**深入研究互联网+混合式教学模式对于高职急危重症护理教学具有重要的意义,也对高职急危重症护理教学的质量也会有所提高,本文通过分析互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的应用,并提出相应的教学方法,为提高学生的自主学习能力,以及护理教学的质量而作出努力。

**【关键词】**混合教学; 急危重症护理; 互联网

## 引言

在高等职业教育护理专业中,教学质量对本专业的有着非常重要的影响,它直接关系到学生未来的发展,因此,急危重症护理学是其中最为核心的内容之一,当前在高等职业教育当中,由于受传统教育的影响,在教育的时长与教育的容量上面出现了许多矛盾,使学生无法提高学习的兴趣,在当前科技高速发展的背景之下,互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的应用已经越来越受到高职院校的欢迎,同时也使得学生在未来的发展中有了更多的机会。

## 1 进行互联网+混合式教学对高职急危重症护理专业的重要性

### 1.1 促进课堂的改革

信息社会的到来,为互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的应用提供了基础,从而使信息与课堂实现了深度的融合,混合式教学的定义就是利用线下与线上两种教学方法进行融合教学,将课堂教学引入线上,并且实现线上线下相互之间无障碍交流,并且线上课堂不受时间与空间的限制,使传统课堂能够得到更多内容扩充和时间的延长,从而缓解了学习容量与学习时间之间的矛盾。另外,使课堂更具有开放性,将学生学习知识的区域从课堂扩展到课外,使教师与学生的交流也从课堂扩展到网络,考核的方式也不再拘泥于纸质的试卷,可以采用更加多元化的方式对学生进行知识能力和动手能力的考核,改进了一言堂和填鸭式的教学方式,使浅层学习向深度学习改变,无论是从理念还是从制度上都有了重大改变。

### 1.2 发挥学生的潜能

在互联网+混合式教学模式当中,所体现出来的优点有许多,其中最为明显的是对学生的独立思考能力的培养尤为突出,包括学生的动手能力以及创新能力都会在一定程度上有所提高,同时也要清晰地认识到信息化教学也会带来另外的弊端,它们主要体现在学生会过于在浅层的图示当中过于留恋,使更多的知识失去严谨性从而产生娱乐化,同时更多的碎片化学习,无法形成系统的学习,浅层次的学习只能给学生带来短暂的满足而无法对学习进行深层次的学习,对于护理专业的高职学生来说进行深层次的学习即可以提高学习的方法,同时也是一种创新的学习理念,对于一名学生来说,最核心的学习理念就是对高阶思维的解决能力。在深度学习中,要将传统的知识和新的知识相互结合,并且能够举一反三,找出它们的共同点,并且在不同点方面得到各自的利弊有针对性地进行学习,用所学的知识解决在护理学习中所遇到的问题,互联网+混合式教学在高职急危重症护理中能够使学生对学习产生兴趣并积极地投入到学习中,可以使学生能够消化学

习的内容,使学生的认知能力、创新能力、批判思维进一步提高。在深度学习的混合式教学模式中,使得学生能够对知识的理解更加深刻,并且使学生的自学效率大大提升,培养学生的主观能动性,利用互联网+混合式教学模式,可以对大量的临床案例进行分析,使学生能够身临其境,从而自主完成案例的护理过程,锻炼了学生实操能力<sup>[1]</sup>。

### 1.3 促进学生的人际交往

教师在课前的线上推送线下小组的讨论活动,使学生在小组活动中加强交流,另外,课堂上师生之间的交流,线上与线下也增加了多方联系和多方的交流,使得交流更加频繁,这种相互之间积极的互动,无形当中锻炼了学生人际交往的能力,同时也提升了学生群体认同感,增强了师生之间的凝聚力,也激发了学生学习的动机和兴趣。

## 2 互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的教学方法

### 2.1 互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的教学内容

根据急危重症护理学的教材要求以及对精品资源共享的混合教学内容评估,要重构课程的结构,来使学生的知识体系得以构建,同时进行深度学习,对教学的内容进行设置可分为四个模块,首先是急危重症护理工作入门,第二,心肺脑复苏、止血法等,第三,院内急救救护、中毒患者的处理,第四,ICU救护、机械通气术等。同时在授课前要进行对照分析,在课程设置中还应有的课前、课中和课后的环节,这些就是高职急危重症护理专业利用互联网+混合式教学的最主要的教学内容<sup>[2]</sup>。

### 2.2 高职急危重症护理利用互联网+混合式教学方法

运用网络+混合教学法在高职急危重症护理中仍然要遵循课前课后教学原则,这一教学理念在现行的网络+教学模式下有所改变,传统的课前预习、课堂学习、课后复习等模式被转变为课前在线学习的平台,通过平台使学生进行课前预习,并且相互交流、沟通,对不理解的问题可以在学生之间进行探讨,从而加深对知识的理解,并以一种探究的心态进入线下课堂学习,从而使学生对理论知识的认识有了更深入的了解,通过教师课堂讲解的深入,提出相应的问题。课前的线上预习主要还是要通过教师的引导来进行,教师要根据自己的教学计划安排学生的课前线上预习的内容,在平台搭建方面,教师可以利用校园的内部平台,将所要学习的资源进行上传,这些资源包括案例,课前所要预习的内容,相关学习的视频,将要用到的教学PPT以及检测题等,学生通过下载获取,并根据教学资源内的内容进行课前预习。在课前预习中,学生可以以组的形式来进行学习,三到四个人一组,最多不超过六到七个人一组,然后对学习资源内的资料进行查阅并且进行小组讨论,在预习时,以学生的自主学习为主导,教师不

要参与其中,学生在遇到问题时可以自行查阅资料并通过相互之间讨论的方式得出最终的结果,然后将小组得出的结果上传到学习平台,教师可以在后台看到各小组成员讨论的结果并进行分析,从而根据所掌握的情况随时调整课堂的授课内容,根据学生反馈到学习平台的内容有针对性地展开教学。教师在后台的作用还体现在对学生的督促作用,使学生对所面对的问题进行总结,如果有些学生确实因为知识的难点无法绕开而影响了课堂的进度,教师可以作适当的提醒。在课中时,教师要针对学生在后台上传的内容作重点讲解,利用课堂面对面的特点,设计头脑风暴,如进行抢答活动,通过各种奖励来刺激学生的学习欲望,以引起学生学习的兴趣,提高学生学习的热情。

### 2.3 基于互联网技术创设情景

在高职急危重症护理学习中,课堂教学不仅仅是停留在对知识的传授,对于护理专业的学生来说,还应加强实训的操作,在实训课中同样要以小组为单位,借助互联网技术创设出虚拟情景,要求学生解决情景中出现的问题,情景教学中让学生演绎临床的案例,实现仿真护理常规的操作,在多元化的护理项目当中,考验学生的护理操作的连贯性,同时在实训过程中引入护理的理念,让学生的学习兴趣大增。实训过程中教师要对各小组进行打分,并在最后对某个个体进行综合表现打分,以此来激发学生学习的热情。同时,在实训的过程中,小组要进行讨论,在遇到问题时进行探讨从而得出结论,同时小组与小组之间也要进行相互评论,从而促进各个小组之间的交流以及知识的成长。课后复习是非常重要的,在传统的课后复习当中,对于高职学生来说,基本上不会去主动复习,互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的应用之后,引导学生课后在互联网上与教师实行交流,教师要针对学生提出的问题以及知识的薄弱环节进行解答,同时布置练习题,上传拓展资料,最后完成小结。在课前、课堂、课后的三个环节

当中,教师要紧抓住互联网+混合式教学在高职急危重症护理中的应用来进行,并且要体现学生在学习过程中的主体地位,从而获得良好的教育效果,达到互联网+混合式教学的作用<sup>[1]</sup>。

### 3 结束语

当前的社会高速发展使得高职急危重症护理教学也发生了重大改变,急危重症护理学与临床有着紧密的联系,在学习的过程中要学会急救的各项知识要领,最主要的要使学生有急救的意识,互联网+混合式教学在高职急危重症护理中重要性主要体现在能够促进学生自主学习能力以及潜能的发探,促进学生的人际交往能力,同时也促进了职业课堂的改革,在互联网+混合式教学在高职急危重症护理教学方法上通过混合式教学的方式利用课前构建平台,课中讨论讲授和课后大数据分析并进行反馈的形式进行,当前越来越多的高职院校引入了互联网+混合式教学模式,这种教学方式在时间与空间上都有所突破,更好地拓展了学生自我导向能力,学生可以利用课后线上学习的时间,更多地进行学习。互联网+混合式教学对教师来说也是一个挑战,尤其是对传统教育模式的挑战,只有充分发挥互联网+混合式教学模式,才能在大数据背景下培养出更多的高职急危重症护理的应用型人才。

### 参考文献:

- [1]吴肖晓,霍枚枚,余颖,郑璇."互联网+"混合式教学在高职急危重症护理中的应用[J].长江丛刊,2020,No.498(33):101+108.
- [2]陈宝玲.基于企业微信的混合式教学模式在《急危重症护理学》中的应用研究[J].人文之友(21):2.
- [3]朱军,贾茜.基于深度学习的高职《急危重症护理学》混合式教学模式的初探[J].世界最新医学信息文摘(18):2.

**作者简介:**徐凤英(1979.9-),女,土家族,湖北五峰,主管护师,讲师,本科,研究方向:急危重症护理,成人护理。