

医学美容技术专业现代学徒制探索

吴 敏

鄂州职业大学 湖北省鄂州市 436000

摘 要:在国家大力支持和发展职业教育的大背景下,医学美容专业如何深化产教融合,完善校企合作,以适应新时期国家对职业教育的要求,需要学校和企业从各方面来协作完成。现代学徒制作为一种人才培养模式,是将学校和企业有机联系起来的纽带。美容行业发展相对迅速,但目前该课程的教育体系发展却比较缓慢、师资力量薄弱,而且教育形式过于单一,学生专业能力不强,致使该学科的发展无法满足行业要求。

关键词:医学美容技术;现代学徒制;人才培养

引言:

新时期下随着社会经济的快速发展,人们的审美需求逐渐提高,医学美容市场也成为当前的高消费市场,行业发展十分快速,对于高素质专业人才的需求也不断增加。由于我国医学美容技术专业发展相对比较慢,在人才培养上依旧沿用传统的“师带徒”模式,造成了学生的职业能力比较弱,职业道德比较差,难以满足岗位需求。现代学徒制是一种建立在校企合作模式上的现代化人才培养方式,将其应用到医学美容技术专业人才培养上,可以在很大程度提高学生的积极性,有助于人才培养质量的提升。

一、医学美容技术专业存在问题

1.美容专业教师的综合水平并不能满足对应的实际要求

就现在的情况来看,现有的美容专业技术团队中的从业人员自身的综合素质较低,且来自全国各地的普通高校,工作经验更是少之又少,自己本身的专业技术尚且需要时间的磨练,又怎能帮助企业和社会培养出青出于蓝的学生,而且各大高校并没有设立相关的教师交流机制,医学美容技术的开发也存在一定的限度;另外此类企业中的员工流动相较强,师徒制度的开展需要有一批比较稳定的企业员工进行带队,但是由于流动性过强,致使师徒组合的分配制度相当随意,并不根据学生能力或者师傅资历等问题进行配置,缺少有效的管理机制,

使得学生无法得到应有的锻炼^[1]。

2.实际应用范围比较小

针对医学美容技术专业实施师徒制教学的学校、企业较少,大部分学校或者企业并没有开展师徒制教学,而是由一个有经验的教师或企业员工统一管理几名甚至十几名学员,偶尔可现场观摩操作过程,学生得到锻炼的机会较少,而且偏远地区生源较少,当地的美容企业和学校并不具备先进美容器械等供学生学习所用。

二、现代学徒制人才培养模式在医学美容技术专业的实施优势

1.提升学生的职业能力

在医学美容技术专业教学中,实施现代学徒制人才培养模式,可以在很大程度上促进学生职业能力、综合素养的提高。在现代学徒制人才培养中,有很多时间、机会让学生进行实践操作、训练,这样学生就可以很熟练地掌握各种技能,并且学生的实践操作是在真实的工作环境下进行的,学到的知识、技能与自己今后的工作有直接关联,学生主动性比较强,在心理上也更容易接受。同时在现代学徒制中,企业的师傅会采取“一带一”的教学方式,能针对学生的具体情况,开展个性化的引导,以此促进学生的综合发展^[2]

2.满足企业对人才的要求

将现代学徒制人才培养模式应用到医学美容技术专业人才培养中,还可以确保培养出来的人才各项素质、能力都能满足企业的发展需求,企业对这种人才培养模式具有很高的评价,并且愿意主动与学校合作,共同培养人才。新时期下,随着市场快速发展,医学美容行业对高素质技术型人才的需求也逐步增多,现代学徒制人才培养模式的应用,能让学生有更加充足的实践平台,学生通过企业实践对在校期间学到的理论知识进行反思,

个人简介:吴敏,出生年月:1979年06月,民族:汉,性别:女,籍贯:湖北省武汉市,单位:湖北省鄂州职业大学,职位:教师,职称:讲师,学历:硕士研究生,邮编:436000,邮箱:34761154@qq.com,研究方向:医药营销,医美营销。

而学校也可以根据学生在企业实践的表现以及企业对人才的要求,对医学美容专业理论知识教育内容进行调整,做到了人才培养与人才使用的无缝对接。

三、医学美容技术专业现代学徒制人才培养模式的实施策略

1. 优化人才培养观念

对于人才培养观念,主要是学校对人才培养的本质、目标、职能、活动等的综合认知,是人才培养的理想追求体现及与之相关行为的展示。从操作层面看,人才培养观念是人才培养过程的思想指导,其涉及人才培养规律、人才培养环节、人才培养设计等。人才培养观念将会对人才培养效果带来直接的影响。在实践中,为了促进医学美容技术专业人才培养质量的提升,需要结合新时代的要求对人才培养观念进行优化创新,同时在人才培养目标上应该定位在培养出具有丰富理论知识与实践经验、具备德技双馨、大国工匠精神的高素质技能型人才^[3]。

2. 加入实际案例,增强学生职业代入感

在教材编写的准备阶段,我们便与企业进行了沟通,并从企业获得了大量的一手案例资料。通过对资料的学习与总结,我们将岗位“要求高、需求广”的内容融入教材中,从而真正做到有的放矢。同时,还将一些常见典型案例以导入的形式放在教材中,并提出简单问题,让学生在学习不同模块前就对岗位工作有所思考。例如在讲皮肤时便提到学生常见的“青春痘问题”;而女性腰部脂肪堆积,影响美观,则作为腰背部内容的案例导入。让学生贴近岗位带着问题学习,提高了学习兴趣,学习后再返回来解答问题,增强学生的职业成就感。不仅如此,我们还在相应内容处增加了知识链接以丰富学生的知识,如在讲解腹部肌肉时,给学生介绍“人鱼线”和“马甲线”的构成;在讲解颈部结构时,加入慢性劳损和颈椎病的成因等。知识链接的加入,使课本内容变得更有趣、更立体、更贴近生活^[4]。

3. 创新教学组织形式

对于教学组织形式,主要是教师在开展课堂教学活动时,对专业内容、时间、空间等方面做出的安排。在现代学徒制人才培养模式下,开展医学美容技术专业人才培养时,可以安排学生在第一学年在校学习相应的理论知识,同时教师组织学生在校的实训室进行基本操作技能训练。校内实训基地应该承担起实践教学、技术培训、创新创业教育、社会服务等职能,属于学校技能型人才培养的关键场所。当然为了确保人才培养的针对

性,还需要打造合作共赢的校企合作体制,将校企双方都看重的项目纳入校内实训基地中,指引学生进行实践操作演练。采用在校学习与企业见习交替进行的方式,在学年考核上要做到学校考试、企业考核同步进行综合考核,以此促进学生的综合发展。在后续的学年中,要以学生在企业顶岗实习为主,着重培养学生的职业技能、职业道德修养、岗位知识水平,其成绩要由学校、企业双方考核共同确定。

4. 从不同角度阐述“美”,提升学生审美品位

因为职业的特殊性,从业者自身必须有良好的素养和审美观念。试想,谁会让一个不修边幅、邋邋遢遢的人来给自己做美容?因此,在本教材中有意识地增加了不同部位的美学观察,以此来提升学生的审美观念,提升自身素质,由内而外地改变学生气质。

5. 不断完善的项目内容

不断推进医学美容技术专业师徒制度的课题研究,并且尽量多的增加合作企业,针对不同地域、不同地区可以实施有针对性的推进,制定计划减少地域对人才培养计划的影响。并且建立一定的师徒制度,对带队教师和学徒分别进行有效的管理制度,避免出现学生不能切实应用理论知识,而教师却不愿共享资源的情况^[5]。

6. 完善教学制度体系

教学制度体系是确保人才培养顺利进行的关键,其涉及学分、导师、见习、实习、日常教学管理等各个方面。就目前而言,在医学美容技术专业教学中,大多是沿用学分制,当学生修够一定学分以后,就可以拿到毕业证书。在现代学徒制人才培养模式下,可以对传统学分模式进行适当的调整,将其分成两个部分,一部分是在校期间理论学习获得的学分,另一部分则是在企业实习阶段得到的实践学分。在校期间应该着重培养学生的理论知识基础,同时要适当穿插企业见习,使得学生可以初步接触到职业岗位要求。学生在进入企业实习以后,首先要以学徒的身份进入企业,当实习期结束后,企业考核合格,则与学生签订劳动合同,正式进入企业工作。

7. 改善教学评价

教学评价是反馈人才培养质量的重要途径。在现代学徒制人才培养模式下,医学美容技术专业人才的评价标准应由学校、企业双方共同确定,其中学校主要负责评价学生的理论知识学习情况,而企业则是评价学生的实践技能、职业道德素养等方面内容。要强化学校与企业之间的互动,探索课程考核、岗位考核的衔接方

式,做到学生理论学习成绩、实践操作成绩、教师评价的互认,促进学生综合能力的提高。此外,还可以结合学生的发展需求,构建岗位成才、工学交替的自我评价、小组评价、校企评价体系,保证教学评价的系统化、科学化、全面化,为学生良好成才奠定基础^[6]。

四、结束语

医学美容技术专业实施现代学徒制教育模式,可实现学习与实践一体化教育,这种结合的教学模式是帮助学生快速成长的方式之一,不断培养学生成为更符合企业、社会要求的人才,进而不断推动我国社会经济的发展。代学徒制人才培养模式能提升医学美容技术专业学生的职业能力和综合素养,提高教学质量及学生就业率,有助于解决学生就业难和用人单位人才缺乏问题,值得在医学美容技术专业人才培养模式中推广。

参考文献:

- [1]韩秀萍.高职美容专业美容解剖生理学课程教学改革探讨[J].知识经济,2012(19):169.
- [2]王扬南.新时代新要求、新目标新行动——职业教育改革发展迈入新阶段[J].中国职业技术教育,2019(7):5-8.
- [3]屠其雷.基于现代学徒制的养老康复专业人才培养方式[J].社会福利(理论版),2016(3):58-61.
- [4]杨黎明.关于现代学徒制(一)什么是现代学徒制[J].职教论坛,2013(6):1.
- [5]顾园.沈阳职业技术学院.现代学徒制实现途径及实证研究[N].科学导报,2020-05-26(B03).
- [6]栾良龙,李茁.现代学徒制人才培养模式的实践[J].职业技术,2020,19(06):45-49.