

人性化带教模式在妇产科护理带教中的效果

巨秀能

陆军特色医学中心产科 重庆 400000

摘要: **目的:** 探讨人性化带教模式在妇产科护理带教中的应用效果。**方法:** 对照组实施传统的带教模式; 研究组实施人性化带教模式。**结果:** 在妇产科护理带教中, 人性化带教模式的应用, 对提高实习护生综合能力具有积极作用, 同时还可提高带教水平。实习生带教满意度。实习生带教满意度相比, 研究组高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表2。**结论:** 在妇产科护理带教中, 人性化带教模式的应用, 对提高实习护生综合能力具有积极作用, 同时还可提高带教水平。

关键词: 妇产科护理; 人性化带教; 效果分析

引言:

随着医疗水平的不断提高, 人们对护理质量的要求也在逐步提高。妇产科护理因其复杂性和特殊性越来越受到人们的重视。随着妇产科疾病发病率的逐年上升, 如何有效提高妇产科护理质量是一个热点问题。人性化护理是在常规护理的基础上, 根据不同患者的不同情况, 为患者提供全面、有针对性的日常护理。与常规护理相比, 人性化护理更注重心理护理和生理护理。妇产科疾病往往涉及患者隐私, 患者在护理过程中往往会出现焦虑、焦虑、拒绝等负面情绪, 不利于患者配合护理工作, 也不利于患者自身康复。人性化护理强调病人在护理工作中的主导地位, 在满足病人人性化需求的前提下, 促进护理质量的提高, 改善病人的心理状态。在妇产科临床实习中^[1], 要注重培养学生的实践能力, 特别是要求学生临床实习中独立发现问题, 提出解决妇产科临床疾病的措施。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究对象: 随机选取90名在妇产科实习的护生, 分组措施: 按照不同的护理带教模式, 分为两组, 即对照组、实验组, 每组各45名。

1.2 方法

对照组实施传统的带教模式, 其主要的内容包括: 组织护生对相关的护理知识进行共同的学习和交流, 并由带教老师对其相关操作技能进行示范^[2], 由部分护生进行动手操作。

研究组实施人性化带教模式。

(1) 制定人性化的学习调查表: 到院后, 将妇产科睡在制的调查表发放给实习护生, 叮嘱其对调查表进行填写, 以此为依据, 对实习护理进行全面的了解与评估, 了解实习理论知识学习情况、发展意向、兴趣、专长等, 以此为基础, 制定相应的人性化带教模式。

(2) 对护理实习生进行培训和指导, 使护理实习生可以认识护理工作的重要性, 并对护理人员所具有的严谨工作态度进行培养, 以此对护理实习生能够满足作为合格护士的相关条件以及要求; 除此之外, 还要对护理实习生进行护理礼仪训练^[3], 以此对护理实习生的自我形象意识进行培养, 使其在实际护理过程中能够时刻保持良好的精神状态, 并能够自觉的根据相关护理礼仪对自己的言行举止进行规范。

(3) 理论结合实践。在要求实习生足够的理论知识储备, 还需将其分配到各个岗位上, 辅助其专业工作人员, 通过言传身教的形式让实习生充分了解实操要求, 逐步掌握相关实操技能, 熟练使用各种检查设备, 纠正不规范操作, 熟知器械功能及基本操作, 带教老师可以模拟形式提出问题并作出假设条件, 考察实习生的掌握程度。

(4) 对护理实习生实施人文教育。在带教的过程中, 组长制定教学方案的时候, 要符合各个学生的特点, 充分发挥自己的主观能动性, 从而学到丰富的知识。临床带教在完成各项实习任务的同时, 还要与护生进行情感的交流, 使护生可以在轻松、愉快的氛围下进行学习, 从而建立和谐的师生关系^[4]。同时, 在教育模式上, 要不断加强人文渗透、自我教育、临床熏陶, 这不仅可以使护理人员具备良好的科学素养, 而且可以使护理人员具有高尚的人文品格。

作者简介: 巨秀能, 性别: 女, 民族: 汉族, 出生年月: 1986年7月, 籍贯: 重庆, 学历: 本科, 职称: 主管护师, 研究方向: 产科护理, 邮箱: 290133305qq.com。

1.3 统计方法

使用SPSS 21.0统计学软件进行数据处理, 计数资料用 $[n(\%)]$ 表示, 给以 χ^2 检验, 用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示计量资料, 行t检验, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义^[5]。

2 结果

2.1 两组实习护生的考核成绩比较

研究组护生在理论知识、基础护理技能、专科护理技能、综合护理技能等方面的成绩与对照组相比更高 ($P < 0.05$)。见表1。

表1 两组实习护生的考核成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	基础护理技能	专科护理技能	综合护理技能
对照组	45	75.45 $\pm$ 7.72	74.82 $\pm$ 7.43	76.19 $\pm$ 7.08	75.48 $\pm$ 7.63
研究组	45	86.35 $\pm$ 9.86	85.95 $\pm$ 9.20	86.58 $\pm$ 8.42	86.17 $\pm$ 9.35
t值		6.149	6.665	6.683	6.262
P值		0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 实习生带教满意度

实习生带教满意度相比, 研究组高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表2。

表2 两组实习生带教满意度比较 $[n(\%)]$

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总体满意度
研究组	45	26	15	4	29 (91.11)
对照组	45	19	14	12	23 (73.33)
χ^2 值					5.192
P值					0.022

3 讨论

妇产科是医院最重要的一项重要科室之一, 此科室包括女性生殖器官疾病的检查、诊断等行为, 是一项较为特殊的科室, 同时其也是迎接新生命一个重要场所, 因此, 在妇产科治疗干预中需要配合科学的护理措施。在妇产科护理带教中, 通过提高护理带教模式, 为实习护生打好坚实的护理实践基础, 对提高妇产科整体护理质量具有重要作用。目前, 我国医院妇产科护理带教中常规带教模式属于常用方案, 虽其具有一定的局限性, 较单一, 并不能实现提高妇产科整体护理质量的目的。

人性化带教模式的出现, 其为新型的教学方法, 用于妇产科护理带教中, 可以提高教学质量, 实现提高整体护理效果的目的, 同时还可提高实习护生综合能力。妇产科疾病复杂多样, 大多数患者存在不同程度的生理和心理问题。随着医疗水平的不断提高, 人们开始对护理工作提出更高的要求^[6]。在妇产科护理教学中, 传统的教学方法要求实习护生循序渐进地完成实习过程, 教学质量不理想。因此, 本文选择人性化带教模式对妇产科实习护士进行教学, 取得了较理想的效果。

妇产科是负责诊治妇科疾病及妊娠期孕产妇的主要科室, 在该科室, 护理工作任务繁重, 对专业护理人才的需求较大, 如何在妇产科建立一支专业化的护理人才队伍是提高妇产科护理服务质量的重点问题。实习护生是护理人才队伍建设的重点^[7], 实习护生通过在护理实习期进行学习, 可为将来正式上岗打下坚实的基础, 因此, 在护理实习期对实习护生进行带教具有重要意义, 对建设妇产科护理人才队伍具有重大意义。

4 结束语

综上所述, 在妇产科护理带教中, 人性化带教模式的应用, 对提高实习护生综合能力具有积极作用, 同时还可提高带教水平。

参考文献:

- [1]张燕.人性化带教模式在剖宫产术后护理带教中的应用分析[J].实用妇科内分泌电子杂志, 2019, 6(33): 189.
- [2]时慧.人性化带教模式在妇产科护理带教中的效果[J].中国继续医学教育, 2020, 12(25): 46-50.
- [3]刘媛, 朱红霞.人性化带教模式在妇产科护理带教中的应用[J].中国卫生产业, 2020, 17(10): 135-136-139.
- [4]刘媛, 朱红霞.人性化带教模式在妇产科护理带教中的应用[J].中国卫生产业, 2020, 17(10): 135-136, 139.
- [5]杨素华.人性化带教模式在妇产科护理带教中的效果分析[J].中国卫生产业, 2019, 16(1): 118-119.