

临床路径教学模式在普外科护理带教中的应用

卢星秀 马银华 阎春红

四川省攀枝花市中心医院 四川攀枝花 617000

摘要: **目的:** 分析临床路径教学模式在普外科护理带教中的应用效果。**方法:** 选取我院普外科实习护生50名, 依据随机原则将其划分2组, 设为研究组(25例)和参照组(25例)。参照组实习护生接受常规模式教学, 研究组实习护生则接受临床路径教学模式, 对比两组护生不同方法带教后的满意度、理论知识、操作技能、考核成绩、差错事件发生率。**结果:** 研究组实习护生带教满意度(96.00%)明显高于参照组(68.00%), 差异有统计学意义($P < 0.05$)。研究组理论知识、操作技能等考核成绩明显高于参照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。研究组差错事件发生率(4.00%)显著低于参照组(24.00%), 差异有统计学意义($P < 0.05$)。研究组实习护生带教期间的评价, 其好评人数明显高于参照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:** 在普外科护理带教中应用临床路径教学模式可使护生理论知识、操作技能掌握水平显著提高, 具有较高的可行性。

关键词: 临床路径教学模式; 普外科; 带教; 满意度; 成绩; 效果

引言

普外科就诊患者较多且疾病较杂, 护理工作繁杂, 因此在临床护理专业接触临床护理工作时往往先进行普外科临床带教, 以期提高护理学生的临床实践能力。但是进行临床护理带教过程中面对普外科复杂的病种以及多学科分类, 如何选择合理且科学的教学方法, 提高临床教学效果, 提高护理学生的护理水平是值得深入研究的问题。近年来随着循证医学的发展成熟, 临床路径在医学中的应用价值逐渐显现, 同时其也为临床普外科带教提供了新的思路, 为探析临床路径教学模式在普外科护理带教中的应用方法及效果。为此, 本文选取2019年—2020年期间在我院普外科实习的50名护生作为研究样本, 观察在普外科护理带教中应用临床路径教学模式的临床效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

通讯作者: 卢星秀, 1991.5月21, 汉、女, 四川省乐山市井研县, 攀枝花市中心医院, 护师, 本科(在读研究生须注明博士研究生或硕士研究生) 邮编617000, 邮箱1520605694@qq.com和研究方向临床护理教学。

马银华 1988.06 汉 男 四川攀枝花 攀枝花市中心医院 主管护师 本科, 邮编617067, 609128639@qq.com, 临床护理, 护理管理 静脉治疗

阎春红, 1989年12月15日, 汉族, 女, 攀枝花, 护师, 大专, 邮编617000 邮箱@qq.com2061930433, 研究方向临床普外科教学

选取2019年—2020年期间我院普外科实习护生50名, 依据随机原则将其划分研究组($n=25$)和参照组($n=25$)。研究组研究样本中, 年龄18~25岁, 平均(21.8 ± 4.2)岁。学历: 10例护生本科, 12例护生本科以下, 3例护生本科以上。参照组研究样本中, 年龄18~24岁, 平均(21.5 ± 4.3)岁。学历: 10例护生本科, 11例护生本科以下, 4例护生本科以上。研究组和参照组普外科实习护生的相关资料, 如: 年龄和学历等, 差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

参照组采用常规模式进行教学; 研究组采用临床路径模式进行教学, 主要措施: ①第1个星期: 由专门的带教老师负责, 将医院普外科的病房设施、具体环境、规章制度、实习教学内容向护生进行全面的介绍, 指导其对普外科一般疾病护理流程以及各岗位的具体职责进行了解。②第2个星期: 带教老师负责指导广大护生掌握普外科各项护理流程, 对各项操作操作中的相关注意事项及禁忌证进行着重介绍; 帮助护生掌握麻醉术前后的护理常规操作项目, 使其对普外科一些常见疾病的围手术期护理常规有具体的了解, 指导其亲自为具体的患者提供围手术期的护理干预服务。总带教要组织1次理论PPT授课, 并进行正确的操作性示教^[1]。③第3个星期: 带教老师需要对每位护生进行具体的指导, 帮助其对普外科专科护理操作流程进行全面掌握, 了解注意事项及禁忌证。然后由护生单独运用护理程序, 为普外科患者提供优质护理; 有计划地安排护生见习特殊疗法

的具体临床应用情况。在指导下完成特殊标本采集,对采集目的及注意事项进行着重说明,帮助护生对普外科常用药、适应证、禁忌证、注意事项等情况进行了了解。④第4个星期:护生跟自己的带教老师完成中班、白班、晚夜班的具体工作职责,可以参与到患者护理工作的座谈会,进行1次书面科普知识宣传,并独立完成1次护理查房。对相关急救仪器的具体使用方法进行了了解,参与到病情危重患者的抢救过程中。学习书写相关的护理文书,对其重要性及法律效应进行掌握,组织统一进行出科前的操作技能和理论知识考核。整个实习带教期间保证2次小讲课、2次操作示教、查房1次^[2]。

1.3 观察指标

对比研究组和参照组实习护生教学前、后的考核成绩,包括:理论知识和操作技能。对比研究组和参照组实习过程中的差错事件发生情况。对比研究组和参照组实习护生带教期间的评价。

1.4 统计学处理

通过SPSS 21.0统计学软件对检测50名进行观察的样本信息数据分析。计数资料用(n,%)表示,采用 χ^2 检验;计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示,采用t检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习护生的教学满意度

研究组实习护生实施临床路径教学,非常满意及一般满意共计24例,教学满意度为96.00%;参照组实习护生实施传统教学,非常满意及一般满意共计17例,教学满意度为68.00%;数据检验差异有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 对比两组实习护生的教学满意度[例(%)]

分组(n)	非常满意	一般满意	不满意	满意度
研究组(n=25)	13 (52.00)	11 (44.00)	1 (4.00)	96.00
参照组(n=25)	10 (40.00)	7 (28.00)	8 (32.00)	68.00
χ^2 值				6.639 6
P值				< 0.05

2.2 对比两组实习护生的考核成绩

对比护理前实习护生的理论知识、操作技能,研究组与参照组数据检验差异无统计学意义($P > 0.05$)。分别对两组患者开展临床路径教学、传统教学后发现,研究组理论知识、操作技能等考核成绩均高于参照组,数据检验差异有统计学意义($P < 0.05$),见表2。

表2 对比两组实习护生的考核成绩(分, $\bar{x} \pm s$)

分组(n)	理论知识		操作技能	
	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组(n=25)	65.20 ± 5.41	89.96 ± 6.48	63.19 ± 4.47	84.28 ± 4.11
参照组(n=25)	67.82 ± 5.26	81.94 ± 6.73	64.36 ± 4.36	76.95 ± 4.23
P值	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

2.3 对比两组实习护生的带教过程评价

通过对两组实习护生开展不同带教模式,从是否提高学习兴趣、是否掌握护理知识、是否提升操作技能和是否满意带教老师等方面,研究组好评人数比例明显高于参照组,数据检验差异有统计学意义($P < 0.05$),见表3。

表3 对比两组实习护生的带教过程评价[例(%)]

分组(n)	是否提高学习兴趣	是否掌握护理知识	是否提升操作技能	是否满意带教老师
研究组(n=25)	23 (92.00)	24 (96.00)	22 (88.00)	24 (96.00)
参照组(n=25)	17 (68.00)	18 (72.00)	16 (64.00)	19 (76.00)
χ^2 值	4.500 0	5.357 1	3.947 4	4.152 8
P值	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

普外科是一门需要护理人员具备丰富的护理知识和熟练操作技能的一门学科,它涉及到科目比较繁多复杂,诸如解剖、创伤、急救等学科,它们对护理人员综合专业技能的要求极高^[3]。

临床路径教学可以有效结合理论知识与操作技能,帮助实习护生在普外科护理中更快掌握相关知识与技能,提高它们的学习热情,使其更投入参与到临床护理工作中。并且,临床路径教学严格按照规划完成教学工作,做好各方面准备,提高实习护生的多方面能力,此次研究中,观察组各项考核成绩都比对照组高,并且对带教过程的评价也更高,都较好的说明临床路径教学的合理性与有效性^[4]。

经本文研究后可知,研究组实习护生教学满意度96.00%明显高于参照组实习护生的68.00%,差错事件发生率4.00%低于参照组24.00%,表明临床路径教学模式可满足实习护生的需求,降低差错事件发生率。从是否提高学习兴趣、是否掌握护理知识、是否提升操作技能和是否满意带教老师等方面来看,研究组好评人数比例明显高于参照组,说明临床路径教学可将教学工作有序完成,多方面能力也会得到明显提升。另外,从实习护生的考核成绩结果来看,研究组理论知识、操作技能等分数均高于参照组,说明临床路径教可将理论与实践相

结合, 激发护生的学习兴趣, 从而使护生的考核成绩显著提升。所以, 和传统教学模式对比, 临床护理路径教育教学融合了护理理论基础和实践操作技术, 在保证实习护士职业素养的同时提升了整体护理水平, 改善了普外科的护理质量。

4 结束语

总而言之, 运用临床路径教学模式, 可以有效提高普外科护理带教学员的综合能力, 提高整体护理带教质量, 增强了实习护生与带教老师的联络沟通, 值得大力在临床上推广实施。

参考文献:

[1] 史俊. 临床路径教学法在供应室护士医院消毒灭

菌知识带教中的应用[J]. 中国药物与临床, 2019, 19(2): 315-317.

[2] 张丽莉, 郝芳, 薛菲, 等. 基于案例分析的思维导图教学法在护生普外科实习中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(7): 912-915.

[3] 蒋利, 张致熙, 杨家印. 临床路径在肝脏外科实习带教中的应用与效果评价[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(12): 1223-1226.

[4] 郭京, 钟丽霞, 王欣然. 系列化微课程联合案例教学法在外科护理临床见习教学中的应用[J]. 中国护理管理, 2020, 20(5): 120-124.