

案例教学法在基础护理学教学中的应用

张利利

河南省濮阳市华龙区濮阳医学高等专科学校, 中国·河南 濮阳 457000

【摘要】 新课改强调教师在教学中应注重将学生作为教学的主体。然而, 调研发现很多学生在学习基础护理学知识时都是采用死记硬背的方式。在这种被动的学习模式中, 学生的学习兴趣 and 积极性会逐渐减弱。而教师将基础护理学知识点融入相关案例中, 使基础护理学知识更加形象、生动地呈现在学生面前, 这样, 不仅可以降低基础护理学知识的难度, 还可以调动学生学习基础护理学知识的积极性, 有助于提高基础护理学教学质量。

【关键词】 案例教学法; 基础护理学; 应用策略

1 基础护理课程的性质和目标

1.1 基础护理课程的作用和性质

基础护理学的学习能够夯实临床工作理论基础以及操作基础。因此, 在护理专业课程中, 基础护理属于必备的内容有着重要作用。根据教育部门对护理专业教学的标准可知, 在制定培养护理人才的方案时, 需要明确划分护理专业体系。基础护理学在课程中发挥着纽带和桥梁的作用, 同时也为外科护理学、儿科护理学等护理知识的后续内容提供保障, 因此需要重视基础护理课程。

1.2 基础护理课程目标

通过反复调研护理行业的现状可知, 若想培养出符合护理岗位需求的人才, 则需要将培养护生的标准总结成: 有 2-3 年理论知识的学习保证理论知识丰富和拥有熟练的操作技能, 能够担任护理岗位的优质人才。

把培养护理学人才目标划分为知识目标、技能目标以及素质目标三个层次。首先知识目标。指的是需要学生学习基础的护理学知识, 同时理解护理对象的需求; 其次技能目标。使学生能够熟练地操作基础护理动作, 有着解决问题能力和沟通交流能力; 最后素质目标。保证人才拥有人文主义和受伤情怀, 提高服务护理水平。

1.3 基础护理课程内容

首先划分基础课程模块, 按照服务对象需求和岗位原则划分基础护理内容包括入院护理、住院护理和出院护理三大模块。其次明确护理难点和重点。在基础护理课程中, 应根据护理教学大纲和职业资格考试大纲, 明确教学的难点和重点内容, 制定教学计划。

1.4 基础护理教学方式

教学方式决定学生参与教学的效率, 因此, 教师在教学中, 应注重教学方式的个性。如小组合作法、角色扮演法、实践法等能够使学生发挥想象力, 调动学生学习基础护理知识的积极性。其中, 小组合作学习法能够培养学生自主探究的能力, 让学生逐渐形成团队合作能力以及荣誉意识, 能够为学生在临床护理工作奠定基础。而角色扮演法则是通过扮演的角色, 使学生获得直观的感受。实践法可使学生参与护士的日常工作情景, 更有益于调动学生的热情, 加深学生对护理知识的理解, 可以让学生对患者有着更强烈的责任心。因此, 教师在教学中, 要为学生提供多元化的教学平台, 促使学生全程积极的参与探究过程, 获得情感体验和知识技能, 从而培养学生表达能力、理解能力, 加强学生自信心。

2 基础护理学教学中应用案例教学法的必要性

传统的生物医学模式随着现代医学的不断进步, 已逐渐开始

想生物心理社会医学模式转变。也因为此, 医护人员被时代赋予了更高的要求。在临床实践中, 医护人员不仅需要强化自身专业知识, 还需要不断提升自身的专业素养。而在基础护理学中, 护理人员需要了解并熟练掌握很多如出入院护理、医院感染防控、以及饮食营养等很多专业护理知识, 而这些, 也都是大专院校护理学生必须学习的内容。

护理学生在学习中, 只有不断的强化自身的理论知识与实践能力, 才能更好的对知识进行记忆掌握以及应用。而同时, 在理论知识与实践技能学习的过程中, 护理学生还需要不断加强自身的道德素养、职业素养以及人文素养等。因此, 教师在教学中, 不能仅仅运用灌输的教学方法只注重知识的传授。而想要更好的开展教学, 教师的教学方法十分的重要。

在基础护理教学中, 案例教学法是一个较为常见却十分有效的教学手段。它可以为学生创造真是的情境, 并引导学生在理论的学习中, 体验实践过程, 强化素养提升。

案例教学法的实践可以开拓开拓其临床思维的视野, 培养学生分析案例、发现问题与解决问题的能力, 同时也能促进带教老师教学能力及综合素质的提升。因此, 教师应将收集更多典型的、优秀的、符合教学内容的临床病例, 将其撰写成教学案例, 应用到基础护理学教学中。同时, 逐步建立基础护理学的教学案例库, 以推动基础护理学案例教学实践的进程, 更为培养能服务于临床的优秀护理人才奠定基础。

3 案例教学法在基础护理学教学中的应用策略

3.1 精心选案例

教师在选择案例的时候, 需要依据我国当前基础护理学教学发展的要求, 了解并结合学生的实际情况, 才能众多教学案例中选择更具针对性的有效教学案例。教学案例的选择, 可以是某些教师亲身经历的医学案例, 也可以充分利用网络资源, 寻找一些具有可分析价值的医学案例内容。需要注意的是, 大部分的学生在临床经验这一块较为缺乏, 因此, 教师在选择教学案例时, 应结合教学大纲, 遵循简洁、针对以及实用的特点, 选择知识展现代表性较强的案例来开展教学。

案例的选用需要循序渐进, 按照从简单到复杂的顾虑, 让学生在先易后难的案例教学引导下, 更好的促进自身认知的发展。教师在案例教学中, 还可以利用现代教育技术, 为学生播放图文、音频、视频甚至动画, 这样不仅可以激发学生参与的兴趣, 还能够丰富学生的学习体验, 更好的加深学生的理解与记忆。此外, 在案例的选择中, 教师还可以选择一些能够渗透思政教育和受伤内容的案例, 为学生对自己的专业以及未来的岗位形成正确的价值

理念,强化学生对于所学专业的热情,从而在提升学生理论知识与实践能力的同时,还能促进学生精神层面的提升,为学生综合素养的发展奠定良好的基础。

3.2 组织小组合作

在开展案例教学的时候,学生不仅可以认知护理知识,还能清晰的感受到护理知识。为而更好的促进学生的认知与感知的发展,教师可以通过小组合作的方式,让学生在小组内共同对所学内容进行分析与总结,让学生在互相带动与激励下激发参与的热情。小组合作的融洽分为对学生学习具有良好的促进作用,可以让学生在潜移默化中参与到学习之中,从而无形中让学生养成良好的学习习惯。当教师在对某个案例进行讲解的时候,小组成员共同的讨论与分析,可以发散学生的思维,丰富学生的知识视野。因此,教师在案例教学中,可以积极运用小组合作的方式,让基础护理的教学更加丰富多彩。

3.3 关注思维启发

中医讲究望闻问切,针对患者不同的症状,进行不同的分析与诊治,这其中的重点就是细节。而在基础护理的案例教学中,教师也应给学生展示更多的案例细节,让学生体验到身临其境的感觉,从而更好的进行学习、分析与判断。

例如,在一个案例中,一位24岁的男性患者,症状出现三天前淋过雨,目前症状为咽痛、咳嗽、鼻塞、流涕、发热、乏力,当前主要症状为咳嗽、痰多。根据这一案例,教师可以向学生设置问题,如“请你结合患者的这些情况,提出护理意见”。之后,就可以为学生预留讨论时间。有的学生认为可以结合患者的面色以及生命体征来开展针对护理,如当患者出现呼吸困难的时候,需要及时为其做好排痰工作。教师在学生讨论时,尽量不要过早的进行干预,在学生给出符合实际的意见后可以给予表扬,而对于不符合的,则要教育引导与鼓励。

3.4 开展细致讨论

案例教学中案例的讨论不容忽视。而在案例的讨论中,教师应发挥自身的引导作用,组织学生对案例进行全面的分析与讨论,并鼓励学生勇敢的表达自己内心的想法,在讨论中得到知识与能

力的锻炼。

例如,某案例中,以为患者需要增加心排出量,这个时候,教师就可以让学生讨论并总结心排出量的影响因素以及可以运用那些护理方式帮助患者缓解胸疼的症状。而在有学生给出自己的答案之后,教师还可以针对学生给出的答案继续引导学生开展讨论,从而提升学生分析问题与解决问题的能力,促进学生综合素养的全面提升。

3.5 善用现代技术

随着科技的发展,信息技术已经广泛的应用到医学之中,而教学也不能甘其后,因此,教师在教学中,需要注重现代教育手段的运用。如,借助视频展示案例,从而强化对复杂病例的基础护理以及并发症的护理的讲解。而同时,教师还可以提前告知学生教学主题,让学生预先上网对相关的资料与数据进行收集,并带到课堂中与教师和同学分享,从而在短时间之内促进学生可以接触到更多同类型真实病例。然后,教师在和学生一起针对该类型病例进行分析与讨论,探讨适宜的护理方案,促使学生在短时间内基础护理知识的提升,获得护理与临床的实践经验的有效增加。

4 结语

综上所述,在新课程背景下,大专基础护理学教师在开展教学活动的过程中,应该认识到应用案例教学法的重要意义,并积极展开案例的精心选择。教师选择的案例要在贴合教学内容的同时,设置合理地问题,从而能够实现一步步调动学生的各个学习感官,增强学生的学习体会,以此驱动学生积极、自主地展开思考。这样,就是可以实现在提高学生分析问题、解决问题能力的同时,培养学生的自主学习能力,并以此促使每一名学生通过学习都能够有所收获。

参考文献:

- [1]段亚梅.案例教学法在基础护理学中应用效果的系统评价[J].才智,2019(8):204.
- [2]汪妍.案例教学法在卫校基础护理学教学中的应用分析[J].文渊(高中版),2019(4):776.