

护理专业人文素养实践教学体系构建与研究

吕金凤 史艳霞

张家口学院, 中国·河北 张家口 075000

【摘要】目的:探究护理专业人文素养实践教学体系构建前后护生人文品质、护理意识的改变。方法:选择2018级护理本科班(自然班)50名护生为实验对象,实验时间为一学年两学期。制定人文素养实践教学体系,并执行,对比执行前后教学干预效果、人文品质、护理意识等参数。结果:践行人文素养实践教学体系后,护生的人文品质得到提升,且护理意识转变,认可教学干预,满意度增强,与实施前对比 $P < 0.05$ 。结论:在护生学习期间构建人文素养实践教学体系,可实现护生人文品质的提升,培养护生主动护理意识,有助于护患关系实现从“技术型关系”变为“人文关怀型关系”的转变,值得推广。

【关键词】护理专业;人文素养;教学体系

【课题】护理学专业人文素养实践教学体系构建与研究——以张家口学院为例。

引言

基于社会对护生人文素养需求的提升,应构建教学体系实现对护理专业护生全面培养,不仅实现教学改革,也实现工作中护患关系的转变^[1]。在学校内,护生不仅要重视自身护理技能水平的提升,同时也要注意自身人文素质能力的提高。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

选择2018级护理本科班(自然班)50名护生为实验对象,男14例,女36例;年龄均值(18.63 ± 1.41)岁。

1.2 方法

1.2.1 教学目标

依据教学内容确定相应的教学目标,教学目标的设定应结合人文理念,同时应结合实际护理工作内容与需求,完善教学目标。

1.2.2 教学内容

立足于学校教材内的教学内容,结合护生护理工作实际,贯彻人文理念,不断强化护生的人文意识。组织护生进入医院学习参观,深化护生对岗位的认知,讲述岗位职责,增强护生的责任认知,通过入院参观、观摩实习的方式,提高护生实践成效,护生不仅对护理专业理论知识有着清晰的认知,同时也对护生适应岗位有积极作用。

1.2.3 教学过程

教学活动形式创新,不仅局限在课堂教育教学中,也应注重多项教学活动的拓展,单纯讲解人文理念无法实现护生人文素养的有效培育,应引导护生进入实际工作环境中,体验患者护理服务需求,了解患者护理需求,给予患者关怀,从“实践”中培养护生的人文素养;鼓励护生进入社区卫生服务机构顶岗实习,提高护生的护理技能水平;制定护理服务锻炼计划,由浅入深,使得护生主动参与护理服务锻炼,树立服务意识。

1.2.4 教学条件

加大护理专业实训基地资金投入力度,购进实训设备,为护生的实践提供硬件支持。同时,制定相应的管理办法,以开放式管理模式为主,鼓励护生在正常学习外,按照自身需求合理安排自身时间,持续不断地增强自身的人文素质,强化护生的护理理念;组织护生观看有关临终患者护理的影片,增强护生对生命的感悟,敬畏生命;在“5·12”国际护士节组织护生开展纪念活动,强化护生对自身职业的认同程度;通过硬件条件与软件条件的共同建设,为护生打造良好的人文关怀氛围,强化护生人文素质。^[1]

1.2.5 教学评价

建立完善传统教学评价体系,结合人文素养理念构建多角度评价体系,即学校、行业角度对护生人文素质能力进行评价;从过程、终结阶段对护生评价;从技术水平、素质情况对护生评价;以护考、护赛等形式对护生进行评价;从单项、综合等形式对护生进行评价。

1.3 观察指标

对比执行前后教学干预效果、人文品质、护理意识等参数。

1.4 统计学分析

以SPSS25.0软件处理数据,经T、 χ^2 检验, $P < 0.05$ 表示临床研究具有统计学意义。

2 结果

2.1 人文品质、护理意识对比

践行人文素养实践教学体系后,护生的人文品质得到提升,且护理意识转变,与实施前对比 $P < 0.05$ 。(表1)

表1 人文品质、护理意识对比

组别	人文品质(分)	护理意识(分)
实施前(n=50)	79.56±5.82	70.32±5.43
实施后(n=50)	90.53±3.67	90.21±4.53
T值	11.2738	19.8888
P值	0.0000	0.0000

2.2 教学干预效果、满意度对比

践行人文素养实践教学体系后,护生认可教学干预,满意度增强,与实施前对比 $P < 0.05$ 。(表2)

表2 教学干预效果、满意度对比

组别	教学干预效果(%)	满意度(%)
实施前(n=50)	32(64.00)	39(78.00)
实施后(n=50)	47(94.00)	48(96.00)
χ^2 值	13.5624	7.1618
P值	0.0002	0.0074

3 讨论

人文素养是当今社会对护理人员提出的高要求,其不仅仅包含护理人员护理技能,也包含其服务意识、职业道德等多个方面。为了强化护理人员的人文素养能力,可在护生时期,为护生构建人文素养能力实践教学体系,从教学目标制定、教学内容选择、教学活动过程开展、教学条件设置以及教学活动评价五个方面落实,全面贯彻人文素养能力理念。本项研究结果显示:为护生践行人文素养实践教学体系后,护生人文品质,护理服务意识均得到提高,对规范护生自身行为、提高护理质量有积极影响。

综上所述,构建人文素养实践教学体系并实施,对提升护生人文品质有积极影响,增强护生主动护理意识,提高教学满意度,可全面推广人文素养实践教学体系。

参考文献:

[1]刘欣卓.构建中医护理实训教学体系的研究与探索[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(19):198.

作者简介

第一作者:吕金凤(1984-03-13),性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省长春市,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:人文护理学。

第二作者:史艳霞(1982-8-13),性别:女,民族:汉,籍贯:河北省沧州市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:基础与理论护理学。