

基于学生能力培养的成人护理教学策略探究

王 奇

锡林郭勒职业学院, 中国·内蒙古 锡林浩特 026000

【摘要】成人护理教育是现代成人护理教育体系中一门非常重要的课程,成人护理教育能为我国临床实践提供更多新的、高素质的护理人员。目前多数高职院校在进行护理教学时还是以教师为主导,这样的教学模式虽然可以达到传授知识的教学效果,但整体教学质量不是很理想,因此很有必要建立新型教学方法,强化成人护理教育的质量和影响力,调动学生参与学习过程的积极性。作为一门经常被护生忽视的学科,成人护理教育是一门尤为重要的学科,可谓是衔接基础医学与临床护理的纽带。如何有效提高学生的学习质量和对本课程的积极性,同时帮助学生提高自我效能感,成为广大成人护理教育亟待解决的问题。

【关键词】高职院校;成人护理教学;能力培养

引言

面对社会激烈的竞争,想要真正实现教育目标,高职院校院校需要深入对教学模式进行完善及改进,优化、创新教学模式。培养学生专业能力是提高成人护理教学专业学生临床思维、促进其形成科学思维的重要途径。本文旨在解析探究如何优化工作院校的成人护理教学路径,介绍护理教育中促进学生思维培养的策略和方法。

1 高职院校基础成人护理教学的现状

1.1 理论知识方面

在传统的成人护理教学中存在一个普遍的现象,学生和教师过于重视考试成绩,教师判断学生掌握理论知识的情况仅仅根据学生理论考试的成绩,而理论成绩往往只是学生综合能力的一部分。在教学活动中教师大多只是将教材中的知识传输给学生,教师的片面观念和传统型教学方式导致很多的学生为追求高分对理论知识进行死记硬背,而这种学习方法学生只是短暂的记忆,几乎不对理论知识进行深入的剖析和理解,更不用说将所学的理论知识运用于临床实践。

1.2 临床实践方面

成人护理教学实践主要在带教老师的引导下完成,而临床的护理带教老师很少经过系统的培训,在成人护理教学学生的带教过程中存在教授只进行操作缺乏更加深入的讲解,而学生只是机械地重复。除此之外,很多临床实践过程缺少系统的实践流程。所以在这样的实践过程中学生可能掌握了一些临床操作和流程,但学生的思维并没有得到培养,这往往不利于成人护理教学学生以后的发展,实践过程缺乏一定的趣味性,也不利于学生学习基础成人护理教学的积极性。

2 基于学生能力培养的成人护理教学策略

2.1 创设学习情境

结合案例,学生以角色扮演的情景模拟创设真实的工作场景,教师可以带学生到医院、社区门诊中展开见习,在真实的工作情境中开展学习。事实表明,在学习中利用一定的情境更有助于学生自主对所学知识进行建构。在护理专业教学过程中,创设学习情境能够让学生了解应该做些什么、为何这样做以及怎样做,把专业理论知识与专业技能结合起来,实现对专业知识的正向迁移。让学生预先进入真实的工作环境中,提前熟悉工作岗位,更有助于培养学生的职业技能和素养。

2.2 借助互联网优化教学过程

与只注重理论教学的传统教学模式相比,在教学中利用互联网技术进行个性化学习指导,创新和探索新的学习形式,可以更大程度地提高学生的护理能力。高职院校需要及时更新教育观念,拓展教学的渠道,关注信息技术的使用,充分利用网络平台,鼓励师生互动学习,培养学生的自主学习,厘清知识内化和传播结构变化,最终实现教育工作的优化和创新。当然在教学过程中应用“互联网+思维”不能放任学生盲目地学习网络上的基础成人

护理教学相关知识,而是应该在教师专业的教导下进行学习。高职院校护理教师在教学的过程只注重理论知识教学,却往往忽视了实践教学的重要性,这种传统的教学方法十分不利于学生综合能力的提高。在教育改革的新时代为了学生的全面发展,教师可以借助互联网技术去帮助学生完成理论知识的学习之后提高实践能力。传统的课堂学生的主动性并不是很高,因为单一的模式扼杀了学生的学习热情。因此高职院校要转变以往的教学模式,将“互联网+思维”融入教学中,开展多种形式的学习方式,比如翻转课堂、情景式教学、案例教学等教学方法,让学生在过程中由被动变为主动,进而激发学生学习的主动性,使学生自己探索学习的苦与乐,这样学生才能对知识有自己的认知。

2.3 利用分层次与多元化技能培养人才

进行护理的实践教学能有效提高学生的临床护理技能,帮助学生更深入地掌握护理技能,使临床护理工作的开展更加顺利,这是成人护理教育的首要目标。因此,有必要通过实践培训课程优化学生的专业素养和理论基础,让学生在了解更多的临床需求,最终强化学生的专业技能。当教师完成课堂教学后,学生可以登录云课堂使用老师上传的各种教学资源,进行课堂内容的复习和巩固。在教学过程中,教师可以要求学生以小组的形式进行多项学习活动,教师可以根据学生的实际情况进行分组,根据小组的情况进行有针对性的教学,这样能优化教学的整体质量。另外,教师可以借助信息技术在线批改作业,批改完成后,会针对错误点向学生提供相应的意见和反馈。学生还可以在线提交错误反思报告,使师生充分交流,强化课堂教学的重点内容,对后续教学工作的开展也具有积极意义。在课后的巩固和拓展中,教师还可以为学生布置多种课后任务,如文献复习或案例分析。通过一系列的延伸作业,学生可以更深入地了解不同教学内容的重点,确保学生在完成课堂作业后仍然积极思考。高职院校人才培养目标要以应用型人才改革为重点,突出实践环节和临床技能的教学内容,运用层次化、多元化的技能,培养实用型、技能型人才,使学生具备专业技能有所提高,同时能够培养广泛的专业技能。

3 结语

综上所述,高职院校为我国的发展提供了大量的额技术型人才,所以高职院校的教育优化和创新关乎到我国技能型人才的培养。在成人护理的教学上需要结合时代的发展进行及时的改善和提升,让教学焕发活力,教学的过程中需要释放学生的主动性,并且考虑到护理专业的特点需要把理论与实际操作进行有机的结合,所以革新教学形式势在必行。

参考文献:

- [1]陈颖.提高成人护理班护理教学质量的探索[J].继续医学教育,2004(03):27-28.
- [2]吕芳菲.护理成人教育特点及教学模式探讨[J].全科护理,2018,16(24):2979-2981.