

# 药学专业学生职业道德教育的探索

刘海娜

日照市岚山区人民医院, 中国·山东 日照 276807

**【摘要】**药学专业人才不仅需要丰富的专业知识、精湛的专业技能,更为重要的是需要具有优质的职业道德素养,可以工作中传达出对生命的尊重。在培养高水平、高素质的应用型药学人才的过程中,不仅需要遵循一般职业道德形成的规律,更要兼顾专业的特点,切实融入职业道德的内容与思考。

**【关键词】**药学专业人才; 专业技能; 职业道德素养; 应用型人才

## 引言

药学从业者是一批特殊的专业技术人员,未来将从事包括药品研发、生产、流通、销售、使用、监督管理等不同环节的工作。能否为群众提供安全、有效、快速的优质药品,取决于我们培养的药学工作者是否具有高度的社会责任感和职业道德修养。立德树人,德育为先。面对当代药学学生在以改善健康为出发点的新时代呈现出的新岗位诉求,职业道德教育应不断创新、整合资源、协同德育力量。

## 1 药学职业道德教育的组成

### 1.1 专业技能与职业道德的结合

不同药学岗位对从业人员都有职业道德的要求。学生在提升专业水平的同时也需要不断提高对职业道德的认知,才能在从业之后更好地履行岗位职责,实现岗位价值。

在药品生产过程中,药学工作者不仅需要具备与岗位要求相适应的专业知识与技能,同时要遵守相关法律法规,在实践中不断约束和规范生产过程和自身的行为。生产出质量符合法定药品标准同时又是维护人民群众健康和生命质量所需要的药品是对药品生产者的基本道德要求。在药品流通过程中,从业者要严格遵守药品经营法律法规,并切实执行具体规范要求,而不能只做形式不注重实际。如“波立维”假药案中,正规药品经营企业在审核供应商资质的过程中只是看了“三证一照”而并未核实证照的真伪,导致从不具备法定资质的供应商处购进药品并销售,最终购进的药品被证实为假药,既对购药者的健康造成了巨大威胁也损害了行业的诚信。严格把控药品采购、储存和运输环节,确保药品质量特性的延续是对药品流通环节最基本的道德要求。在药学服务环节要按照“安全、有效、经济、合理”的原则选择药物,在服务过程中主动、耐心、细致地指导患者用药,用正确的药及正确地用药。只有这样才能实现药品的价值。

### 1.2 创新创业与职业道德的结合

在药学学生的创新创业实践中融合职业道德教育,可以引导学生将课内的健康人文与创新结合在一起,提升学生们的人文创新潜力。基于人文培养的创新教育,一方面可以让学生树立为人类健康事业而拼搏的精神,另一方面可以培养学生的人际交往能力和团队协作精神,进而成为全面发展的应用型药学人才。

## 2 系统化的药学职业道德教育途径

### 2.1 注重培养学生喜欢专业、热爱专业的兴趣和情感

研究发现,对专业充满浓厚的兴趣和情感是专业学习的永恒动力,它也将在工作中转换为工作责任感,学生对所学专业一旦建立浓郁的兴趣和发自内心的热爱情感,对于其职业道德培养有着事半功倍的效果。专业兴趣和情感培养路径与实践可以通过以下途径:①开展专业思想教育,新生入校时及时通过观看知名医药企业介绍视频,参观中药标本馆和专业实验室等方式让学生熟悉所学专业。②构建中医药校园文化体系,潜移默化式地培养学生的专业情感,如中医药文化墙、名家故事、中医药传统技艺展示等方式。③以现场观摩(参观中药相关企业、中医馆)或角色体验(野外采药)的方式引导学生慢慢由浅入深渗透领悟中药知识的内涵以及发展状况。因此,中医药职业道德的培养首先必须培养

学生对中药行业的专业兴趣和专业情感。

### 2.2 优化职业道德教育方式方法

与专业理论教育不同,职业道德教育应该注重职业道德的养成,其过程主要是内化为学生自身的需求和自觉的道德行为。只需给学生画画重点、背诵一些职业道德教育原理及要点就可以考试考核过关,是不符合职业道德教育规律的方式方法。这说明当前的职业道德教育方法和考核评价方式存在严重的不适合问题。据学生毕业后调研反馈的信息显示,职业道德的养成是否达标往往是在职业道德两难选择的困惑中表现出来,工作责任感、专业操守、爱岗敬业精神等通常只有在关键的时间节点上才能显示出来。

### 2.3 树立正确职业道德观念,加强课堂职业道德教育

在专业教育教学过程中融入思政元素。德育教育不能是空洞的说教,其与专业理论知识相互渗透,学生通过学习专业知识,认同行业职业道德,能够促进专业知识与技能的学习。在这个过程中,不断更新优化教学内容,补充扩展医药职业思想道德新内涵,收集蕴含中医药文化精神和药品质量第一理念的典型案例,融入治病救人、童叟无欺、良心药、放心药、精益求精的医药职业思想道德教育的理念和精神,聘请企业优秀员工任职业道德导师,借助中药标本馆,开展中药科普知识宣传,组织开展职业道德竞赛活动,体现文化育人、专业育人。

### 2.4 校园中医药文化育人,陶冶职业情操

校园中医药文化可以通过文化墙、名家塑像、时珍楼、香樟路等方式,在无形之中影响学生们的职业认同感和行为习惯的养成,培养其包容性及综合性。因此,在校园文化建设中重视湖湘中医药文化元素的渗透,注重全员、全方位、全过程育人,提高中医药行业学生的职业素质和道德修养,从而使学生们养成正确的医药职业道德。

### 2.5 重视实训、实习阶段,强化药学职业道德行为

实训、实习是药学专业人才培养过程中重要的组成部分,也是学生在职业生涯开始之前参与社会实践,加强与社会、与服务对象接触的主要途径。因此,实训和实习阶段是药德教育不可或缺的一环。学生可以在实习期间进行实习单位关于对从业人员药学职业道德要求的调查访问,从而对岗位的职业道德特征有直观的理解。如调查的内容可以包括员工应具备哪些基本的职业道德素质;如果员工职业道德水准低下,对工作会有什么影响。

## 3 结语

综上所述,药学专业学生职业道德的培养并非一两个人的事情,也不是短时间就能实现的事情,需要多部门、多环节、校内校外、课内课外长时间的熏陶及润物细无声式的渗透学习,不断探索培养方式,挖掘职业道德培养载体,逐步达成职业道德行为的养成。

## 参考文献:

- [1]冯传平.提高医药类大专生科研素养的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,28(13):12-13.
- [2]郭争鸣.基于校企合作的医药类专业人才培养模式的构建与思考[J].中医药管理杂志,2020,21(9):957-959.