

# 目标教学路径在临床实习生教育管理中的研究分析

陶文平 周茂松 王 炜 卢 艳  
宝应县人民医院, 中国·江苏 扬州 225800

**【摘要】**目的: 研究目标教学路径在实习生教学管理中的质量分析。方法: 选研究对象为我院2019级和2020级实习生80名实习生, 通过随机抽取数字法进行分组, 分为参照组和实验组, 每组为40名研究对象。参照组采用常规传统的教学方法, 实验组采用目标教学路径的教学管理, 研究两组实施后的效果。结果 实施后, 实验组学生在理论知识、实践操作、病历书写质量评价方面的考核成绩明显高于对照组, 具有明显的统计学意义( $P < 0.05$ ), 两组实习生对临床带教工作的满意度评价, 实验组学生满意例数优于参照组, 组间差异较大( $P < 0.05$ ) 结论 目标教学路径在临床实习生教育管理中可以提升教学质量, 提高学生的满意度评价。

**【关键词】**目标教学; 临床教学; 教学质量

临床实习生管理是医院科教科工作的重要组成部分, 教学的宗旨在于培养独立思考, 有创新思维能力, 能运用专业理论知识进行诊疗和科研活动的技术性人才。临床实习是每个医疗医生必经的阶段, 目标教学路径需要教学管理者和各科室带教秘书根据学校实习大纲的要求制定合理的教学计划, 促进实习生综合能力和素质的提升, 对此, 我们研究并观察目标教学路径在临床教学中的应用效果。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

从我院2019年6月—2021年7月份实习生中抽取80名作为研究对象, 利用数字法分为参照组和实验组, 40名为一组。实验组: 女生28名, 男生12名; 年龄17—21岁, 平均年龄( $19.38 \pm 0.82$ )岁; 大专7名, 中专33名; 参照组: 女生30名, 男生10名; 年龄17—21岁; 平均年龄( $19.56 \pm 0.48$ )岁; 大专6名, 中专34名。带教秘书是由科教科根据学历、职称、工作年限及带教能力评定的, 聘用期为五年。两组间的实习生数据和师资状况资料分析均无显著差异( $P > 0.05$ )。

### 1.2 研究方法

参照组采用常规的联系模式, 按照实习要求轮转到科室后, 由科主任或者带教秘书进行排班, 随同跟班带教老师开展常规的接诊就诊服务, 进行病史采集、查体、简单的操作检查等, 指导学生正确的医学临床思维能力, 根据收集资料进行初步诊断, 区分鉴别诊断, 实施相关操作技能, 该模式教师为主动, 学生处于被动, 等待老师的传授<sup>[1]</sup>。

目标教学路径是通过实现目标原则制定的教学路径。<sup>①</sup>科教科根据实习生院校的要求实习目标和实习内容结合目标教学路径的相关理论进行分析, 梳理, 为其提供理论框架。<sup>②</sup>分析影响教学质量的原因, 主要有实习生自身临床医学知识缺乏<sup>[2]</sup>, 具体的带教制度, 各科室的工作量及带教和实习人员数量, 考核形式和监管方式。<sup>③</sup>根据实习的阶段并结合各科室的特点安排具体的重点学习内容。实习前期注重的是行为规范、医患沟通、病历书写等; 实习中期侧重于临床思维运用, 影像读片、心电分析、各项鉴别诊疗等; 实习后期主要培养学生的独立操作能力, 外科手术, 内科微创等基础步骤。<sup>④</sup>采取一对一带教方式, 一个学生在一个科室跟着固定的一个老师不变, 采取定人带教的形式<sup>⑤</sup>每周2次

进行教学查房, 查房的病例符合教学大纲的内容, 并保证尽量全部涉及。<sup>⑥</sup>科教科责任和实习生小组组长不定期的进行督查和访谈, 了解学生的实习进度和情况。

### 1.3 观察指标

根据学生实习期间各科室的出科理论知识、实践操作和病历书写质量进行评价, 采用教研室制定的实习生对临床带教工作满意度调查表, 满分100分, 得分 $\geq 80$ 分为满意、60—80分为较满意,  $< 60$ 分为不满意。满意和较满意均视为满意合格数。

### 1.4 统计学方法

利用SPSS.18.0版本的统计学软件对该项研究的数据进行分析, 实验组和参照组的理论知识、操作技能和病历书写质量采用t检验计算数据的差, 用平均数 $\pm$ 标准差描述, 实习生的带教满意度调查采用卡方检验比较计数资料间的距离, 用满意度 = (满意数 + 较满意数) / 总例数%描述。  $P < 0.05$  为有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组实习生的技能测试结果对比

同参照组比较, 实验组的实习生在理论知识考试、操作技能考核和病历书写质量的得分均显著增高( $P < 0.05$ ), 详见表1。

表1 两组实习生的技能测试结果对比(分)

组别	例数	理论成绩	操作技能	病历书写质量
参照组	40	74.12 $\pm$ 5.33	73.01 $\pm$ 4.69	68.25 $\pm$ 4.86
实验组	40	79.61 $\pm$ 4.98	86.55 $\pm$ 5.08	88.28 $\pm$ 5.05
t		3.038	11.158	18.522
P		0.003	0.001	0.001

### 2.2 两组实习生对临床带教满意度的对比

参照组的带教满意度为70%, 不满意为30%  
实验组的带教满意度为95%, 不满意为5%, 两组差异  $P < 0.05$ , 见表2。

表2 两组实习生对临床带教满意度的对比

组别	例数	满意	较满意	不满意	满意度
参照组	40	18	10	12	95%
实验组	40	26	12	2	70%
$\chi^2$					5.675
P					0.012

### 2.3 讨论

如何提高临床实习生带教质量,是带教管理者关心的问题,曾有学者研究目标教学路径,有利于提高学生的理论知识、操作技能的总得分,能够明显改善临床实习的教学效果。在本研究之前研读目标教学路径和临床实习生带教的相关文献,分析我院影响教学质量的因素,带教过程中科室带教秘书与科教科管理人员共同制定目标,进行过程监管和督查,实习过程注重理论联系实际,结合原先制定的目标计划开展工作。该项实验证明目标教学

路径在提升临床实习生教学质量具有优势,同时也证明了目标教学路径在带教管理中的可行性。

#### 参考文献:

- [1]郑敏文.翻转教学模式在医学影像教学中的应用[J].实用放射学杂志,2018,34(1): 145-146,154.
- [2]吴园园,叶伟峰,沈月芳等.住院药房药学专业实习带教中目标管理法的构建与探讨[J].中华医院管理杂志,2017,33(9): 718-720.