

临床案例教学法在泌尿外科护理教学中的效果分析

李 静¹ 张 宁²

1. 内蒙古巴彦淖尔市医院 泌尿外科, 中国·内蒙古 巴彦淖尔 015000
2. 内蒙古自治区呼和浩特市内蒙古医科大学新华校区, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

【摘要】目的: 探究临床案例教学法在泌尿外科护理教学中的应用效果。方法: 回顾性选取2020年9月~2021年9月在我院泌尿外科中护理专业实习学生(护生)60名, 根据计算机随机分组法分为常规组(30名)、实验组(30名)。常规组护生接受传统教学法、实验组护生接受临床案例教学法。整理比较两组护理考试成绩、护生的带教满意度。结果: 实验组护生护理考试成绩高于常规组, $P < 0.05$ 。实验组护生的带教满意度高于常规组, $P < 0.05$ 。结论: 在泌尿外科护理教学中应用临床案例教学法可巩固护生医学知识, 提高护理技术, 建议普及。

【关键词】 泌尿外科; 护理教学; 临床案例教学; 效果

泌尿外科主要为帮助就诊者完成泌尿系统外科部分疾病诊断和治疗的医院科室, 包括结石疾病、肾脏与膀胱肿瘤等, 接收的病患类型较多, 因此临床针对此科室开展的护理工作具有综合性特点, 对护理人员的专业能力要求也较高。积极落实有效的护理教学工作, 挑选优质教学手段来提升临床实习护生的能力, 临床案例教学法的应用效果相对显著。相较于传统教学侧重于理论知识的讲解, 护生有时无法很好的消化运用知识, 从而会影响后续临床实际工作中对于问题的解决能力^[1]。临床案例教学法可以立体性结合案例进行教学, 在多媒体、智能技术下举例泌尿外科典型病例来拓宽护生的思维能力。基于此, 本研究分析临床案例教学法在泌尿外科护理教学中的效果, 现报道如下:

1 资料和方法

1.1 一般资料

基于回顾分析实验以2020.06为始, 以2021.06为终挑选护生参与泌尿外科护理教学对象, 共计60名, 在计算机随机分组原则上将对象平均分组, 即为常规组、实验组。

常规组(30名)——对象平均年龄(22.81 ± 2.94)岁(年龄范围20—25岁), 平均体重(65.02 ± 5.90)kg; 男护生5例、女学生25例, 大专学历者10例、本科及以上学历者20例。实验组(30名)——对象平均年龄(23.11 ± 2.54)岁(年龄范围19—24岁), 平均体重(64.83 ± 5.50)kg; 男护生7例、女护生23例, 大专学历者12例、本科及以上学历者18例。一般资料比较 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

常规组: 为护生每人安排一位带教老师, 主要针对泌尿外科中的护理工作重点进行讲解, 强调每项护理操作的难点并在护生操作同时从旁指导和协助。

实验组: 1.制作案例教学课件, 带教老师需为护生准备业务讲座, 每半个月开设一次, 每天考核一次操作、技术知识要点(口头考核), 笔试考试可半月开展一次。教学内容应由带教老师按照泌尿外科的护理教学要求, 挑选具有典型性的疾病护理资料设计课件, 依照教学目的重新整合教学重点和要点, 在课件中合理插入泌尿科外专家意见、最新相关实验数据等。在讲座开展过程中随时与护生保持互动, 让护生能够高效融合案例情况和自身理论知识储存, 提高其学习积极性。2.开展实际案例教学, 带教老师可提前为护生布置案例教学任务, 让护生自主分成小组学习, 小组合作在课前预习案例疾病, 然后分工查阅数据资料和护理重点, 提高每位护生的参与性。也可在结合科室典型临床案例后, 在后续护理教学过程中组建模拟实验, 提高护生实践操作能力。3.带教老师向护生多维化展示临床案例资料, 包括影像学、案例护理文本等, 提供给学生阅读、消化, 让其明确本科室“仿真患者”特点, 学会理论与实践结合做到初步鉴别和诊断制定护理方案。

1.3 观察指标

观察两组护生护理考试成绩、护生的带教满意度。

1.4 统计

采用SPSS23.0统计软件对数据进行分析, 计量资料以

($\bar{x} \pm s$)表示, 采用t检验, 计数资料用率表示, 采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 护理考试成绩

常规组理论成绩(72.33 ± 5.25)分、实践成绩(73.05 ± 5.07)分; 实验组理论成绩(90.36 ± 4.48)分、实践成绩(91.61 ± 4.17)分。可见相较于常规组, 实验组护生护理考试成绩更高, 对比 $T=14.309, 15.486, P < 0.05$ 。

2.2 护生的带教满意度

常规组满意11例、较满意12例、不满意7例, 总满意度76.67%; 实验组满意13例、较满意16例、不满意1例, 总满意度96.67%。可见相较于常规组, 实验组护生的带教满意度更高, 对比 $X^2=5.192, P < 0.05$ 。

3 讨论

泌尿外科中临床工作实践性很强, 很多护理工作的操作规范性需求较高因此很多实习护生无法很好的参与临床护理工作, 对此易产生消极学习心理影响后续实习积极性, 护生综合能力较低从而会导致护理操作执行效果不佳。对此为改善护生的技术能力, 让泌尿外科患者接受更好的服务, 针对护生实施有效护理教学尤为重要。以往所用传统带教模式护生对于理论知识掌握力较差, 带教方式单一护生无法将理论知识灵活运用到实践操作中^[2]。而临床案例法的运用可以主动通过案例指导、演示教学拓宽护生的思维, 让护生在后续实践中快速适应泌尿外科的工作。临床案例教学法是一种具有系统性且教学信息多的立体性多角度教学模式, 使用优势明显, 从理论知识角度巩固实践操作能力, 在充分准备实际案例进行护理知识讲授时, 护生需要在老师指导下深度剖析病例, 从而积极培养护生的临床实践解决问题的能力、疾病发展独立分析能力, 针对护生帮助其构建多层次、清晰的知识结构^[3]。在现代医学改革背景下护理教学的手段有待优化, 临床案例教学法主动以典型案例吸引护生学习建立主动性, 在带教老师协助下良好融合护生的专业知识能力、实践操作能力, 逐渐转化为合格的护理人员。

结果可见, 相较于常规组, 实验组护生护理考试成绩、护生带教满意度更高, 对比 $P < 0.05$ 。说明实验组护理带教模式更能提高护生能力, 改变了单一的教学模式应用性高,

综上所述, 临床案例教学法在泌尿外科护理教学中的效果理想, 建议推广。

参考文献:

- [1]王莹.探讨网络辅助平台结合案例教学法在泌尿外科护理教学中的应用方法和效果[J].医药界,2019(20):1.
- [2]张小丽,侯明星.案例教学法在外科护理教学中的应用与效果[J].内蒙古医科大学学报,2019,v.41(S2):37-38.
- [3]嵇福荣.案例式立体教学法应用于泌尿外科教学的效果研究[J].中国卫生产业,2019,16(15):152-153.