

论翻转课堂模式在医科大学妇产科教学中的应用

朱翔翥

徐州医科大学, 中国·江苏 徐州 221000

【摘要】目的: 探析翻转课堂模式在徐州医科大学妇产科教学的应用效果。方法: 采取随机的模式将我院妇产科在2018年1月到2020年1月间接收的94名实习生分为对照组和实验组。每组各47名学生, 对照组采用传统教学模式, 实验采用翻转课堂教学模式, 比照两组学生的教学效果, 并进行相应的评价与分析。结果: 实验组47名学生的理论成绩与实践成绩以及学生满意度, 明显高于对照组, 数据结果 $P < 0.05$, 差异具有统计学意义。结论: 在医科大学妇产科教学中应用翻转课堂教学模式能够提升教学效果, 提高学生满意度。

【关键词】翻转课堂; 教学模式; 教学应用; 妇产科教学

翻转教学模式在妇产科教学中的应用, 能够扭转实习生对女性生殖系统的认知误区, 通过观看妇产科教学视频及女性生殖系统三维结构图, 直观的让实习生对妇产科的工作内容以及自己的实习工作内容进行掌握了解, 从而提高实习生的职业水平。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

选取我院妇产科在2018年1月到2020年1月间接收的94名实习生为观察对象, 随机分为对照组与观察组, 每组各47名, 参与观察研究的实习生学制都为7年制, 所学习教材为人民卫生出版社编制的第二版《妇产科学》。其中, 对照组共有男性实习生25例, 女性实习生22例, 年龄范围为23~25岁, 观察组男性实习生26例, 女性实习生21例, 年龄范围为23~25, 对比两组实习生的学制、年龄等资料后, 发现该差异无统计学意义, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组采取传统教学模式向学生教授妇产科知识, 并辅助一定的多媒体软件和现有教学资源, 以教授理论知识为主, 实践则主要是告知学生实践重难点, 同时进行实践练习和观摩。实验组则采取翻转课堂的教学模式, 带领实习生的教师结合较为常见的妇产科病例案例, 如宫颈癌异常分娩、产后出血等, 对授课内容进行定制, 教学内容需全方位涵盖常见妇产科病例的诱发病因、治疗原理、临床病症的, 同时制作成微视频供学生进行学习和温习。

翻转课堂教学模式的重点在于课前预习和课堂学习。在课前预习阶段, 围绕教材内容划分教学重难点, 结合现有的妇科病常见疾病案例以及其他的有用教学材料组成教案。而后根据制定好的教案进行微课的录制, 并将录制好的微课上传到教学平台或校园公共学习号, 供学生进行观看下载。学生可以在微课、教材等教学材料的辅助下完成课前预习, 帮助学生对所要学习的知识进行大致的了解, 这样一来学生在后续的课堂教学中, 就可以更好的对教师教授的内容进行理解, 达到事半功倍的效果。

翻转课堂教学不受空间或时间限制, 学生可以结合自身实际条件, 自由选择学习方式、学习时间、学习地点, 并结合自身的学习需求和学习能力, 合理选择学习内容的难易度。在课堂学习阶段, 教师应综合考虑学生的整体学习接收能力和教学反馈情况, 结合教材大纲内容对课堂内容难易点进行安排, 并通过定期课堂测评检测学生近段时间的学习情况调整进度, 就一些难以理解的知识开展小组讨论, 引导学生学会如何进行自主学习。课堂教学结束后, 教师要组织学生进行相关的作业练习, 通过练习对课堂教学内容进行巩固。

1.3 评价指标

两组均采用书面形式考核实习生的理论知识水平, 满分100; 采用教师评估形式评价学生的实践水平, 满分100。分值越高, 学生表现越好。采用问卷调查的方式让学生进行教学满意度评价, 评价结果分为不满意、满意、十分满意三个档次。

1.4 统计学分析

数据统计使用SPSS18.0 计学软件进行数据分析, 其中, $(\bar{x} \pm s)$ 代表计量资料, 用t检验, 用率(%)代表计数资料, 用 χ^2 检验, 该数据结构具有统计学意义, $P < 0.05$ 。

2 结果

实验组理论成绩干预前的平均分为 (63.42 ± 3.12) , 干预后为 (92.36 ± 1.23) , 实践成绩干预前 (60.19 ± 3.54) , 干预后为 (90.17 ± 3.52) ; 对照组理论成绩干预前的平均分为 (63.10 ± 3.24) , 干预后为 (81.74 ± 1.35) , 实践成绩干预前 (60.43 ± 3.72) , 干预后为 (80.56 ± 3.45) ; 实验组十分满意为63.83%、满意为34.04%、不满意为2.13%, 满意度为97.87%; 对照组十分满意为48.94%、满意度为31.91%、不满意为19.15%, 满意度80.85%。由此可以看出, 采用翻转教学模式的实验组在理论成绩、实践成绩、学生教学满意度上均高于对照组, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。

3 讨论

近些年, 由于理论知识与实践能力不足, 导致部分医学生在进入妇产科后, 自身的医疗知识与医疗水平难以满足实际的妇产科需求。为此, 临床医学专业必须改变现有的妇产科教学模式, 采取能够提高教学质量的翻转课堂教学模式, 以常见的妇产科病症为切入点, 结合学生的学习接受能力, 制定具有针对性的教案, 帮助学生教材内容的重难点进行掌握。同时引导学生学会如何进行课前预习, 提高学生的自主学习能力。从上述的观察实验可以看出, 采用翻转教学模式进行干预的实验组的理论成绩和实践成绩都要高于对照组, 且实验组学生教学满意度也明显高于对照组。所以, 在妇产科教学中应用翻转教学模式, 能够显著提升教学质量与教学效果, 值得推广和应用。

参考文献:

- [1] 姜丽丽, 李艳君, 冯子懿, 刘焯然. 微课在妇产科教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2020(20).
- [2] 陈晓辉. 微课在高职院校妇产科教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(07).
- [3] 周兰. 临床医学妇产科教学中翻转课堂的应用策略[J]. 林区教学, 2016(12).
- [4] 佟雪. 浅析妇产科教学与多媒体手段应用[J]. 祖国, 2018(12).
- [5] 唐海芽. 浅谈翻转课堂在妇产科教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(83).
- [6] 卢建军, 宋建东. 多媒体课件在妇产科教学中的应用探讨[J]. 内蒙古医科大学学报, 2014(S2).
- [7] 马淑云, 张欣, 高飞, 蔡瑜, 贾媛媛, 吴戈. 慕课结合翻转课堂在妇产科教学中的应用探讨[J]. 中国高等医学教育, 2018(11).
- [8] 万丁波, 孔少敏. 模型和病案在妇产科教学中的应用[J]. 名医, 2019(06).

作者简介:

朱翔翥(1990.8-), 女, 汉族, 江苏徐州人, 徐州医科大学附属医院妇产科, 硕士学位, 专业: 妇产科学, 研究方向: 妇科肿瘤。