

基于临床案例的多元化教学模式在妇产科护理学教学中的应用

郑昌婧

唐山职业技术学院, 中国·河北 唐山 063000

【摘要】目的: 探索以临床个案为基础的多元教育模式在妇科护理中的运用。方法: 试验组以个案研究为基础, 以个案研究为基础, 以常规授课为基础的综合型教学, 以问卷调查及课程评估结果作为评估指标。实验班106人(91.4%)对以“病例”为基础的多元课堂教学方式提高了整体的教学质量, 108人(93.1%)表示愿意坚持多样化的教学方式。结果: 以病例为基础的多样化的教学方法切实可行, 对提高学生的整体素质和提高有一定的指导作用。

【关键词】多元化教学模式; 临床案例; 护理学; 教学效果

1 对象与方法

1.1 选取唐山职业技术学院2018级护理专业234人, 采用抛掷方法, A班118人作为对照组, B班116人作为实验组。20-22周岁, 51名男孩, 183名女孩。2组大一和大二学生的年龄、性别、平均得分存在比较。

1.2 研究方法

1.2.1 控制组根据课程内容和时间安排, 采用多媒体课件, 传统的授课方式, 以提问、启发、举例等方式, 根据课程的教学要求, 对基本知识、理论进行系统的讲解, 课后安排任务, 提供学习资源, 并进行2次实习和1次案例分析。

1.2.2 研究组采用以个案为基础的多种教学方式, 根据教学内容与教学目的, 将讲授法、案例法、角色扮演法等方法相融合。

(2) 案例教学, 以“正常分娩”、“产后出血”、“胎膜早破”、“子宫肌瘤”、“子宫颈癌”6节为例, 采用课堂上的方法进行课堂授课。首先, 根据教学目的, 选择符合实际的临床病例, 根据病情发展、护理过程等, 将个案中的“事件发展”层层递进, 问题设置由简单到困难, 以动态、持续性发展变化为特点。接着, 老师在课堂上引入个案, 从个案开始, 以个案为基础, 根据个案所设定的问题, 让学员“身临其境”, 激发学习的动力。“如果你是个护士, 你会做什么? 依据是什么?” 在此基础上, 学生将学生分成三到四人的小团体进行2次实习, 并搜集一套完整的病例资料, 与患者和家属进行深度交流, 了解患者真实想法, 评估住院环境, 并根据“入院评估”、“术前护理”、“术后护理”、“出院指导”等具体情况来编写剧本, 由小组长来组织, 每位队员都要担当与病人、护士、家属或医生等相关角色, 并在2个星期内完成。在此基础上, 教师对学生角色表演、知识运用、问题解决、人文关怀、情境设置等环节进行讨论, 分享经验和心得体会, 教师进行点评和总结。

1.3 教学效果评价

1.3.1 根据相关资料, 以个案为依据, 根据个案进行多元教学的成效评估, 以「启发学生的学习积极性及主动性, 促进本学科的全面掌握」为主要指标, 以评估其成效。各选项包括赞同、一般和不同意, 并按自己的具体条件填入。在完成教学2个星期后进行问卷调查。本研究共有116次调查, 有效问卷获得了116次, 全部回复100%。

1.3.2 本科目评估结果以教学计划为基础, 以常规分数乘以30%+ 期末考试分数/70%计算。在日常成绩中, 考试成绩占20%(产科和妇科各占10%), 实践教学占10%, 期末考试为闭卷, 总成绩100。

1.4 统计学方法采用t检验。

2 结果

2.1 2组与对照组相比, 实验班的平时成绩、期末理论成绩

和总成绩都显著提高($P<0.01$)。

2.2 根据个案教学效果, 实验班同学对“多样化教学方式”的效果持肯定态度, 90%的同学认为“多样化教学方式提高整体教学效果”, 并希望“坚持多种教学方式”。在116人中, 只有17.2%的人表示, 不同的教育方式会使他们的学习压力增大。

3 讨论

在临床护理工作中, 护理人员必须根据个案的生理、心理及社会需求, 提供安全、优质的医疗服务, 既要具备专业的专业知识, 又要具备较强的沟通能力、批判性思维、人文关怀等能力, 以实现“以家庭为中心”的全面护理。通过对PBL、CBL、CPBL等实例教学的分析, 发现基于个案教学的教学模式对提高学生的整体素质有很好的促进作用, 但对师资和教学资源的需求却很高。《护理学类教学质量国家标准》提出要注重教学手段的变革, 同时要注意各院校之间发展的差异性, 并要充分利用各种教学手段。所以, 如何优化教学模式, 促进学生全面发展成为当前护士工作的一个新问题。本文在充分考虑学科特点、教学目标、师资力量、教学时间等诸多要素的基础上, 把教学方法与案例教学、体验教学、角色扮演等现代教学方法有机融合, 取长补短、互为补充, 师生有效互动产生教学共鸣, 不仅提高整体教学质量, 也保证了正常的教学秩序。本文认为, 以个案为基础的教学改革与发展趋势是切实可行的。

4 结语

以个案为基础的多样化的教学方式能够更好地实现知识传授、知识应用和人文素质的全面培养。首先, 案例质量、数量、难易程度, 首先要讲好案例, 其次要兼顾到同学的学习能力, 要做到数量、难度要适度; 其次要做好师生的学习, 要做到教学活动的顺利进行, 要做到师生的有效交流。

参考文献:

- [1]郭春梅, 郗鑫, 陈萃. 通过医疗质量改进活动防范临床妇产科风险事件的发生[J]. 中医药管理杂志, 2019, 29(02): 99-100.
- [2]黄惠芳. 个性化护理在临床妇产科中的应用研究[J]. 中国卫生标准管理, 2018, 9(19): 158-160.
- [3]袁春女, 程艳香, 陈福海. 形成性评价在临床妇产科学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2015(09): 86-87.
- [4]李英. 临床妇产科护理工作中常见隐患及防范措施[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2015, 2(02): 23+25.
- [5]韩艳华. 临床妇产科护理教学的心得[C]//全国妇产科新技术、新理论进展研讨会、全国助产专业护士培训班论文集汇编, 2011: 100-101.
- [6]于跃. 临床妇产科的安全与管理[C]//全国妇产科新技术、新理论进展研讨会、全国助产专业护士培训班论文集汇编, 2011: 225-228.