

# 校院合作型临床实践教学模式在高职临床医学专业教学中的应用

余春燕 秦从军 王颖

雅安职业技术学院, 中国·四川 雅安 625000

**【摘要】**探讨校院合作型临床实践教学模式在高职临床医学专业教学中的实际应用,其目的在于为医院及院校输送更高层次的应用型医学人才。本文共研究了60名临床医学专业的学生,在此教学模式下发现有助于提升学生整体的临床思维能力、随机应变能力及实操能力。希望通过本文的探讨能为高职临床医学专业相应的教学工作提供更广阔的思路,以此来促进教学改革,提升本专业的教学水平。

**【关键词】**校院合作; 临床实践教学模式; 临床思维能力; 高职临床医学专业

## 引言

为了更好地培养学生临床实践能力和专业素养,教学人员进行了大量的摸索,摸索方向主要以构建更完善的课程体系和健全更科学的教学模式为主。相关教学人员通过近几年的努力摸索出了校院合作型临床实践教学模式,相较于传统教学模式来说,其教学方式更加多样化,不会单偏向于考核结果,而且更容易拉齐学生职业素质的基本标准。临床合作实践教学让学生在不同的实践中学习到更加专业的医学知识,也更有利于学生创新意识的培养。为了更好地对比不同教学模式产生的不同效果,本文以对比的方式进行相应的探讨。

## 1 资料与方法

### 1.1 研究对象的资料准备

以2018-2019学年度的60名学生作为研究对象,保证这60名学生的基础条件一致,将60名学生进行对照组和观察组的随机分配,每组各30名学生。分别记录下来两组学生的基本特征,如基本资料、平均年龄、年龄区间等等。

### 1.2 纳入及排除标准制定

纳入标准:(1)符合该学年度在校高职临床医学专业的学生;(2)本人知晓并自愿参与校院合作型临床实践教学模式中。

排除标准:(1)该学年度以外的在校高职临床医学专业学生;(2)非本人志愿报名或不按要求参与课堂的学生。

### 1.3 方法

两种教学模式同步进行,对照组选择采用传统教学模式,观察组选择采用校院合作型临床实践教学模式。

传统教学模式中依然让学习进行临床实习期,教师主要考查学生基本的知识储备和演习操作。但针对这两种教学模式的学生最终都需要评估其临床思维、随机应对和协调医患关系的能力,当然还需要评估对于基础理论知识的掌握程度,面对临床现象的分析、解决和实操能力等等。

另外,教师需要其实跟进和记录观察组学生在新模式的印象下发生了怎样的变化,可以采用百分制来量化学生参与新教学模式的最终成绩。比如想要评估学生的理论知识、综合能力的话,采用德尔菲法能够设计出更加合理的评价维度,从而教师更加清晰量化的标准。从评价维度来分析,可以有以下几个方面:理论基础、医患沟通、实操能力、科研水平等。量化标准可以借鉴李克特的评分法,将其分为五级,教师在评价学生真实的学习情况时,能够做到公平公正公开。与此同时,不管是教师还是学生,都应遵守两组中的相关规定,保证相关调研数据的真实性和可靠性。

### 1.4 观察指标

(1)评价两组学生的临床随机应对能力时,获得优良的话分数需要在85分以上,若只是合格则分数在60~85分,若不合格则分数为60分以下。

(2)两组学生自我评价理论知识掌握情况。评价中包括两方面——基础知识和综合学科知识。两项满分各为10分,若评分越高,则说明学生对吸收理论知识越扎实,学习效果也越有效。

(3)教师评估两组学生的综合能力。评估中包括四方面——

分析、解决、实操、医患。四项满分各为10分,若评分越高,则说明学生的综合能力提升越多。

## 2 结果

### 2.1 两组学生临床的随机应对能力的结果比较

新模式下学生获得优良的人数比传统模式多16人,合格的人数差距不明显,新模式下学生获得不合格的人数比传统模式少4人。从数据的对比能够表现出来,观察组学生临床的随机应对能力比对照组好很多。

### 2.2 两组学生自我评价掌握理论知识的比较

两组学生对自己基础知识的掌握评价差异并不大,但对于自己综合区应用所学的学科知识整体评分相差1.27分,而且观察组学生的评价分数更为集中。

### 2.3 教师对两组学生综合水平评价的比较

教师对观察组学生综合水平中分析、解决问题方面、实操方面及医患沟通方面的评分都明显高过对照组。

## 3 讨论

开设高职临床医学专业是希望用更科学的教学模式培养更专业的人才,专业人才除了需要具备最基本的人文素养和思想品德以外,还需要拥有扎实的医学知识。比如当前基本的医学理论、相关的临床医学知识和预防医学知识等。此种新教学模式的实践,能够夯实医学生的理论知识,加快医学生掌握诊断处理常见病症的基本能力,同样也有助于医学生初步处理急难杂症。这为临床提供思维和实践两项能力的专业人才具有时代意义。

### 3.1 为高职临床医学专业人才培养质量保驾护航

医学生通过更专业的实践体验,更好地将课堂所学的理论紧密结合起来。这有利于更好地培养医学生的社会责任感和职业操守,为人才的输出质量提供坚实的保障。

### 3.2 为院校之间的合作增光添彩

一般情况下医院都会按照历年来的标准去招收和培养人才,这样有助于学生通过在医院内专业的实习更加贴近于未来的工作场景。而通过这样的实习机会。同时也让医院看到了学校所传授给学生的理论知识及基本的操作能力,对学生来说是一次更好的实战考察。从而让学校和医院都更清楚自己下一步应该晚上的方向和培养的重心在哪里?

## 4 结束语

总体来说,高校临床实践教学模式更加有效地落实到高职临床医学专业的应用中,将能更有效地提高学生在临床实践中的思维能力和专业综合水平,值得同类高校借鉴和推广。

## 参考文献:

- [1]温亮,梁超,邵红英,付华,田莉,杨晓瑜.校院合作型临床实践教学模式在高职临床医学专业教学中的应用[J].陕西教育(高教).2021,(6): 53-54.
- [2]刘灵素,刘璐.信息化教学在高职院校临床医学专业机能学实验中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2021,(3): 16-18.
- [3]黄文伟,王果,何荣建,汤小秀,王立便.微课结合传统教学在高职临床医学专业生理学实验教学中的应用[J].读天下.2020,(25): 74.