

四轨综合模式在骨科护理教学的应用

黄斯纯 杨思思 曾伟萍 刘燕芳 方菊飞

广西医科大学第一附属医院脊柱骨病外科 广西南宁 530022

摘要:目的: 探索LBL-CBL-PBL-RBL四轨综合教学模式在骨科护理教学中的应用与评价。方法: 选取参加脊柱骨病外科实习的本科护理护生共80人, 按照带教形式的不同, 将全部护理护生分成两组, 两组命名为实验组与对照组。结果: 实验组实习护生出科专科理论考试、专科操作考试、综合能力评价与教学效果满意度较传统教学组明显提高, $P < 0.05$ 。结论: LBL-CBL-PBL-RBL综合教学方式值得运用。

关键词: LBL教学法; CBL教学法; 骨科; 教学

我国经济实力明显提升, 国民生活质量显著提高, 就医理念出现了较大的变化, 患者对临床护理服务的质量需求有所提升。而护理临床教学是护理护生步入临床实习之后的实践教育, 此阶段的治疗效果将直接关系到实习护生日后的职业生涯, 亦会影响到医院在患者心中的形象。所以, 需要积极的探索高效和科学性的护理带教方式, 旨在提升护理护生专业水准和实操技能。现阶段, 经过调查发现高等教育最常用的教学方式包含以下4种: 以护生作为教学中心的LBL、RBL教学模式, 以教师作为教学中心的CBL、PBL教学模式^[1-2]。我院脊柱骨病外科护理教学组将对上述4种教学模式进行整合, 结合脊柱骨病外科护理的专科特点与本科护理实习生的教学要求, 积极将其用于教学过程中, 建立了一种新型临床护理教学模式, 转变了传统的教育观念。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将2021年春季参加脊柱骨病外科实习的2018级本科实习同学10批, 每批次4人共40人纳入实验组; 2020年春季参加脊柱骨病外科实习的2017级本科实习同学10批, 每批次4人共40人纳入对照组。两组护生的实习前骨科理论成绩和综合测评成绩对比差异无统计学意义($P > 0.05$)。对脊柱骨病外科教学组全体带教老师予LBL、CBL、PBL和RBL教学法培训, 使其能在带教实习过程中熟练运用。

1.2 教学方法

1.2.1 对照组

采用LBL、CBL(教师主导)为主的教学模式, 按护理部要求每周进行一次护理查房、一项专科技术操作示教, 每两周进行一次小讲课, 每一批次护生共进行护理查房4次, 专科技术操作示教4次, 小讲课2次。出科

时需完成专科理论考试、专科技术操作考核, 护生独立护理查房、小讲课, 以及对科室教学工作进行评价。

1.2.2 实验组

采用LBL-CBL-PBL-RBL四轨综合教学模式。

(1) LBL-PBL模式在理论知识教学中的应用

外科护理学是研究对病人整体护理的一门专业学科, 注重对护生的实践能力和理论知识的培养。该课程对外科各疾病进行了详细的描述和分析, 以引导护生建立横向、综合分析的思路。首先, 带教老师需要对带教中所需讲述的内容进行思考和汇总, 然后提出典型思考问题, 发布在网络学习平台之上, 使得护生能够对带教问题开展知识内容的预习, 通过课前提问以及引导护生知识总结等, 提升预习质量。其次, 将课堂中所讲授的难点与重点, 均需运用LBL教师方式为主进行传授。教师可运用动画、图片以及视频等形式, 给理解较为困难的护生实施系统化与生动性的讲解, 运用提问的方式, 使得护生可以深层次、熟练的掌握所学的内容。最后, 教师需提出对应性和高质量问题, 使得护生可将课堂中学到的知识加以自主总结, 翻阅文献, 对相关内容适宜的延伸、补充和扩展, 取长补短。比如在讲解腰椎间盘突出症时, 传统的教学模式直接采取“灌输式”的方法, 介绍腰椎间盘突出症的定义、病因和病理生理、临床表现等。“什么人群容易患腰椎间盘突出症?”、“腰椎间盘突出症是如何诊断的?”等几个问题, 让护生带着问题去预习, 了解腰椎间盘突出症的基本知识, 激发护生的学习兴趣。课上教师先是介绍腰椎间盘突出症的高发病率, 借助模型和图片, 讲解腰椎间盘的正常生理构造, 提升的教学效果。

(2) CBL-PBL模式在护理教学查房中的应用

CBL教学模式主要是引导探究教学模式, 带教老师

需事先准备好相关的临床典型案例, 引导护生探索、发现以及解决问题, 作为渐进式的教学方式。PBL教学模式主要强调规护生在带教中处于主导地位, 带教老师需引导护生积极地参与到小组内进行讨论。而后对临床资料深入和认真地研究, 可提升其自主学习能力, 运用图文并茂的教案, 可将护生的学习兴趣激发出来, 提升护生获得资料信息的能力。将二者联合运用, 可将两种带教方式的优点相结合, 教学中可紧紧围绕临床中典型的病案进行, 带教老师可运用启发式、情景式的多种教学模式, 亦可将网络技术信息技术引入, 促使教和学双赢。按照骨科护生教学目的, 将临床中的病例当做是基础, 将问题当作是教学的导向, 制定出缜密的教学方案, 将多媒体技术引入其中, 对不同的病例需要运用不同的带教方式。带教老师在对个案进行展示的过程中, 需要将个案特征与培训大纲相结合, 从医患交流、心理护理、疾病并发症、疾病重点观察项目、健康评估、抢救和护理要点等层面上的问题进行设计, 进而将案例中的重点和难点突出, 实施分组教学。

而护理教学查房作为运用个案, 亦或是病种的查房方式, 主要是传授专科理论技能与知识, 介绍护理实践经验, 作为主要内容的查房方式, 作为临床护理思维与护理剂量相结合的一种, 可以对典型的病案实施分析、归纳以及总结, 使得护生能够学到相关的理论知识, 将所学知识灵活的运用在临床护理中, 辅助其对医学基础知识内容加以巩固, 对护理的流程更深入的了解。此种教学模式不但能提升人才培养的效果, 亦是日后护理发展的主要方向。

(3) LBL-RBL模式在科研实践教学中的应用

临床护理学是研究性较强的学科, 其理论方法直接指导科研实践, 因此针对本科护理实习护生后期的实习, 采用LBL-RBL相结合的模式进行教学。带教老师引导护生着眼于临床, 提出一个尚未定论或学术上尚具争议的论题, 再根据这个论题的正反面观点进行支撑其观点的论点论据的查找, 提高护生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 锻炼护生专研能力和实践能力。在检索文献的同时, 护生的科研精神和科学思维得到培养, 最后再以英语辩论赛的形式展现, 同时考察了护生英语翻译和表达的能力。运用此种带教形式, 护生可以熟练掌握研究手段与分析手段, 在对资料进行搜集整理以及分析对比的时候, 护生不但可以深入的了解到专科知识内容自身的含义, 亦可运用自主探究方式分析科研问题, 使得护生学习兴趣以及科研兴趣能够有所提升。

1.3 评价指标

出科时对照组与实验组护生均需完成同质化的专科理论考试、专科技术操作考核; 采用一致的评价标准对护生独立护理查房、小讲课、汇报病情能力进行评价; 以及搜集护生对科室教学效果的满意度调查。

1.4 统计分析

利用统计学方法, 将教师对护生考核的评价指标量化后, 进行两组护生的专科理论成绩(总分100分)、专科操作考核成绩(总分100分)、护理查房、讲课、掌握和汇报病情等综合能力评价(总分100分)以及教学效果满意度(总分100分)进行描述性分析。

本研究收集的数据均采用SPSS 23.0进行分析, 计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 采用t检验; 计数资料以率(%)表示, 采用 χ^2 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 分析两组护生综合能力

实验组实习护生出科专科理论考试、专科操作考试与教学效果满意度较传统教学组明显提高, $P < 0.05$ 。见表1。

表1 成绩比较 $(\bar{x} \pm s)$

组别	专科理论考试 (总分100分)	专科操作考试 (总分100分)	教学效果满意度 (总分100分)
对照组	90.03 ± 6.18	90.80 ± 2.91	93.18 ± 2.89
实验组	95.29 ± 3.27	91.76 ± 3.93	95.67 ± 1.66
t	4.40	1.23	2.48
P	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 分析两组护生综合能力

实验组护生综合能力优于对照组, $P < 0.05$, 见表2。

表2 护生综合能力评分比较 $(\bar{x} \pm s; 分)$

组别	对照组 (n=40)	实验组 (n=40)	T值	P值
专业知识	18.75 ± 1.03	24.52 ± 1.56	19.5215	0.0000
语言表达能力	20.78 ± 2.02	27.45 ± 2.45	13.2850	0.0000
人际关系	19.34 ± 1.45	25.74 ± 1.89	16.9919	0.0000
心理素质	18.47 ± 1.49	24.59 ± 2.04	15.3219	0.0000
学习兴趣	20.79 ± 2.09	26.48 ± 1.94	12.6198	0.0000
沟通能力	17.46 ± 2.49	22.47 ± 2.09	9.7469	0.0000

3 讨论

骨科护理学注重对护生实践能力和理论知识的培养。经过临床带教课程教学, 可以使得护生建立起横向思维, 综合分析思维。而临床诊断主要是参照北美国家护理诊断基础之上演变而来的, 需要与国内的相关护理

实验经验相结合,进而提出外科中比较普遍和常见的护理问题与护理诊断。重视对智能型、技能型人才培养,需要运用启发式的教学方式开展教学,不但需要教授知识内容,更需要教授护生方法,使得护生批判思维有所提升,将护生的创造性与主动性充分激发出,使得护生能够注意观察事物,发现问题,分析问题以及解决问题,提升其各种综合能力,提高护生的整体素质。改变传统教学法的模式,以骨科专科理论知识、操作技术要点为基本内容,运用LBL、CBL、PBL和RBL教学方法,并有效地加以整合应用,按照骨科专业护理教学的特征开展教学,在教学场景中选取多类教学方式联合的运用,可以将各类教学方式的优势充分发挥出,建立起教师主导护生主体的体系,进而积极的适应新时代背景下创新型护士培养趋势,满足新课改需求。然而在本次改革实践活动中,发现虽然教师们已基本具备使用单一的LBL、PBL、CBL和RBL教学模式的能力,但把这四种教学模式进行整合和运用还稍有欠缺。由于教师不熟悉或其他因素给护生在学习过程中带来的疑惑,会让护生在

初期学习的时候感觉比较困难,查阅资料及总结分析不知从何入手,需要经过一段时间来适应这种新型教学模式^[3-4]。

总之,对骨科护生开展带教时,难度相对比较大。所以,必须要积极的对教学模式进行革新,在实践中总结经验,吸取教训,将多教学模式深度融合,构建起更具科学和完善的体系,使得培养护生的质量明显提升。

参考文献:

- [1]范小红,张玲凤.临床护理教学存在的问题调查及教学方法探讨[J].内蒙古医科大学学报,2017,v.39(S1):285-288.
- [2]徐婷婷.PBL教学法在护理教学中的应用和评价[J].中国卫生产业,2017,14(34):2.
- [3]段涛,黄静.四轨模式在数据库原理课程教学中的应用探讨[J].计算机教育,2015,(3):102-105.
- [4]张毅强.LBL-CBL-PBL-RBL四轨模式在管理教学实践中的整合与运用[J].产业与科技论坛,2011,10(7):139-141.