

PBL教学在神经内科规培临床教学中的应用分析

通讯作者: 陈瑞利 张国平

陕西省人民医院 陕西西安 710068

摘要: **目的:** 探究以问题为中心 (PBL) 教学模式在神经内科住院医师规范化培训临床教学中的应用情况。**方法:** 系统回顾从2019年1月~2019年12月间进行规培的神经内科住院医师中选取46名作为本次研究对象,按照不同带教风格特点分为对照组与研究组,各23名。对照组应用传统教学方法培训,研究组在传统教学方法的基础上增加了PBL教学,并比较了两组的教学效果和对教学模式的认知。**结果:** 研究组学员的神经内科出科考试中理论测试和技能测试成绩分别为(43.02±6.45)分、(43.46±6.18)分,而对照组神经内科的出科考试理论测试和技能测试成绩分别为(38.46±6.55)分、(77.40±5.40)分,研究组神经内科成绩均高于对照组学员,差异有统计学意义($t = 3.176, 74.728, P < 0.05$)。在“这种教学模式能提高教学质量”、“这种教学模式能降低学习难度”、“这种教学模式对提高自主学习能力有很好的效果”方面,研究组学生对传统模式结合PBL教学模式的认知高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:** PBL教学模式在神经病学住院医师常规训练教学中具有较高的应用价值。它可以帮助学生提高专业知识和临床专业素质。同时,学生对这种教学模式也有较高的认可度,值得推广。

关键词: 神经内科; 规范化培训; 临床教学; 教学模式

Application analysis of PBL teaching in the clinical teaching of neurology

Chen Ruili, Zhang Guoping

Shaanxi Provincial People's Hospital ShaanxiXi'an 710068

Abstract: **Objective:** To explore the application of PBL teaching mode in the standardized training of neurology residents in clinical teaching. **Methods:** In a systematic review, 46 neurology residents who underwent training from January 2019 to December 2019 were selected as the subjects of this study. According to the characteristics of different teaching styles, they were divided into control group and study group, with 23 patients in each group. The control group was trained with traditional teaching methods, and the research group added PBL teaching on the basis of traditional teaching methods, and compared the teaching effect and understanding of teaching mode between the two groups. **Results:** The results of theory test and skill test of the students in the study group were (43.02±6.45) points and (43.46±6.18) points respectively, while the results of theory test and skill test in the control group were (38.46±6.55) points and (77.40±5.40) points respectively. The results of neurology in the study group were higher than those in the control group, and the difference was statistically significant ($t = 3.176, 74.728, P < 0.05$). In terms of “this teaching mode can improve the quality of teaching”, “this teaching mode can reduce the difficulty of learning” and “this teaching mode has a good effect on improving the ability of autonomous learning”, the study group students' cognition of traditional mode combined with PBL teaching mode was higher than the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** PBL teaching mode has high application value in routine training teaching of neurology residents. It can help students improve their professional knowledge and clinical professional quality. At the same time, students also have a high degree of recognition of this teaching model, which is worth promoting.

Keywords: Neurology department; Standardized training; Clinical teaching; Teaching mode

前言:

PBL教学设计主要分为六个环节,即确定教学目标—课前提出问题—学生查找资料—小组学习讨论—信息获取收集—归纳与总结。“环境保护与可持续发展”课程的教学目标是让学生掌握环境科学的基本知识,了解生态保护和污染防治的基本技术,培养坚定自觉的环境保护意识。PBL教学模式在整个教学过程中以问题为导向,因此PBL教学模式的重要环节是进行具有针对性的问题情境设计。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究回顾从2019年1月~2019年12月间在我院进行规培的神经内科住院医师中选取46名作为本次研究对象,按照不同组带教教学风格特点将其分为对照组与研究组,各23名。两组学员的相关资料对比,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 纳入和排除标准

纳入标准:①已在2019年1月~2019年12月期间参加神经内科规培成员;②学员相关考核成绩资料保存完整。排除标准:因各种原因中断培训学员。

1.3 教学方法

1.3.1 对照组:对照组实施传统规培大纲带教教学模式,学员跟随带教老师进行学习。

1.3.2 研究组:研究组在传统教学模式基础上依据个人带教风格增加实施PBL教学模式,其实施如下:①选择病例,带教老师通过工作会议,确定病例选取范围,尽可能选择真实临床病例,病例的选择遵循典型、难度适度原则,要充分考虑到规培学员的现有知识水平和临床诊治水平。病例选取后,与患者积极沟通,使患者在经学员问诊时能够完整再现病例资料,同时每名病例也要为学员提供相应的影像学、实验室检查资料,便于学员诊治;②带教老师依据学员的专业能力水平,为学员制定本次规培内容的大体框架和范围,嘱学员提前对相关内容的知识进行复习或学习;③带教老师依据选择的典型病例,制定相关问题。问题制定时依据当前的教学内容和进度进行设计,同时问题也要结合病例特征进行制定;④结合当前的教学进度,提前1周将教学问题、教学病例的相关资料发放给每个小组,让学员发挥主观能动性查找资料和文献,并提前进行问题的讨论学习。鼓励学员进行相互讨论,再组织学员进行临床病例教学,学习尝试如何解决相关问题。学习上坚持以学员为核心的原则,增加学员的表现机会,保障学员在教学

会议中的主体地位。每个问题和病例,尽可能地保障大多数学员有发言机会,在发言结束后,由带教老师对学员发言进行评价、点评,最终给出自己对该问题的理解和解决办法;⑤一个问题结束之后,学员再次进行私下讨论,确定该问题的学习价值和值得学习的地方。带教老师同时将下一个问题或病例发放给学员进行学习;⑥学员出科时进行一次学习考核,分为理论测试和技能测试。

1.4 观察标准

①对两组学员的考核成绩进行对比,分为理论测试和技能测试,每项得分50分,得分越高说明该学员的表现更好;②采用认可度调查表调查学员对不同教学模式的认可度,该调查表从该教学模式能够提高教学质量、该教学模式能够降低学习难度、该教学模式对于提高自我学习能力有较好作用、该教学模式能够提高研究能力、该教学模式实用性高等几个方面进行评价。

1.5 统计学分析

应用统计学软件SPSS 22.0对资料进行分析处理,计量资料以均数 \pm 标准差($\bar{x}\pm s$)来表示,采用t检验,计数资料以率(%)表示,采用 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学员的考核成绩比较:研究组学员的出科理论测试和技能测试成绩均高于对照组学员,差异有统计学意义($P<0.05$)。

2.2 两组学员的认可度比较

研究组学员对传统模式结合PBL教学模式的认可度高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

3 讨论

与传统教学模式相比,PBL教学模式的优势主要体现在以下三个方面。(1)增强学生的探索性和主动性,使学生的学习由被动变为主动,培养学生追求卓越的态度,提高学生发现和解决问题的能力,在提出和解决问题的过程中获得更好的体验和参与,帮助学生养成终身学习的习惯;(2)学生参与度高,能最大限度地发挥学生的主动性和创造性,突出“以学生为中心、以创新为中心”的教学理念;(3)它能更好地激发学生的学习兴趣,有效培养学生思考问题和解决问题的能力,在实践中实现创新人才培养模式的突破。“教学无止境,实践产生真知”。同时,PBL教学模式也存在一定的局限性,主要体现在以下四个方面。(1)教师监督不足可能会逐渐削弱学生的自主学习欲望,以及他们探索和找到解决

方案的能力; (2) 不同的学生有不同的个性, 这使得团队成员很难合作; (3) 评价问题的有效性不够多样化; (4) 教师的知识储备面临巨大挑战。因此, 如何更有效地将PBL教学模式引入本科教学, 需要教师突破这种教学模式的局限性, 充分发挥这种教学模式的优势。例如, 在监督方面, 建议教师融入学生群体, 更好地指导相应的问题。在团队合作方面, 教师可以根据学生的意愿自由分组, 以实现团队利益的最大化。在评价项目效果方面, 教师可以引导学生以PPT、VCR、情景喜剧、调查报告等形式在课堂上展示。在提高教师能力方面, 高校应定期对教师进行考核, 树立终身学习的习惯。此外, 高校应引进高素质人才, 以提高高校的整体师资水平。在课时方面, 高校应合理安排课时。

参考文献:

- [1]于禾, 张金帅.探索教学理念下的大学课堂教学优化路径[J].汉字文化, 2020(增刊1): 31.
- [2]温立健.PBL教学模式思路设计与教学价值分析[J].现代经济信息, 2016(17): 449.
- [3]王玉.PBL联合LBLm教学模式在神经内科临床规培医师教学中的应用[J].安徽医学, 2015: 119-121.
- [4]李培育, 金玉玲.联合运用PBL和LBL教学模式在神经内科临床规培教学中的应用价值分析[J].医学信息, 2018: 46-47.
- [5]丛玲, 苍春阳, 隋欣, 王禹, 李昱, 田思思.Mini-CEX在神经内科临床教学中的应用分析[J].中国卫生产业, 2018: 97-98.
- [6]李彦明, 姜红, 徐胜东, 刘志宏.PBL教学和常规教学在解剖教学中的效果对比观察[J].临床医药文献电子杂志, 2016(29)
- [7]李德杏, 王蕾, 赵健, 王玉兴, 杨锦惠, 王洪武, 田露, 马佐英, 袁卫玲.PBL教学医案改编问题的探讨[J].湖南中医杂志, 2015(08)