

思维导图联合流程图教学在中医教学中的应用

李娟娥¹ 通讯作者: 刘小微*

陕西省人民医院 陕西西安 710068

摘要: 以往传统的中医内科学教学方法形式较为单一, 多以灌输式教学为主, 学生在课堂中缺乏思考问题、解决问题的积极性, 同时缺乏理论和实践的有效结合, 教学效果较差。中医内科学是中医学的主要课程, 是包括中医基础理论体系和中医诊断学、方剂学以及中医药治疗在内诸多知识的综合学科体系, 教学内容十分丰富。由于中医内科具有涉及病种广, 病情复杂的特殊性, 为临床实践造成了一定困难, 增加了学习难度, 传统教学模式已不能适应现代医学发展教学需要, 科学高效的理论与临床实践相结合的现代化中医内科学教学方法, 是中医药教学在当下互联网时代需要探索解决的重要问题。本文就思维导图联合流程图教学法在中医内科教学中的应用进行了探讨。

关键词: 思维导图联合流程图教学法; 中医内科教学; 应用

Application of mind map combined flowchart pedagogy in the teaching of TCM internal medicine

Li Juan e¹, Liu xiaowei*

Shaanxi Provincial People's Hospital Shanxi Xian 710068

Abstract: In the past, the traditional teaching methods of TCM internal medicine were relatively single, mostly based on indoctrination teaching, and students lacked the enthusiasm to think about problems and solve problems in the classroom, and at the same time lacked the effective combination of theory and practice, and the teaching effect was poor. TCM Internal Medicine is the main course of TCM, which is a comprehensive discipline system including the basic theoretical system of TCM and the diagnosis of TCM, prescription science and TCM treatment, and the teaching content is very rich. Due to the particularity of TCM internal medicine involving a wide range of diseases and complex conditions, it has caused certain difficulties for clinical practice, increased the difficulty of learning, the traditional teaching mode can no longer meet the teaching needs of modern medical development, and the modern TCM internal medicine teaching method that combines scientific and efficient theory and clinical practice is an important problem that TCM teaching needs to be explored and solved in the current Internet era. In this paper, the application of mind map combined flowchart teaching method in the teaching of TCM internal medicine is discussed.

Keywords: Mind Map Combined FlowChart Pedagogy; Teaching Of Internal Medicine in Traditional Chinese Medicine; Application

1 思维导图与流程图的特点

思维导图是通过绘制图的方式, 以关键词为中心, 有结构、分层次放射与相互关联地呈现, 充分展示信息更丰富和更深层次的整合。思维导图以可视化的方式, 符合大脑发散思维的工作方式, 可以帮助学习者组织思维过程, 构建知识框架, 有效处理信息、增强记忆效果, 从而提高自主学习能力, 具有促进创造性思维能力培养的作用。思维导图有利于促进学生逻辑思维能力

培养, 为培养医学生创新思维储备热能。思维导图有助于发散思维和逆向思维的培养。通过几十年的发展, 思维导图已经成为成熟的教学、科研辅助工具, 主要应用于教育和医疗领域。流程图是对过程、算法、流程的一种图像表示, 用特殊约定的符号或图形将事件过程中的各个环节按一定的顺序结构表示出来, 形成的可视化图形。流程图具有描绘事件时间先后顺序及其相互逻辑关系的双重功能。流程图的优点: 采用简单规范的符

号, 画法简单; 结构清晰, 逻辑性强; 便于描述, 容易理解。由于流程图可以做到时间与逻辑的结合, 形成清晰的知识构架, 操作性强, 可视化高, 便于学习者的接受。中医内科学诊疗流程清晰的特点非常适合应用流程图进行学习。急诊疾病流程图的应用对急诊工作效率与应急处理能力的提高有着促进作用。思维导图与流程图是两个不同维度上的结构图, 思维导图着重于疾病内部与外部的联系, 知识点的连接整合, 流程图着重于疾病诊疗思路的整理, 按照时间先后顺序, 凭着严密的逻辑关系将知识点联系起来。所以, 两者各有所长, 不可替代, 在教学上若联合起来应用有利于知识结构的建立, 临床思维体系的建立, 加强诊疗流程的可操作性, 有利于学生掌握。

2 思维导图联合流程图在中医内科学教学中的应用

学生所学的知识点零碎而分散, 要将之有层次地关联起来并形成一思维体系, 这需要应用到思维导图。如果要让学生在短时间内把诊疗规范及思路掌握, 就需要流程图的帮助。思维导图与流程图的联合有利于加强学生的学习记忆, 更好地掌握知识点, 也有利于教师引导学生培养发散思维与横向思维。课前教师可以把知识点用思维导图表现出来, 流程图将诊疗过程展现出来, 并将其融入到课件中。在课堂上应用思维导图、流程图与学生一起综合分析推导相关知识点, 课后鼓励学生完成相关知识点思维导图及流程图的描绘。绘制思维导图的过程可以看做学生把知识信息整合到个人的知识体系框架中的过程, 将符合学生认知经验的教学内容内化为学生认知结构。绘制及应用流程图的过程可以让学生学会梳理所学知识, 学以致用, 向教师展现其对疾病诊疗流程的掌握程度。思维导图与流程图的联合教学助于学生培养急诊临床思维, 并更好地掌握知识点。

3 应用案例

(1) 通过应用思维导图结合流程图教学法对2018级中医学本科3班学生《中医内科学》课程的教学效果进行观察与比较, 以此探讨思维导图结合流程图教学法在中医内科学教学上的应用的可行性及有效性。

(2) 随机选取2018级中医学本科3班学生两个自然班共113名进行研究, 按照自然班分成对照组和观察组两组, 两组均应用多媒体、案例教学等教学方法, 课前、课中、课后三部分组合的教学模式, 课前基础知识的自学, 课中综合分析高阶应用, 课后总结归纳。不同的在于, 观察组应用思维导图联合流程图方法穿插于整个教学过程中, 课前预习建立知识架构雏形, 课中共同参与

绘制思维导图及流程图将知识架构逐渐完善, 课后学生自行应用思维导图、流程图进行知识点的整理、归纳和总结。最后统计两组学生形成性成绩与期末考试成绩的差异。

(3) 经SPSS 17.0统计学软件进行分析得出, 两组学生的形成性成绩与综合成绩存在统计学差异 ($P < 0.05$)。

(4) 根据数据的统计结果, 思维导图及流程图教学在中医内科学的教学中方面有效可行的, 有利于临床思维的培养及知识点掌握。

4 结束语

中医内科学是运用中医学理论和中医临床思维方法, 阐释内科所属疾病的病因病机、辨证论治及预防康复规律的一门临床学科, 是临床各科的基础。其特点是实践性强、时间性强、疾病谱广、病情复杂, 诊疗流程清晰, 需要具有较强的综合分析能力、较强的横向和发散思维能力。具有内科保守治病的独特逆向思维模式及特殊临床实践规律。中医内科学不同于外科学这些临床基础学科, 教学上以综合应用为主, 实践操作占有重要地位, 其独特的诊疗思维意味着需要着重发散思维、横向思维的培养。就因为中医内科学的与众不同, 因此在教学上需要与之相匹配的教学方法。流程图、思维导图都是可视化的思维工具, 应用这些工具有助于我们可以将具体的理论知识逐渐可视化, 变成抽象的临床思维, 并梳理并内化到学生知识结构中去。思维导图联合流程图对中医内科学教学是有助于提升教学效果的。但是以上的统计数据只能较初步表明思维导图联合流程图教学法在中医内科学教学上是有效可行的, 是有助于提升教学效果的。至于是如何培养发散和横向临床思维的、是如何加强学习记忆、是如何提高学习积极性等方面还是需要进一步的研究与探讨。另外学生对此教学方法的评价也应纳入研究之中, 以了解学生对新型的教学方法的接受程度。

参考文献:

- [1]张伯礼, 吴勉华. 中医内科学[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2017.
- [2]唐子人, 李春盛. 急诊医学教学方法初探[J]. 中国病案, 2013, 14(11): 65-67.
- [3]牟海军, 赵丹, 李伟, 石寒冰, 邵海峰, 金立. 思维导图联合纲要信号教学法在呼吸内科临床教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2016: 90-91
- [4]苏丽平, 胡良波, 杨全, 胡勇, 应洁. 思维导图结合PBL教学法在医学影像学见习教学中的应用[J]. 卫生

职业教育, 2018: 110-112.

[5]张姣, 刘波.思维导图教学法在肾脏内科临床实习生教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践, 2020: 184-185.

[6]林辉, 符逢春, 李媛媛, 彭桂阳, 徐莹, 陈波. “思维导图”在中医内科学教学中的应用※[J].中国中医药现代远程教育, 2013: 68-69.

[7]边建民; 蔡怡聪; 彭小松; 徐杰; . “CBL+思维导图”教学方法在生命科学类课程教学中的应用探析[J].高教学刊, 2019: 81-83.

[8]苏丽平, 胡良波, 杨全, 胡勇, 应洁.思维导图结合PBL教学法在医学影像学见习教学中的应用[J].卫生职业教育, 2018: 110-112.

[9]彭钰, 苏国彬, 刘旭生, 吴禹池, 包崑, 卢富华, 邹川, 刘壮竹, 吕少华, 梁晖, 赵代鑫, 吴薇, 范冠杰, 许苑, 蔡寸.循证PBL教学法在中西医结合肾脏内科疾病课堂教学中的应用[J].光明中医.2012 (08)

[10]缺血性中风恢复期肾虚证证候诊断量表条目筛选方法分析[J].邹鸿鑫, 刘博文, 郭盛楠, 乐智卿, 臧书晗, 张旭冉, 黄夏雨, 刘强, 唐璐, 周莉.中医药导报.2022 (03)

[11]八年级学生对英语阅读教学应用思维导图的评价和态度(英文)[A].陈敏欣.广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集(二)[C].2021

[12]PBL与传统教学下中医院校精英学生信息素养调查[J].梁珏瑶, 胡晓璇, 苏国彬, 林启展, 刘壮竹, 吴禹池, 黄家晟, 张腊, 秦新东, 邹川, 卢富华, 刘旭生, 彭钰, 梁晖, 赵代鑫, 吴薇, 揭西娜, 屈展航.光明中医.2016 (08)

[13]Mind Mapping: Teaching and Learning Strategy for Physical Therapy Curricula[J]. Zipp Genevieve Pinto, Maher Catherine, D?Antoni Anthony V.. Journal of Physical Therapy Education . 2015 (1)

[14]Examining interprofessional learning perceptions among students in a simulation-based operating room team training experience[J]. Leithead, Garbee, Yu, Rusnak, Kiselov, Z hu, Paige. Journal of Interprofessional Care . 2019 (1)

[15]Ergonomic relationship during work in nursing staff of intensive care unit with operating room[J]. Yousef Mahmoudifar, Bayaneh Seyedamini. International Archives of Health Sciences . 2017 (2)