

情景教学模式在外科护理教学工作中的应用

罗洪艳 纪霞

重庆市璧山区人民医院 402760

摘要:目的: 探讨外科护理情景教学法的应用。方法: 2021年1月~2021年12月参加培训的外科护士57名首先讲解技术要点复习培训, 在建立模拟异常现象的外科, 将护士分成若干组, 每组3~5人, 分别扮演不同角色, 培训后考核点评。结果: 所有参加培训对象均认为情景模拟作培训的主要方式收获大、效果好、实用性强。结论: 外科护理情景教学法适用于临床。

关键词: 外科; 情景教学; 措施分析

Application of situational teaching mode in surgical nursing teaching work

Hongyan Luo, Xia Ji

Chongqing Bishan District People's Hospital 402760

Abstract: Objective: To explore the application of surgical nursing teaching. Methods: From January 2021 to December 2021, 57 surgical nurses who participated in the training first explained the technical points. In the establishment of surgery simulating abnormal phenomena, the nurses were divided into several groups of 3 to 5 people in each group, playing different roles, and assessed and commented after training. Results: All participants believed that the main methods of situational simulation were fruitful, good and practical. Conclusion: The teaching method of surgical nursing scenario is applicable to clinical practice.

Keywords: surgery; situational teaching; measure analysis

情景教学就是在相关医学专业的背景下, 通过多媒体技术的帮助, 给学习者创造真实、直观、形象的临床工作场景, 教学人员可以根据实际的教学目标对场景内容进行提前设计, 学习者模拟相关的职业岗位角色, 在专业理论的指导下, 按照真实工作的操作顺序完成一系列操作。学习者可以在真实的环境里模拟可能发生的操作问题, 对现有的知识进行巩固, 提高知识学习的深度。由于外科护理工作具备紧急性和特殊性, 容易发生窒息风险, 对于患者生命安全造成巨大威胁, 因此利用该教学方法进行外科护理培训具备明显的优越性, 也对我国的医疗事业具有重要帮助。

1 教学法的应用

1.1 对象与方法

2021年1月~2021年12月参加培训的外科护士57名, 其中我科护理人员17名, 实习40名。

1.2 培训方法

在传统的培训过程中, 往往进行单一的专业知识理

论讲解, 在讲解结束后, 由教学人员进行相关操作的示范。情景教学方法通过模拟真实的外科护理场景, 根据教学内容, 教学人员可以针对性地设计临床病例情节。在不同情节的设定下, 通过救治时间、病情、突发情况的发生、抢救措施的不完整、抢救人员不足等问题的变化, 模拟在真实外科护理情况下可能存在的缺陷问题。为了提高教学效果, 将护士人员分为若干组, 每组在组长的带领下进行不同位置的抢救工作。教学人员首先进行情景模拟, 在模拟开始后进行操作演示, 比如护士甲首先对患者的活力进行判断, 评估结束后启动EMS, 根据外科的状况进行心电监护, 同时进行复苏抢救处理。教学人员可以在模型上给予清理呼吸道, 简易呼吸器正压通气, 胸外心脏按压等工作, 根据病情变化可以进行气管插管、开放静脉通道, 并用药物配合等工作。各学员根据外科护理的操作顺序进行模拟训练, 并在不同的展位下完成不同的抢救操作, 同时安排专业的医护人员与患者家属进行沟通, 模拟真实的沟通场景, 为日后的

抢救工作提供帮助。

在开展初次的模拟训练时,教学人员可以进行整体的操作演练,在后期的操作过程中,教学人员进行指导和引领作用。不同的学员组长进行轮换,在不同的角度下,充分认识外科护理的操作方法。为了加深学习效果,教学人员可以在模拟过程中增加操作难度,比如进行临时断电,在特殊的环境下指导学员进行外科护理工作。同时在外科护理过程中,要预防相关并发症和感染问题的发生。对病房进行无菌管理,对可能发生的危险因素进行排查,保障患者的生命健康。在每个小组中安排一名监督人员,对整体的小组操作流程进行监督和检查,保障各项无菌操作、手术室消毒制度等有效落实。严格按照我国防感染手术室管理标准展开护理工作。首先,需要明确产生感染问题的主要原因,比如操作较不规范、发生误操作行为、手术室环境不符合标准等。在手术过程中,严格禁止无关人员随意出入,根据不同手术要求,对医护人员的数量进行调整,尽量减少人员数量。对各位医护人员的身体健康情况进行排查,严禁具有感染危险的医护人员参与整体手术过程。

1.3 培训后考核点评

培训结束后给予考核,考核内容分为个人操作和团队协作两方面考核。个人操作分为正确评估作出判断,给予正压通气及心肺复苏正确。团队协作分为指挥协调,合作熟练程度。同时给予点评,采取积极、正面的方式,及时总结、表扬,让培训人员总结、发现自己的不足之处,并提出改进措施,并最终落实到日常工作当中。

2 教学法启示

2.1 增强了实际操作能力、判断力和应急能力

针对医学生的培养,需要从多方面进行,并培养学生的各方面综合素质,实验教学能够明显提升学生的操作能力,加深对于知识学习的认识,因此在医学生的培养过程中,充足的实验教学变得至关重要,也是后期医学生进行操作实践的关键内容。一般的外科实习时间较短,但是外科疾病具备明显的复杂性和多样性,在短时间内学员无法对多种疾病进行充分的认识。如果学生自身对于外科的学习重视程度不足,会增加在后期进行操作和学习的难度。随着人们对于医疗事业的重视程度不断加深,我国医疗环境竞争压力也越来越大,传统的教学方法不能够充分满足现阶段人们对于医护人员提出的更高素质要求,因此需要对现有的教学模式进行充分的创新和改良。情景教学模式属于较为创新的教学方法,能够明显地提升学员的操作能力和动手实践能力,在一定程度上降低了发生护患纠纷问题的概率。由于该教学方法利用多媒体技术,能够明显的提升整体教学的生动性和直观性,在该教学方法下,为学员创造了真实的医

疗环境,但是不具备真实的医疗风险。在操作过程中,鼓励学生进行试错和改错,这对于学员积累相关临床操作经验提供了良好的帮助。该教学方法具备明显的可重复性,经过不断地研究和发展,整体教学内容变得更加规范和科学,能够帮助学员对外科护理的各项基本操作进行良好掌握。

2.2 全面了解复苏流程

外科的复苏抢救往往在紧急状况下进行,如果学员自身理论不扎实,对于整体的复苏流程不熟悉,会很难应对紧急状况,从而产生不好的抢救效果。通过该教学方法模拟真实的复苏场景,然后对学员进行考核,能够使得学员对于外科护理流程进行全面地了解,并且模拟了日常工作中可能会遇到的紧急情况。在该情况下学员进行团队合作,提高整体实战水平,为后续的医疗工作提供帮助。教学人员还可以利用该教学方法对典型病例的整治场景进行重现,提高学员的临场发挥能力和思维判断能力,帮助医护人员在实际临床工作中,有效降低外科发生窒息死亡的概率,提高外科护理的成功率,为我国医疗事业做出帮助。

2.3 增强了学习的主动性和整体水平

该教学方法与传统的教学方法相比,利用多媒体技术提高了教学过程的吸引力,从而激发学员进行操作和学习的兴趣,在生动形象的学习氛围中,提高了自身的临床技能,并且进行良好的团队协作,提高动手能力。

2.4 整合护理信息,促进数据快捷使用

随着现代科学技术的不断发展,信息化技术被广泛应用于医院护理过程中,帮助医院不断建立一体化和数字化的移动护理平台。这样不仅能够提高护理的效率,而且能够增强数据的收集能力和传输能力,为患者提供便利。在一体化数字护理平台过程中,患者的基本信息、生命体征等数据可以进行实时录入,医务人员可以根据数据及时分析患者的健康情况。同时,护理信息系统能够与现在常用的大数据管理平台、HIS平台等进行连接实现,随时随地的数据共享和传递。同时,在大数据的帮助下,能够将护理信息系统分散的数据进行重新排列和组合,对信息进行二次统计和分析,使其变为可利用的动态信息,不断提高数据的价值。

2.5 基于数据信息,优化护理服务

在大数据的帮助下,将其与外科护理培训过程进行结合,能够明显的推动信息技术在护理及临床过程中的应用,帮助护理人员提供科学的护理决策。同时,对目前医院现在应用的护理信息系统进行优化和创新,降低传统护理模式过程中存在的弊端,优化工作流程,避免产生数据的重复录入问题。在外科护理培训过程中,需要充分尊崇优质护理服务理念,利用移动理设备和大数据

据技术,实现对整体护理工作的闭环管理。比如输液药物的发放、抽血、输血、医嘱的执行等工作,能够提高护理过程的科学性和安全性,实现对各个环节的追踪,降低发生护理事故的概率,为患者提供更加科学、高效、针对性的护理服务,明显提升护理效率。

2.6 激活数据价值,为健康促进服务

在护理过程中,护士是接触外科的主要人员,同时护士会参与患者临床诊疗计划的制定和执行,还需要对患者进行健康教育工作。因此需要充分利用情景教学,通过医院的数据共享系统,护士可以对患者的个人信息、健康情况、用药情况、医疗信息等数据进行充分掌握,从而更加有效地分析患者可能发生的风险因素,对病情展开科学评估。针对患者的健康教育,护理人员可以结合大数据提供的信息,制定针对性的外科护理计划和宣传手册,结合其疾病的主要影响因素,帮助学员充分认识教学内容。

3 讨论

在成年人的教学过程中,需要遵循多项原则,比如自愿原则、自主原则、经验原则、行动原则等。在实际的教学过程中,应用视频教学结合情境缺陷教学的培训方法能够遵循以成员为中心的学习模式,帮助学员在短时间内充分了解临床工作的重要意义。在培训过程中,学员可以积极开动思维进行思考,由于利用该教学方法能够模拟学员在日后临床工作中可能出现的问题和错误,因此具备更加明显的代入感和真实感,学员可以通过该方法积累相应的知识和经验,从而提高整体的学习效果。利用该教学模式能够使得整体教学过程更加形象化、具体化,帮助学员对整体的学习内容进行深入地了解,提高后期临床工作水平。

3.1 激发学员学习的主动性和积极性

在以往的教学过程中,教学人员往往通过填鸭式的教学方法,对学员进行单方面的学习内容灌输,这种模式没有充分尊重学员的主体地位,主要以教学为主,通过单纯的记忆方法,使学员进行被动地学习。在一定程度上忽略了学员的主观感受,会降低学员的积极性和自信心,视频教学结合情境缺陷教学方法能够提高整体教学过程的直观性,通过形象生动的视频展示和模拟教学,提高学员学习的兴趣,在兴趣的过程中,充分了解外科护理的要点和重要意义。在模拟学习过程中,学员能够置身于真实的操作环境中,运用后期在临床工作中的操作流程去进行操作,在其中发现可能存在的问题。通过后期有效的指导和改正,帮助学员提升操作能力培养自信心,使得枯燥的学习内容变得更加生动有趣。

3.2 锻炼学员自我思考的能力和评判性思维

通过良好的批判性思维能够帮助医护人员发现培训

过程中存在的问题,针对性地进行改正和创新。针对外科护理的临床操作,由于在后期实际临床工作中,该工作具备明显的特殊性,如果医护人员发生操作失误的问题会直接造成外科的死亡,从而造成不可挽回的现象。通过该教学方法能够提高医护人员的思考能力,在实际的操作过程中积极进行讨论,同时明显的提升学员的观察能力,通过创造一定的想象空间,对学员的知识储备和思维的创新提供帮助。在该方法下,学员能够对操作中重点和易错点句型更加深刻地了解,并且在以后的操作过程中避免发生相同的错误,充分保障患者生命安全。

3.3 促进学员对外科护理知识的掌握

经过该教学培训,学员的知识掌握情况明显提升,并且对于外科护理的关键内容掌握较好,这主要是由于该教学方法能够以视频教学为基础,在情景教学模式的方法下,避免了对学员进行单方面的知识灌输,而是激发了学员的学习积极性,提高自身的主观能动性。在操作过程中进行判断,积极发现问题,这样能够加深学员对于相关理论和操作的认识程度,将难度较高的知识进行转化,使得学员更加容易接受。同时,在该教学方法下,教员能够提高学员对于规范操作的认识,避免在后期出现相同错误,对整体的外科护理工作进行规范。

4 结论

综上所述,通过该教学方法学员对教学和培训过程满意度较高,并且取得了良好的学习效果。这也在一定程度上说明了该方法具备明显的优越性与其他方法相比,也更加创新和实用。通过真实、形象、生动、直观的教学氛围,使学员们深刻地感受外科护理操作中容易出现的问题,了解重点操作内容。在该方法的帮助下,教学人员将可能发生的错误进行重点解答,避免学员在日后操作中发生同样错误,在一定程度上也提高了整体培训的针对性和科学性,促进了我国医疗事业的不断进步。

参考文献:

- [1] 欧阳素珊. 探讨改良情景模拟教学法在外科护理学教学中的应用效果[J]. 首都食品与医药, 2020, 27(11): 1.
- [2] 王利洁, 张瑜, 罗丽芳, 等. 基于案例的TSP教学模式在外科护理情景教学中的应用探讨[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(10): 2.
- [3] 米合日阿衣·阿尔肯, 史蓓蓓. 情景模拟教学法在外科护理教学中的应用[J]. 特别健康 2020年32期, 222页, 2020.
- [4] 郭卫珍, 熊衡香, 李玉洁, 等. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用效果评价[J]. 糖尿病天地·教育(上旬), 2020, 017(001): 205-206.