

《护理岗位能力综合实训》课程思政教学改革实践

王 静 刘 琼

北京京北职业技术学院 北京 101500

摘要: **目的:** 探讨职业教育在《护理岗位能力实训课程》教学改革中的效果, 并探讨其价值。**方法:** 选取我院近五年(2016年1月-2020年10月)护理专业班护生, 随机分成对照组50人, 试验组50人。均为女生。前者采用传统理论(实训分段式教学)进行教学, 后者采用职业教育元素方法进行教学。根据两组课程考核成绩(理论知识、实践技能、操作技能、平时表现), 以及职业态度量表、医学职业精神量表、批判性思维能力测量表、对教学满意度评价量表来评价护生教学效果。**结果:** 观察组护生课程考核成绩明显提高, 与对照组相比差异有统计学意义($P < 0.05$); 观察组护生职业态度、医学职业精神总得分、批判性思维能力总得分均明显提高, 与对照组相比差异明显有统计学意义($P < 0.05$); 观察组护生满意度高, 与对照组相比差异明显有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:** 在护理专业课程中加强职业教育, 不仅对培养护生临床批判性思维能力起到积极的促进作用, 有助于提高护生对病理分析能力、护理岗位能力和综合素养, 还能提升护生的职业态度和职业精神, 临床应用价值较高。

关键词: 职业教育; 护理岗位能力; 实训; 综合素养; 职业态度; 职业精神; 效果

Reform and practice of Ideological and political teaching in the course of comprehensive practical training of nursing post ability

Jing Wang, Qiong Liu

Beijing Jingbei vocational and technical college, Beijing 101500

Abstract: **Objective:** To explore the effect and value of Vocational Education in the teaching reform of nursing post ability training course. **Methods:** nursing students in the nursing professional class in our hospital in recent five years (January 2016 October 2020) were randomly divided into 50 in the control group and 50 in the experimental group. All girls. The former adopts the traditional theory (Practical Training segmented teaching) for teaching, while the latter adopts the method of vocational education elements for teaching. The teaching effect of nursing students was evaluated according to the examination results of the two groups of courses (theoretical knowledge, practical skills, operational skills and usual performance), as well as the professional attitude scale, medical professional spirit scale, critical thinking ability scale and teaching satisfaction evaluation scale. **Results:** the examination results of nursing students in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P < 0.05$); The total scores of professional attitude, medical professionalism and critical thinking ability of nursing students in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P < 0.05$); The satisfaction of nursing students in the observation group was higher than that in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion:** strengthening vocational education in nursing courses not only plays a positive role in cultivating nursing students' clinical critical thinking ability, helps to improve nursing students' ability of pathological analysis, nursing post ability and comprehensive quality, but also improves nursing students' professional attitude and spirit, which has high clinical application value.

Keywords: vocational education; Nursing post ability; Practical training; Comprehensive literacy; Professional attitude; Professionalism; effect

目前,我国基层医疗人才队伍无论是总数还是特定专业人员数量,都存在较大缺口,加快医疗卫生人才培养是当务之急。护理岗位能力实训课程,通过基本的激励技能训练、技能考核等教学活动组织教学,对实现实训、考核、岗前培训和顶岗实习要求与岗位技能一体化训练起到非常重要的作用。而在“职业教育”视角下,培养护生初步具备基本护理能力的职业能力,引导其树立牢固的专业信念,培养良好的职业素养,提升其综合能力有积极意义和作用,为顶岗实习所需的知识、技能和饲养奠定良好的、坚实的基础。我校近年来,尝试在护生的护理岗位能力实训课程教学改革中融入职业教育这一元素,很好的激发了护生的学习兴趣,提高了临床综合能力,提升了职业态度和精神,为其立场实习奠定了坚实的基础,现报道如下:

1. 研究资料及方法

1.1 研究资料

选取我院近五年护理专业班护生100人。随机分成对照组50人,试验组50人。其中对照组护生年龄在19-22岁(平均 20.51 ± 3.25 岁);学制3年。观察组护生年龄在19-22岁(平均 20.56 ± 3.22 岁);学制3年。上述性别、年龄和本校所学课程方面比较均衡性良好($P>0.05$),有可比性。

1.2 方法

对照组采取传统理论(实训分段式教学)进行教学。而观察组则在采用职业教育元素方法进行教学,具体措施如下:

①首先制定教学流程,按照分组讨论-分享汇报-评价总结-撰写心得的教学方式。其次将50名护生按照学号大小顺序,分为4组。由教师将授课的典型病例、任务发至群中,让护生围绕案例任务,通过多种方式寻找答案,不限于书本查阅、文献分析、网络搜索、岗位实践等,并在小组中讨论,完成教学任务。接着以抽签方式,让其中一组护生进行课堂展示,授课教师在群中扮演观察者,了解并记录小组学生完成情况,以作为考评依据之一。期间护生围绕案例进行仿真演示,分享讨论结果。然后围绕汇报组护生进行其他小组护生评价、自我点评,教师对总结性评价。最后让护生结合本次课程进行书面总结。

②课程设计思路,建议设置课时总学时16,校内实训学时16。课程内容大概分为两个模块:第一模块为入院护理;第二模块为住院护理。通过本课程的学习,是护生掌握常见的护理操作技能,与相关的目的和注意事

项,学会运用护理程序,从而培养学生初步具备基本护理技能的职业能力。

③课程目标,引导学生树立专业信念,培养良好的职业素养,提升其综合能力。课程目标分为知识目标、能力目标、素质目标者三方面。要求护生掌握常见护理操作技能的目的、步骤、护理要点及相关注意事项;能良好运用人际沟通技巧、正确处理与护患之间的关系、适当运用护理程序进行个性化护理操作、自主应用批判性思维和临床路径、能基本处理护理工作中的法律问题;形成对护理专业的热爱,认同护士职业形象,具备良好的职业道德和护理礼仪素养,养成严谨踏实的工作作风、认真负责的职业素养。

④课程内容与具体要求。在入院护理中,能具备铺床法,入院护理评估、生命体征测量、运送患者法、护理体检、标本采集、吸氧法、静脉输液、出院指导、床单位处理等护理操作。要求掌握入院护理常规内容、相关操作目的、操作相关知识及注意事项。在案例分析中能应用批判性思维评估,并能根据评估结果正确实施护理操作。期间我们在教学过程中常用情境模拟、角色扮演、示教反示教、技能综合考核等活动来设计教学,从而帮助护生养成练好的职业素养和细心严谨的工作作风,具备尊重、体贴、关心患者,一心为患者服务的精神;在住院护理中,要求能具备观察、隔离技术、各种注射法、静脉输液、晨间护理、口腔护理、导尿、灌肠、鼻饲法、四部触诊及胎心监测、外阴冲洗与消毒、暖箱蓝光箱使用、新生儿沐浴及尿布更换、穿脱隔离衣、心肺复苏术、病历书写等护理操作。要求掌握住院常规内容、相关操作目的、操作相关知识及注意事项。在案例分析中能应用批判性思维评估,并能根据评估结果正确实施护理操作。利用情境模拟、角色扮演、示教反示教、技能综合考核等活动来设计教学帮助护生养成练好的职业素养和细心严谨的工作作风,具备尊重、体贴、关心患者,一心为患者服务的精神。

⑤为了进一步提高带教教师的临床评价,必须重视和提高带教教师对护生的临床实习评价,要善于把握护生的认知及需求,充分调动护生内在学习的能动性,使护生成为课堂主人,致力于打造专业与职业教育碰撞的教学课堂。

1.3 统计学方法

用统计学软件(SPSS 23.0版本)分析数据,t检验计量资料,表示为 $\bar{x} \pm s$, χ^2 检验计数资料,表示为%,若 $P<0.05$,则有统计学意义。

1.4 观察指标

记录两组护生课程考核成绩,包括理论知识、实践技能、操作技能、平时表现,各项25分,总分100分。

职业态度评价标准:实习后向护生发放职业态度量表^[1]对护生职业态度进行自我评价。评价内容共30个条目,让护生选择最能反应自己职业态度的条目9个,计算得分值。得分越高,表明职业态度越积极。得分=量表被选条目分值相加/选择条目数量。

医学职业精神评价标准:实习后向护生发放医学职业精神评价量表^[2],评价内容共29个条目,总分范围在29-145分,分为高水平(145-130分);一般水平(129-102分);低水平(101-29分)。

批判性思维能力评价标准:采用中文版评判性思维能力测量表^[3],量表共70个条目,采用6个等级标准评价,总分范围在70-420分,得分越高,说明护生评判思维能力越强。

教学满意度评价:采用自制教学满意度调查表^[4]进行评定,由护生匿名评价,评价内容包括:沟通能力、技术操作能力、知识传授能力、教学方法、教学耐心、教学内容等,总分100分,得分越高,说明护生对教学满意度越高。

2. 结果

2.1 两组护生课程考核成绩对比

本研究结果显示,观察组理论知识(21.64±3.54)分、实践技能(22.23±3.21)分、操作技能(23.95±3.32)分、平时表现(23.86±3.51)分;对照组理论知识(17.46±5.69)分、实践技能(18.46±5.27)分、操作技能(18.64±5.22)分、平时表现(18.43±5.11)分。其中t值=18.324, P值=0.001。可知,观察组护生课程考核成绩明显高于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)。

2.2 两组护生职业态度评分对比

本研究结果显示,观察组护生职业态度(4.63±0.61)分;对照组护生职业态度(3.85±0.62)分。其中t值=6.341, P值=0.001。可知,观察组护生职业态度更积极,与对照组相比差异有统计学意义(P<0.05)。

2.3 两组护生医学职业精神评分对比

本研究结果显示,观察组护生医学职业精神评分(126.24±14.81)分,其中高水平26名、一般水平14例,低水平10例;对照组护生医学职业精神评分(111.06±11.53)分,其中高水平19名、一般水平13例,

低水平18例。其中t值=5.719, P值=0.001。可知,观察组护生医学职业精神更素养更高,与对照组相比差异有统计学意义(P<0.05)。

2.4 两组护生批判性思维能力评分对比

本研究结果显示,观察组护生批判性思维能力(286.92±31.54)分;对照组护生批判性思维能力(206.49±30.54)分。其中t值=12.954, P值=0.001。可知,观察组护生批判性思维能力明显高于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)。

2.5 两组护生对教学满意度对比

本研究结果显示,观察组护生对教学满意度96.00%(38/50);对照组护生对教学满意度80.00%(40/50)。其中X²值=64.647, P值=0.001,可知,观察组对教学满意度高于对照组,差异明显(P<0.05)。

3. 讨论

护理岗位能力实训课程是护理专业的核心课程之一,它改变传统的单学科教学,在给予工作中科学设计教学任务,按临床护理岗位,让护生在校的实践培训中亲身体验护理工作的过程,并鼓励护士用多种方法完成工作任务,激发护生的学习兴趣,调动其积极性,提高护生学习效果。在授课过程中以护生为主体,带教老师主导护生完成教学任务,最后由教师点评总结^[5]。需要注意的是,要求教师在实训教学中注意培养护生的创新能力,体现护生自主思考,活跃思维的特点。

在教学过程中,通过开展多形式教学活动,利用各项资源查阅相关资料,设立护理岗位能力综合实训课程,融合职业教育课程知识,将专业知识、技能与临床有效对接,培养护生临床综合能力,提高职业素养,使其尽快适应护士角色,尽快胜任护理工作,为实习奠定良好的基础。此外,护理岗位能力综合实训教学课程知识交叉显著,带教老师必须具备较高的业务水平和综合素质。所以需要带教老师具备“双师素质”,不仅要有扎实的专业知识,还得具备熟练的操作技能和较强的知识联系能力,同时还得具备前沿的知识,最新的护理理念,这就需要带教老师利用业余时间进修学习,不断丰富自身内涵,学习新知识、新技术。积极职业心态的人,把学习当成愉快的成长过程,在简单、重复的学习中不断地提升自己的技能,这对个人职业生涯有着至关重要的影响和作用。同时,护生积极的职业态度也能让其意识到履行对社会和他人的责任,承担特定社会责任是职业的本质。由此可知,培养护生良好的职业态度、

职业精神对个人的成长和发展极为重要。因此, 必须提升护生的职业精神素养, 强化职业使命与社会责任感; 带教老师言传身教, 以自身的道德行为和魅力激发和引导护生对护理专业的信念, 提升护生对职业的热爱和职业精神素养。本研究结果显示, 观察组护生课程知识、技能考核成绩明显提高, 并在课程教学中加深对护理岗位的认识和理解, 指导护士加强岗位基础能力和综合素质, 有意识的加强专项训练, 以升华护生的职业精神, 实现个人应有的价值追求, 对护生成长有重要作用。

综上所述, 在《护理岗位能力实训课程》教学改革中加深“职业教育”培训, 培养护生良好的职业态度、职业精神, 有助于相信从医近年, 履行护理职责, 同时还可提升护生批判性思维能力, 提高对教学的满意度, 有利于更好的引导护生对职业热爱。

参考文献:

- [1]王丽, 刘志燕, 周谊霞, 等.以综合案例模块为导向的混合式教学法在护理临床技能实训课程中的应用[J].卫生职业教育, 2021, 39(15): 72-76.
- [2]陶莹, 李丽萍.叙事教育在培养护理本科生职业态度中的应用[J].中华护理教育, 2020, 17(12): 1061-1066.
- [3]白静, 齐沛茹.医学生职业精神现状, 认知及影响因素调查[J].卫生职业教育, 2020, 38(9): 135-137.
- [4]石海玲, 李丽丽, 赵晓华.问题-模拟-导图教学对急诊科低年资护士岗位胜任能力及评判性思维能力的影晌[J].全科护理, 2021, 19(14): 1999-2001.
- [5]方海琴, 许红, 冯蓉.体验式教学在《护理岗位能力综合实训》课程教学中的应用[J].中西医结合护理(中英文), 2020, 6(5): 183-186.