

# 基于建构主义理论的中医诊断学教学方法探讨

李娟娥<sup>1</sup> 通讯作者: 王宇娟<sup>2\*</sup>

陕西省人民医院 陕西西安 710068

**摘要:** 中医诊断作为基础理论与临床之间的桥梁是中医教学体系的基础课程。作为基础课程,枯燥的理论知识妨碍了传统教学方法有效激发学生的学习兴趣和学习效率。与此同时,其丰富而分散的知识点对教师的教育水平提出了更高的要求。在这方面,研究新的教学方法极为重要。本文以建构主义理论为指导,旨在通过反思中医诊断学教学方法,为提高中医诊断学教学效果提供借鉴。

**关键词:** 建构主义; 中医诊断学; 教学方法

## Discussion on teaching methods of TCM diagnostics based on constructivism theory

Li Juan e<sup>1</sup>, Corresponding author: Wang Yujuan<sup>2\*</sup>

Shaanxi Provincial People's Hospital Shanxi Xi'an 710068

**Abstract:** TCM diagnosis, as a bridge between basic theory and clinic, is the basic course of TCM teaching system. As a basic course, the boring theoretical knowledge hinders the traditional teaching methods to effectively stimulate students' interest in learning and learning efficiency. At the same time, its rich and scattered knowledge points put forward higher requirements for teachers' educational level. In this regard, it is extremely important to study new teaching methods. Under the guidance of constructivism theory, this paper aims to provide reference for improving the teaching effect of TCM diagnostics by rethinking the teaching methods of TCM diagnostics.

**Keywords:** Constructivism; Diagnostics of Traditional Chinese medicine; The teaching method

### 前言:

中医诊断是以中医理论体系为基础的学科,研究诊断疾病、判断疾病和确定治疗方法的基本理论、基本知识和基本技能。它是中医基础理论与临床学科之间的桥梁,内容复杂,知识点琐碎就像四诊一样,容易给学生抽象的感觉;传统教学模式的局限性也直接影响到学生学习的兴趣和效率,阻碍了教学质量的提高。因此,根据中医诊断方案的特点,本文采用了以建构主义理论为指导的多样化教学方法。

### 一、建构主义理论背景

建构主义认为,学习活动不是教师单方面向学生传授知识的过程,而是学生根据外部信息和自己的背景知识建构知识的过程。知识不是由教师获得的,而是由学生在特定的背景下获得的,即在社会文化背景下,通过其他人使用必要的学习资源,作为意义理解方法的一部分。它改变了传统的“以教师为中心”的教学模式。考

虑学生的兴趣。学生作为学习主体,积极学习和发现知识,并利用已有的经验构建自己的知识体系。教师在整个教学活动中扮演组织者、导师、助手和倡导者的角色。在建构主义理论的指导下,教学过程由四个要素组成:创设教学情境、开发协作学习环境、交流对话和主动构建学生的智能意义。因此,基于建构主义学习理论的学习过程是认知结构构建过程、协商过程、现实环境体验过程。本文以建构主义为基础,结合中医诊断学的学科特点,探索了我校护理专业相关课程教学模式的改革。

### 二、建构主义理论对中医诊断学教学模式的影响

20世纪90年代以来,建构主义理论在医学教育中得到广泛应用。其教学理念的核心是以学生为中心的理念,学生作为自己知识网络的研究者和建设者,强调自己的核心作用。教师采用各种教学模式和方法进行组织、指导、帮助和促进,使学生达到自主生成现有知识的目的。

建构主义理论也认为学习可以分为不同的阶段。在学习开始时,注意知识结构的完整性,概念和事实的准确性和内涵,并用这些知识来解决一些简单的问题。在教学后期,要求学生真正理解和灵活运用知识,形成自己的知识网络。因此,在建构主义框架下,利用多种教学模式和方法,根据课程特点对知识点进行分类,可以很好的融合,取长补短,优势互补。根据中医诊断学课程的特点和建构主义理论的内容,在不同的教学阶段采用不同的教学模式:(1)基础理论教学阶段注重知识体系的建设;(2)辩证思维形成阶段的临床分析和思维能力培训;(3)在临床应用能力培养阶段,练习中医四诊、临床诊断和辩证思维技巧。

### 三、建构主义理论指导下的中医诊断学教学方法概述

#### 1. 协作小组的设计

在课堂上选择一个班级作为建构主义教学模式的实验班级。把班级分成10人小组,小组成员的学习能力要大致平衡。提前培训小组成员了解小组的优点和特点,明确小组学习的方法和技巧,指导学生在将任务分配给团队成员,明确各自的任务,指导学生规划学习阶段,并指定团队成员记录完成任务的过程。

#### 2. 辩证思维形成阶段,训练临证分析思辨能力

辩证思维形成阶段临床分析应注重批判性思维能力的培养。关键是使学生能够根据自己的知识结构接触学习内容,认真思考、分析和应用。这个过程是构建知识体系的关键。你可以把所学的中医基本理论结合起来,知道常数与此同时,通过对类似证人进行比较,可以拓宽思路,使学生更好地掌握证据法。疾病识别与检测相结合,引入病例教学,并将临床病例与理论知识联系起来。中医诊断学教学内容主要是以诊断为主,而临床诊断一般是以疾病检测为主,可以加深对某些已证明疾病的认识。

#### 3. 临床诊断情境设计

建构主义指导下的教学模式关注的不是学习环境,而是教学环境。学习环境中最重要的发展之一是情境创设。需要设计的学习情境应该允许在与现实非常一致或相似的情况下进行学习。培养学生临床技能的理想方法是向他们灌输真实临床环境的感觉。因此,我们根据具体的学习任务设计适当的临床护理情景,让学生在角色扮演过程中发现并内化新知识。四诊是一种中医诊断方法,对学生的实践要求很高。我们实施了标准化的患者管理方法(SP),并选择了四名综合素质的学生。通过

作为标准化患者的培训,模拟病例,建立诊断和治疗的临床场景,使学生在模拟的临床环境中学习观看、询问、感受诊断方法和注意事项。模拟医患个人诊断的临床情况,让学生体验临床感受,实现学生在望闻问切方面的学习和考核。

#### 4. 理论知识与临床实践的结合

理论教学的最终重点是临床实践,对理论知识进行研究是为了更好地应用实践。因此,在教学中,教师应鼓励学生及早临床实践,利用周末和节假日,及早接触临床实践,并最终使理论与实践相结合。除了提高理论知识的应用水平之外,学生在理论知识课上还会得到更好的理解,教学效果也会得到提高。同时,教师应创造条件,尽快让学生接触临床表现,直观地将基础理论与临床表现联系起来,让学生有机会了解中医方剂治疗的原则、方法、基本流程,揭开中医诊断的奥秘,明确自己的教学方向,树立学好中医诊断的信心。

### 四、结束语

总之,在建构主义理论的框架内,提倡以学生为中心的教学理念。学生扎实掌握基础知识,构建中医诊断知识体系,形成中医思维方式十分重要。每种教学方法都有自己的优缺点科学规划和教师灵活运用不同的教学方法可以通过多种方式提高学生的认识和主动性,同时有助于更合理地组织教学内容和进行更深入的分析,使学生能够对临床诊断进行辩证思考。

#### 参考文献:

- [1]陈聪,李定祥,廖菁.MOOC时代对中医基础理论课教学改革的启示和思考[J].中医药导报,2016,22(7):119-121.
- [2]宋厚盼,黄惠勇,谷捷,等.《中医诊断学》教学研究新思路探索[J].中医药导报,2015,21(19):108-110.
- [3]罗俊.《中医诊法学》多媒体网络课件的开发与实现[J].广西中医学院学报,2006,9(3):130-134.
- [4]张伟妃,张伟荣,张瑞义,等.中医诊法技能训练的教學方法改革与体会[J].中医教育,2013,32(2):29-31.
- [5]卞尧尧,杨丽丽,严姝霞,等.“慕课”对中医教育的影响与展望[J].中医药导报,2015,21(24):114-117.
- [6]王希,张惠中,董轲,林芳,张利潮.医学实验诊断学教学方法探讨[J].科技创新导报,2014:165.
- [7]叶斌,周玉杰.“中医诊断学”与“中医基础

理论”相关联知识点的串联设计研究[J].现代职业教育.2021(40)

[8] 蔺建宇, 刘莎莎, 王晶, 岳鹏. 护理专业实习生贫血知识掌握情况的调查分析[J]. 中华现代护理杂志. 2014(28)

[9] Shi Chongyang Qing. Investigation of religious belief knowledge, attitude and behavior of Nursing College students [J]. The Chinese Journal of Practical Nursing. 2013(23)

[10] Wang Yangyang, Xiang Na, Li Yang. Application of Mind Mapping in Nursing Teaching [J]. Chinese Modern Nursing Journal. 2020(01)

[11] Yang Yang, Zhou Yifang, Li Dan. Application Effect of Action Learning Method in Pre-job Training for Nursing Internship Students [J]. The Chinese Journal of Medical Education. 2016(05)

[12] King awakening, Wu Juemin. A survey of nursing

students' cognition and willingness of nurses to practice at more points [J]. Chinese Nursing Education. 2021(06)

[13] Ni Haibin, Xie Shuming. Exploration on the status quo and path of aesthetic education of nursing students under “three education” [J]. The Journal of Traditional Chinese Medicine Management. 2021(11)

[14] Ren, Zhang Min. Investigation and analysis of the elective courses of basic nursing technology operation for non-nursing major students [J]. CME. 2021(09)

[15] Liu Qian. Research on Education and Teaching Management of Nursing Students [J]. Journal of the Qiqihar Medical College. 2019(21)

[16] Yang Hongjun, Li Yue, Li Mengshi. Internship adaptability of nursing students and countermeasures of nursing education administrators [J]. China Medical Journal. 2020(05)