

内科护理学形成性评价体系的构建与应用

包传义

身份证号码: 653222197104094828 新疆 848112

摘要: 形成性评价是一种过程评价方法, 应用于内科护理学中进行过程评价, 能通过对护理学进程的了解和掌握, 总结出教学方式、教学内容、培养计划以及教学过程中发生或潜在的问题, 尽快反馈给教学主体, 进行教学进程对的改进和完善。形成性评价方法是现阶段医学领域以及各个进展性领域的一种新型引导方式, 对传统权威理论形式的教育主导方式产生挑战。我国护理学教学中逐渐应用形成性评价体系, 有助于形成能适合我国护理学教学的应用模式和教学评价体系。

关键词: 内科护理学; 形成性评价; 评价体系

Establishment and application of formative evaluation system of internal medicine nursing

Chuanyi Bao

Identity Card number: 653222197104094828, Xinjiang, 848112

Abstract: Formative evaluation is a process evaluation method, which is applied to medical nursing for process evaluation. It can summarize the teaching method, teaching content, training plan, and the occurrence or potential problems in the teaching process through the understanding and mastery of the nursing process, and feedback to the teaching subject as soon as possible to improve and perfect the teaching process. Formative assessment is a new guidance method in the current medical field and various progressive fields, which challenges the traditional authoritative theory form of education. The application of a formative evaluation system in nursing teaching in China is helpful to form a suitable application model and evaluation system for nursing teaching in China.

Keywords: Internal Medicine Nursing; formative evaluation; evaluation system

1 构建形成性评价体系

形成性评价体系理论基础包括: 教育评价理论、构建主义理论、人本主义理论。教育评价理论, 是由美国心理学家布鲁姆同哈佛大学评价学专家斯克利分总结、推广形成。教育评价又分成诊断性评价、形成性评价以及终结性评价三种类型。形成性评价属于教育评价理论的一种, 是将教育评价体系发展为人性化、科学化和系统化的评价体系。构建主义理论, 是由皮亚杰首先总结和提出的, 构建主义理论将学生定义为认知主体, 学生需要经历由老师构建教学情境, 应用必要的和辅助性学习材料、资源和学习经验, 进行主动思索、探究, 建立自身知识结构框架的一个过程^[1]。人本主义理论, 是将人作为教育的主体、重点和中心, 尽可能调动和鼓励学生的主动性、积极性和求知欲。在内科护理学教育中,

树立护理学生正确的人生观、医德素质培养, 老师要做好榜样工作。

2 理论基础和原则

2.1 理论基础

(1) 评价理论

评价分为三种, 即终结性评价、形成性评价和诊断性评价, 其中形成性评价以促进评价的人性化和科学化根本目的。

(2) 人本主义理论

以人为本, 在内科护理中正确树立患者观, 以患者为首位, 因人而异, 采用不同的护理手段, 为患者提供最优服务。

(3) 建构主义理论

建构主义理论由皮亚杰提出, 该理论以患者为主体,

通过患者主动探索和护理人员共同努力, 构建新的护理策略^[2]。

2.2 构建原则

(1) 科学性原则

保证评价体系的可靠性, 科学性原则作为评价体系的基本原则。

(2) 全面性原则

既能覆盖整个护理过程, 保证体现内科护理的专业特色。

(3) 导向性原则

指及时发现护理过程中的问题并反馈, 修正护理策略。

(4) 可行性原则

应本着易于实现的原则, 也就是可行性原则。

3 内科护理学形成性评价体系的构建

3.1 形成性评价体系的理论分析

(1) 任务导向型护理过程

在形成性评价体系中应以任务导向进行护理, 同时通过与患者沟通, 再把护理与患者自我护理相结合。在此过程中提高患者的自我护理意识, 如果采用传统护理方式, 势必会使护理与自我护理脱节。形成性评价体系在国外已经引起重视, 在国内应用尚浅, 通过形成性评价体系, 可以对“现在”和“将来”的护理进行修正, 以改进促进护理^[3]。对比终结性评价体系, 终结性评价体系的劣势就是评价滞后, 不能很好促进“现在”的护理, 经验总结也晚于形成性评价体系。

(2) 任务导向提高护理意识

通过任务导向, 使患者融入护理与被护理角色中, 促进内科护理与患者自我护理的融合。通过该过程能使患者对自己的病情有所了解, 也让患者感受到自身状况的恢复, 直接感受护理效果能增强患者对抗疾病的决心。护理过程相当于为患者树立一个个隐性目标, 并让患者感受到自身状况的恢复, 提高治疗信心。

(3) 提高患者对自我护理的认识

形成性评价体系能促进患者对自我护理的认识, 使患者对护理过程有自己的理解, 从而配合护理工作。

3.2 形成性评价体系的组成

(1) 患者自我评价及家属对患者评价

患者自我评价包括患者对护理积极性、护理认识及护理效果的评价; 家属对患者评价包括自我护理任务的完成、护理认识程度等。构建形成性评价体系时, 患者自我评价及患者家属的评价十分重要, 通过该评价, 护理人员能直观了解患者在自我护理中存在的问题及解决

问题的方法

(2) 护理人员评价

护理人员评价主要通过定期评价和病情分析评价进行总结。护理人员评价以终结性评价为主, 护理人员不在时很难做到第一时间了解患者在自我护理中存在的问题^[4]。

3.3 形成性评价体系的意义

形成性评价体系应用不只为评价护理效果, 对提高自我护理效果有重要意义。通过形成性评价体系的应用可以为护理人员和患者反映直观的护理效果, 便于分析其中存在的问题, 从而快速解决问题, 提高护理效果。

4 形成性评价体系应用

4.1 形成性评价体系建立

根据教师、同学等主观因素, 结合教学进程、教学结果共同构建形成性体系。包括: 教师、学生、教学进程和教学结果共3个一级标准、6个二级标准、30个三级标准和四级标准若干。其中, 一级标准和二级标准是形成性评价体系构成框架, 可应用于其他学科的教学形成性评价体系构建, 三级标准和四级标准是护理学专业教学标准, 显现出护理学教学的专业内容。

4.2 形成性评价体系指标

采用改良Delphi法, 把形成性评价体系初选标准用电子邮件或其他方式传达到各位评价体系老师。进行第一轮调查时, 需每位体系评价老师根据标准进行教学进程中相对重要性评价, 其中包括: 非常重要、重要、一般、和不重要四个级别, 根据标准目录和名称来修订和评估^[5]。将调查结果回收, 统计非常重要和重要两个项目投票情况, 投票数大于总评价人数的75%内容入选评价标准, 有删减、添加和变动的项目, 投票数有两人支持, 即可采纳相关意见和建议。第一轮评价结果完全统计后, 进行第二轮评估调查, 添加第一轮评价中的修改意见和建议, 对删减项目进行意见保留, 投票数大于总评价人数50%的删减内容可采纳相关意见和建议, 直接删减。

5 内科护理学形成性评价体系存在的问题分析

5.1 评价对象存在着一定的复杂性

内科护理学形成性评价体系所针对的评价对象是人的活动, 为此评价的对象存在特殊性和复杂性这样的特点。其在评价过程中缺乏一定的科学性和合理性, 使患者一些内心感受无法确定, 患者在完成自我评价和家属评价时难免会出现一些方面的失误, 在护理过程中要对患者做出正确的引导, 才能确保评价是客观公正的。

5.2 评价指标从某种程度讲相对较多

内科护理学形成性评价体系涉及到的指标相对较多,

从一定程度上给护理人员带来了较多的工作压力,增加了工作量,使护理人员不得不付出更多的精力和时间,长时间都维持这样的状况,肯定要做出各方面的改进和调整^[2]。

6 内科护理学形成性评价体系的构成

6.1 患者自我评价和家属对患者的评价

在内科护理学当中形成性评价体系包含了患者的自我评价,主要是患者对护理的积极性还有护理本身的认识和效果多方面的评价。还包含家属对于患者的评价,涉及到自我护理任务完成情况和对护理认知的程度。在整个形成性评价体系当中,借助这样的评价,护理人员能全面的了解到患者在护理当中存在的一些问题,找到有效的解决问题的办法。

6.2 护理人员相关评价

内科护理学形成性评价还包含了护理人员的评价。借助定期的评价和对病情的分析实现总结,护理人员的评价更多的是一种总结性的评价。毕竟护理人员不在的情况下无法第一时间了解患者自我护理中存在的问题。

6.3 通过实践要充分认识到,内科护理学护理质量在一定程度上直接关系到临床护理的效果。构建和应用形成性评价体系并不仅为提升评价护理的效果,也能提高自我护理的质量。通过应用形成性评价体系能将护理效果更直接的反应给患者和护理人员,也能全面的分析其中存在的各类问题,快速解决问题,在很大程度上提高护理的效果^[3]。

7 内科护理学形成性评价体系改进策略

7.1 注重对护理环境进一步的改善

当前护理模式涉及到的患者相对较多而且护士较少,主要是我国护理工作数量较少,在护理工作落实过程中不能快速并准确客观的给出相关的评价,在内科护理当中,对岗位进行一定的调整,适当增加护理人员的数量,以此来确保护理的效果,也能保证护理数据的客观性。为能更好改进过程性评价体系,务必注重对护理环境进行有效的改善。

7.2 加强对形成性评价的认识程度

为进一步改善内科护理学形成性评价体系,一定要加强对该体系的认识程度,对患者而言务必客观的认识形成性评价的意义和价值,才能确保在评价的过程中给出的分数更加的真实有效。从最基层确保形成性评价

体系的科学性和准确性。

要提高护理工作人员对于形成性评价体系的认识,在评价的过程中应该坚持以患者为主体,可以根据患者的特点来调整护理相关的对策,从而提高护理的质量和效果。

要提高医院对于形成性评价体系的认识,构建相对完善和健全的规章制度,这样可以确保对形成性评价实施全面的考核^[4]。

7.3 全方位构建形成性评价体系

为提高形成性评价体系的质量,确保评价体系的运行。一定要保证各个环节都能落实过程性评价体系,能根据每个人的差异性,来落实评价,可以满足不同患者护理需求。提高护理的质量和效果。

在内科护理学形成性评价体系的构建中我们需要坚持科学性的原则,保证体系的可靠性。同时保证该评价覆盖于整个护理过程中,彰显出内科护理的特点。同时要坚持导向性原则,及时的发现护理中存在的问题,能提出有效的解决对策,要确保评价的内容可以有效的实现,也就是坚持可行性原则。在坚持这些原则的基础上对存在的问题进行有效的改正,从而提升评价的质量和效果。

8 结语

在新的时代背景下,新的护理模式正逐步取代传统的护理形式,在内科护理学当中一定要加强对形成性评价体系的构建,通过评价体系的构建能提升患者自我护理的效果。确保形成性评价体系更加的客观和科学,及时的纠正存在的障碍,推动内科护理学进一步的发展,提升内科护理的质量。

参考文献:

- [1]胡艳琼,陈先华.护理专业课程教学形成性评价体系的构建[J].护理学杂志:综合版,2012,27(2):62-63
- [2]王杰.护理专业课程形成性评价体系的构建与应用[J].卫生职业教育,2015,33(4):72-73
- [3]刘艳丽,林翠霞.建构主义理论在内科护理学教学中的应用[J].护理学,2016(15).
- [4]范晓江,饶和平,徐旭红,等.内科护理学形成性评价体系的构建与应用[J].护士进修杂志,2013,28(8):684-686