

# 现代教育技术在农民职业培训中的运用

李明哲

河南开封科技传媒学院 河南开封 475003

**摘要：**随着我国乡村振兴战略的实施和落地，新时期背景下的农民职业培训已逐渐成农村建设的主要关注热点。本文笔者从现代教育理念的概述入手，综合分析农民职业教育培训现状，提出现代教育技术在农民职业培训中的重要意义，针对性的给出一些应用策略，以期今后的现代教育技术理念渗透下的农民职业培训提供参考。

**关键词：**现代教育技术；现状；意义；农民职业培训

## Application of Modern Educational Technology in Farmer Vocational Training

Mingzhe Li

Henan Kaifeng Institute of Science and Technology and Media, Kaifeng, Henan, 475003

**Abstract:** Along with the implementation and landing of the strategy of township revitalization, under the background of the new period, farmer vocational training has gradually become the main focus of rural construction. In this paper, the author from the overview of the modern education concept, and comprehensive analysis of farmer vocational education training status, put forward the modern education technology in farmer vocational training important significance. It gives some specific application strategies in order to provide a reference for the farmers' vocational training under the infiltration of modern educational technology concepts in the future.

**Key words:** Modern educational technology; present situation; significance; Vocational training for farmers

### 前言

随着社会主义新农村建设的开展，我国全面建成小康社会的重点和难点主要在于农村农民的综合素质教育和提升。而对于农民职业综合素质而言，农民的职业培训是主要解决措施之一。面对当前阶段城市化进程的开展和建设，农民的职业技术培训已不单单是对于农民群体的基础教育提升，还在于“授之以渔”，利用现代教育理念推进农民至职业农民及新型职业农民的工程建设，对此，如何利用现代教育技术在农民职业培训中的有效利用，实现新型农村教育工程建设也是当前农村职业教育进程中需要关注的重要课题之一。

### 一、现代教育技术理念概述

现代教育理念，主要指以计算机为主的信息技术作为日常教育教学的核心理念，提升教学实践能力和应用。随着社会主义二十大的召开，习总书记在二十大报告中提出“要办好人民满意的教育”，强化党对当前教育事业的本质要求，同推进今后教育行业持续发展和奋斗的高质量教育建设工程。而现代教育技术利用现代化科学技术教育手段，以当前现代教育理念和思想作为教育指导路线，不同于以往的传统教育理念，更加提倡现代理念，立足当代教育教学理论与先进化的科学技术，将先进的教育技术科技成果贯彻落实进现有的教育教学中。

总而言之，就是以现代的计算机、多媒体传媒及湖相望技术为基础，建立以科技为特色的现代教育手段。

### 二、当前农民职业教育培训现状

#### 2.1 参与性差

随着现阶段我国城市就业结构的转变，现有就业形势逐渐严峻，以往缺乏农业技能的农民就业也难度也随之加大。而受制于自我教育认知缺憾，大部分农民对参与职业教育培训的期望较高，但是实质上的实施程度较差，农民真正的参与情况缺乏积极性；更有部分农民对现阶段国家相关农民教育政策的了解不足，导致其对于职业方面的教育认知较差；更有部分农民对于进城务工的欲望较强，认为农民职业教育培训对其自身的教育意义重要性不高。

#### 2.2 培训资源设施不完善

随着城市化进程的不断提升和稳步发展，随着国家对于农民耕地的大量征收，相关方面的农民职业技能培训政策也一系列出台，为农民职业培训教育提供了基础和保障。但受制于当前阶段国家财政投入有限，培训资金也相对紧缺，加之相关的培训机构办学条件多简单，缺乏企业就业的市场供给，现有的农民培训相关方面的教学设备也不够完善，教学培训资源不够充沛，如表1，在南昌县的职业就业岗位培训中，实际达成用工意向的

人数占比仅占 20%，可见农民职业培训效果不佳，一定程度也限制了农民的职业技能培训效率的提升<sup>[1]</sup>。

表 1 南昌县湿地农民职业培训就业调查情况表

招聘活动 (次)	培训就业 岗位(人)	参加应 聘人数 (人)	达成用 工意向 人数 (人)	达成用 工意向 人数比 例
25	5200	6000	1200	20%

注：调查人数皆为大致人数，不代表精确人数。

### 2.3 培训方式单一

现阶段，对于失地农民而言，培训需求多在于弹性的培训周期、培训地点、实践可操作性和优质的师资力量等方面。而对于需要职业培训的农民而言，综合素质相对偏低，多处于小学、初中及高中教育阶段的学历，面对传统且单一的培训方式，大部分人的对于学习的兴趣浓度都不高。

### 2.3 培训内容适用性差

农民培训主要领域为种植养殖业、经营管理及手工业的生产等方面，主要特点就是实用操作性较强，而传统教育模式下的教育培训多在于在理论知识的教育，这对于实际的农民技术培训而言适用性相对较差。而现有的技术培训由于专业的实践能力操作方面的培训资源短缺，专业实操技能的教师也相对较少，导致培训内容对于农民职业教育而言培训效果也相对较差。

## 三、现代教育理念在农民职业培训中的应用意义

现阶段，随着现代教育理念的提出和乡村振兴工程的发展建设，以农民职业技能培训为导向的教学需求也在不断扩大。现代教育理念倡导利用现代化的信息化技术实施农民职业培训教育，培训方式多元且多样化，多以乡、村政府为领导班子按照国家及政府相关政策安排实施，大部分是以农民的技术素养提升为主要目的，盈利性相对较低，更适用于新农村建设背景下的农民职业技术水平的提升。对于农民需要技术培训的群体而言，其主要特点为分散、层次不同且差异较大，培训时间常常与农民劳作时间存在冲突。而现代教育理念背景下的农民职业培训，一方面可以通过广播、电视、信息化网络平台等远程技术进行教育，可以有效解决农民的职业培训需求；另一方面，以现代网络课程为代表的现代教育理念，提倡学习者灵活选择学习时间和学习内容，农民可以自行选择培训学习资源，更有助于教育培训在农民群体中的落地和实施。由此可见，现代教育理念在农民职业培训过程中存在着非常实用的应用意义。

## 四、现代教育技术在农民职业培训中的运用

### 4.1 完善现有的政策制度保障

现阶段，随着国家、政府及企业对于现有农民职业技术培训的提倡，完善的政策和相关制度完善是实现农

民职业培训建设的基础和保障。首先，当地相关政府在培训工作开展前，应请其开展对当地农民的宣传和教育，强化农民群众对于职业培训就业的意识建立，确保农民对于职业就业的培训学习积极性。其次，当地政府还应加强对于相关岗位的资源整合，对当地的农业、种植养殖业、旅游业等资源进行综合调查和分析，针对性的进行岗位分类和设置，确保培训课程资源对口与农民的职业就业需求及当地产业资源基础配置。最后，政府应建立一系列的相关产业资源支持，如鼓励支持农民承包山林、农村合作信用社等，以当地乡土产业为基础发展产业链，并给予一定的政策支持，建立在经济层面给予无息贷款或针对农民实际情况减免承包费用等机制，为农民创业就业提供基础性的支持和保障<sup>[2]</sup>。

### 4.2 建立多机制职业培训方案

现阶段，随着信息化智慧城市的推进和发展，农村职业就业培训也应建立相应的智慧农村培训机制，根据当地农民的就业需求针对性的建立多机制职业培训方案。首先，针对当地农民的文化、职业需求、个人产业资源优势等方面建立多机制且完善的职业培训方案，以生产经营型、专业技术型和社会服务型三种类型为主(如图)。第一，对于生产经营型，主要以推进现代农业发展为核心，推进农村土地产业的集中生产建立培训机制，每个阶段进行集中授课，可鼓励支持大学生进入农村实施产业经营管理培训，阶段后进行知识培训后以提供生产经营地开展农民职业实践能力考核，综合考评农民的职业培训是否完成并给予相应的再培训或毕业结业。第二，对于当地如农业种植养殖新品、病虫害防治将技术及现代机械设备操作等方面先进实用性科技，根据不同的知识进行不同的课程配置，由村、乡政府为单位组织农民自行选择兴趣科目，集中学习后进行实操基地实践能力的培养，阶段后进行综合能力考核筛选出完成学业并符合高水平素质农民组成当地的专业技术农民团队，用以支撑当地的产业建设。第三，针对社会服务性农民培训，对接当地相应第二、三产业，根据市场动态需求设置对于当地第二、三产业建立针对性的职业培训计划，针对性的制定相应的职业课程，对接当地优势企业建立完善的校企合作机制，实施满足当地职业就业市场现状的岗位培训<sup>[3]</sup>。



图 1 农民职业培训方案机制图

#### 4.3 优化现有培训机制

对于现代教育技术理念渗透下的农民职业培训还应建立多元化的培训方式应优化当前教育机制，提升农民对于职业就业培训的需求度和兴趣。例如，带领农民开展生产一线的一对一专业培训，鼓励并支持当地专业技术专家进村教学，以面对面的形式面向农民进行专业化教学，确保在培训过程中可以实现问题的及时发现和针对性解决。其次，充分利用农村的电视、网络等信息平台，将农业科学技术信息以广播电视的形式推广进农民各家各户，实现培训资源的普及落地化<sup>[4]</sup>。最后，现有的师资队伍建设，当地政府应整合当地教育培训机构，鼓励并支持社会团体、企业整合资源，以自我岗位资源为优势，鼓励办学资源的多元化。此外，还应根据当地的培训机制，扩展教师团队的专业化团队建设，鼓励并支持当地专业技术人才或专家投身农民职业培训中，并鼓励教师不断学习完善自身综合技术素养，打造专业化农民培训师资队伍。

#### 五、结语

综上所述，当前阶段对于农民职业培训的贯彻实施是缩小城乡发展差距，实现乡村振兴战略的落地的有力措施和手段。面对在农民职业培训中遇到的各种现状问题，当地政府应明确现代化教育技术理念在农民职业培

训中心的重要意义，完善现有的政策制度保障，建立多机制职业培训方案，建立多机制职业培训方案，提升农民对于职业岗位培训的学习积极性，推进现代化农村建设的开展和进步。

#### 参考文献：

[1] 肖丽. 城镇化背景下失地农民职业培训体系构建研究 [D]. 江西科技师范大学, 2020.

[2] 杨志通. 实施乡村振兴战略中失地农民职业培训思考 [J]. 农业工程技术, 2020, 40(15): 72-73.

[3] 殷佳一, 周辰宇, 周怡, 熊晓轶, 周宇彤. 绿色智慧城市视角下的雄安新区农民职业培训路径研究 [J]. 中国商论, 2020(23): 181-182+185.

[4] 左艳丽, 韩风云. 现代教育技术在农民职业培训中的应用研究 [J]. 河南农业, 2015(02): 14-15.

作者简介：李明哲（1991年10月-），男，民族：汉族，籍贯：河南周口，学历：研究生，职称：助教。研究方向：现代教育技术原理及其应用，工作单位：河南开封科技传媒学院，单位地址：开封市金明大道北段，单位邮编：475003。

基金项目：河南开封科技传媒学院教育教学改革研究项目编号 KCJG-2021Q-014 现代教育技术在职业培训课程中的运用