

数字经济时代职业教育技术技能型人才培养面临的挑战与对策研究

陈丹 孙峰丽

威海职业学院 山东威海 264400

摘要: 现阶段我国的科学技术水平正在不断发展, 物联网技术、人工智能技术以及大数据技术都有所突破, 从而促进数字经济的高速发展, 迎来了数字经济时代。在数字经济时代的背景下, 职业教育学校对于人才培养的模式需要做出优化与升级, 以此确保所培养出来的人才技术技能型人才, 在这个过程中, 职业教育学校面临着诸多挑战, 需要教育工作者结合实际情况进行解决。基于此, 本文首先阐述数字经济时代的新背景, 其次分析数字经济时代, 职业教育技术技能型人才培养所面临的挑战, 最后对数字经济时代职业教育技术技能型人才培养的对策进行研究。

关键词: 数字经济时代; 职业教育; 技能型人才; 挑战; 对策

Research on the Challenges and Countermeasures of Training technical and skilled Personnel in Vocational Education in digital Economy era

Dan Chen, Fengli Sun

Weihai Vocational College, Weihai, Shandong 264400

Abstract: At present, our country's science and technology level is continuously developing, Internet of things technology, artificial intelligence technology and big data technology have made a breakthrough, thus to promote the rapid development of the digital economy, ushered in the digital economy era. In the context of the digital economy era, vocational education schools need to optimize and upgrade the mode of talent training, so as to ensure that the trained talents are technical and skilled talents. In this process, vocational education schools are faced with many challenges, which need to be solved by educators based on the actual situation. Based on this, this paper first expounds the new background of the era of digital economy, then analyzes the challenges faced by the training of technical and technical talents of vocational education in the era of digital economy, and finally studies the countermeasures for the training of technical and technical talents of vocational education in the era of digital economy.

Keywords: Digital economy era; Vocational education; Skilled personnel; A challenge; Countermeasure

随着数字技术的不断突破与发展, 我国经济发展模式逐渐从传统经济发展模式转移到数字经济上, 数字经济时代也随之到来, 在这样的背景下, 我国部分企业的产业结构与就业结构也发生一定的转变, 这部分企业在进行人才招聘时, 所需要的人才技术技能型人才, 这就给职业教育带来新的挑战。目前, 我国数字经济的产业正在取代部分传统产业, 数字产业所产生的职业也对传统职业造成一定冲击, 出现传统职业人才过剩、数字产业人才稀缺的现象, 为解决这一问题, 需要职业教育进行相应改革, 培养出数字产业所需的技术技能型人才。

一、数字经济时代新背景

(一) 就业结构与产业结构发生变化

根据《数字中国建设发展进程报告(2021年)》可以发现, 2017年到2021年, 我国数字经济规模从27.2万亿增至45.5万亿元, 总量稳居世界第二, 年均复合增长率达13.6%。由此可知, 数字经济正对我国传统的产业结构与经济结构产生较大影响。数字经济的强势崛起对我国产业结构产生重大影响。首先, 我国部

分传统职业受到数字产业衍生职业的影响, 正在逐渐被替代, 传统人才在就业的过程中, 可以选择的岗位较少, 导致大量传统人才失业, 而对于数字产业所衍生的职业而言, 人才需求量较大, 但并没有足够数量的人才补充到岗位中; 其次, 数字技术催生处较多新兴产业, 这部分新兴产业正在数字经济的影响下快速发展, 导致产业结构与市场结构产生较大变化, 出现大量新兴岗位。从岗位数量来看, 现阶段我国的整体就业趋势较好, 但实际上人才与岗位之间存在较大差距, 人才无法满足岗位需求。

(二) 技术创新周期缩短

目前, 随着人们需求的不断改变, 人们对于数字技术的要求也在不断提高, 为满足人们日益增加的需求, 需要不断进行技术迭代与技术创新。在经济全球化和数字经济的大背景下, 各项技术存在交叉融合的现象, 产业结构也呈现出数字化的趋势, 各产业和各产业未满足人们的需求, 不断追求技术更新的速度, 导致技术创新周期不断缩短, 因此对于数字技术技能人才的要求逐渐升高, 单一能力的人才无法适应现阶段技术创新周期, 需要具备

创新意识、较强专业素养、较高专业水平、较强个人能力以及具备终身学习意识的复合型、技术技能型人才。然而，目前的职业教育模式无法符合现阶段对于人才的需求，所培养出的人才无法快速适应数字化产业技术创新周期不断缩短的情况，从而导致数字化产业存在人才不足的问题，给职业教育的人才培养带来全新挑战。

（三）新技术促使新职业教育形态的形成

现阶段，互联网和数字产业逐渐向智能化方向发展，为满足行业发展需求，催生出新的职业教育形态。受到网络化的影响，导致职业教育的教学环境与教学模式在不断发生变化，向数字化、智能化方向发展。数字化、智能化的教学模式能够打破传统教学模式时间和空间上的限制，使学生能够在任何场所、任何时间进行自主学习。同时也能够有效拓展学习渠道，将互联网上的学习资源进行有效整合，确保能够符合各个阶段学生的学习需求，打造个性化的学习空间。在数字技术的影响下，教师在对学生进行教学的过程中，教育重点逐渐从教会学生知识转移到提高学生技术技能能力上，利用网络中多样化的教学资源，提升学生综合能力，确保能够培养出技术技能型人才，以符合数字经济时代下的人才需求。

二、数字经济时代职业教育技术技能型人才培养面临的挑战

（一）专业的滞后性

目前，部分职业教育学校现阶段与数字产业相关的专业课程存在一定滞后性。其课程体系在设计之初，所关注的重点是帮助学生掌握知识，因此其中较多的教学内容是以理论知识为主的，导致学生在完成专业课后只能掌握部分理论知识，并不能得到有效的实操经验。还有部分职业教育学校在对教育的过程中不注重案例教学，导致学生所收获的知识结构较为单一，在一定程度上抑制学生思维发展，不利于培养出技术技能型人才。数字产业相关技术更新迭代速度较快，部分职业教育学校在对教育的过程依赖课本进行，然而课本中的知识与现代知识之间存在一定差距，导致学生所接受的知识存在滞后性，使学生在毕业后无法快速适应岗位。

（二）无法培养出技术技能型人才

我国正在推进教育改革，尽管已经开始推进一段时间，各个院校也逐渐开始创新教学方式教学，但依旧有部分教师采用传统的教学模式进行教学。这部分教师属于教学经验丰富的老教师，对于他们而言，传统的教学模式已经信手拈来，对于创新教学模式的认识不足，导致教师依旧使用传统的教学模式进行教学。在课堂中，教师和学生之间互动，都是基于课堂内容基础上的，在课后，师生互动和生生互动严重不足，对于师生之间的交流没有受到重视，导致双方沟通不足，教师对于学生实际情况的把握会因此出现偏差，导致教学没有针对性，课堂效率低下。除

此之外，部分职业学校教师对学生的培养还停留在使用传统教学模式的情况，课堂上教师一个人在传授知识，学生被动的接受，教师做设计演示，学生在课上观摩，给学生实际操作的时间较少，导致学生实操经验不足。职业院校为迎合市场需要，缓解就业压力，往往会在人才培养过程中出现重技能、轻素质的偏向。从学生就业的角度考量，学校认为只要学生掌握好专业技能，拥有较强的实践能力，其毕业后就可以顺利进入社会，满足工作岗位的需求。但是，这种人才培养方式仅着眼于学生掌握了某项知识或技能而忽视了学生良好职业素养和职业习惯的养成，反而拉长了学生与工作岗位之间的磨合期，使其不能很快融入社会与行业之中。在数字经济时代，只有学生不断实际操作，积累经验，才能有所提升。对于学生而言，不论是成功还是失败的实操经验都是弥足珍贵的，学生可以从失败中提取经验，以便于下次改正，也可以从成功中积累经验，提高学习效率。

（三）职业教育环境问题

在数字经济时代背景下，职业教育的环境有待改善。首先，需要改善师生关系，新技术可以对师生关系进行有效重塑，帮助教师进行角色转换，构建生态化的师生关系。教师在课堂上可以通过数字系统或相关技术来实时监测学生的学习状态，确保教师能够及时掌握学生的学习情况，进行有针对性的教学设计；其次，传统的教学环境只是指学校的环境，然而在互联网的影响下，逐渐打破时间与空间的束缚，学生可以实现随时随地自主学习，为此需要在网络中帮助学生营造出良好的学习环境；最后，职业教育学校应该积极为学生提供良好的学习环境，主要指的是实际操作环境。学校应该建立实践课程，使学生在实践的过程中收获宝贵的经验。

三、数字经济时代职业教育技术技能型人才培养策略

（一）搭建数字产业人才数据平台

搭建数字产业人才数据平台，能够将人才的数据进行集中保存，确保能够满足数字产业的人才需求，缓解人才需求与人才供给间的矛盾，主要应该通过以下几个方面进行：第一，应该将技术技能型人才需求的数据进行实时更新与记录，职业教育学校在开展教育前需要对数据进行分析，从而制定出有效的人才培养方案，确保能够培养出行业所需的技术技能型人才；第二，在对人才进行培养的过程中，并不是需要严格按照人才培养方案进行的，需要随时与行业实际情况进行结合，不断优化现有的课程体系；第三，数字产业人才数据平台能够使职业教育所培养出的人才与数字产业所需求的人才相匹配，因此职业教育学校在对教育进行培养时，需要依照平台中的数据，从各个角度支持学生学习数字产业的先进技术，培养学生的创新思维，增加学生的实践经验，确保学生在进入岗位时能够快速适应。

（二）优化专业设置和专业教学标准

职业教育学校的专业设置和专业教学标准,是影响学校人才培养的重要因素,学校能否培养出符合数字产业所需的技术技能型人才,与专业设置和专业教学标准息息相关,为此,需要优化专业设置和专业教学标准。职业技术学校需要主动将新技术的学习纳入专业设置中,同时也应该主动了解数字经济发展情况和数字产业现阶段实际需求,确保专业设置与其相匹配。在对学生进行教育的过程中,需要将教学标准从培养学生理论知识转移到实践能力的提升上,努力将学生培养成技术技能型人才,不断增加学生的实践经验。

(三) 深化产教融合

产教融合对于提高职业教育的质量具有较为重要的意义,深化产教融合能够使人才与岗位之间的匹配度有所提升,促进职业教育学校与数字产业之间的融合。为了深化产教融合,可以采用校企合作的方式进行人才培养。从学生的角度而言,校企合作能够使使学生收获更多的实践经验,确保学生在入职后能够快速适应岗位,同时也有利于将自己培养成技术技能型人才;从学校的角度而言,校企合作能够使学校深入产业内部,了解数字产业发展模式与发展趋势,以产业实际情况作为依据进行专业设置和教学标准的优化;对于企业而言,校企合作能够使企业优先接触到学校中的优秀人才,防止企业内部出现人才不足的情况。由此可知,深化产教融合是对三方均有利的策略。

(四) 完善教育教学质量监控体系

在传统的教育过程中,不具备完善教育教学质量监控体系,导致部分学校对学生的教育只是流于形式,无法培养出高质量人才,不利于学生未来发展。而建立完善的教育教学质量监控体系,则能够有效提高职业学校的教育质量,使教育过程更加规范化、科学化。实现教材创新,创新创业课程应该和时代接轨,才能更好指导学生完成创业,因此要更新创新创业教学教材,改变以陈旧的理论为主的教学模式,进行信息化的教学,向学生展示和当前社会发展相适应的创业思维、创业模式,以此来实现对学生的科学指导。现阶段部分职业教育学校,为利用网络上多样化的教学资源,会采用线上与线下相结合的教育模式,线下教育过程中,教师可以对教育教学质量进行有效监督,然而线上教育则

无法确保学生的学习状态,为此需要利用智能化技术对学生的学习状态进行有效监督,确保教师能够掌握学生的学习情况,不断提高教育教学质量,从而培养出技术技能型人才。

(五) 健全国家资历框架制度

现阶段,我国大部分学历证书与职业资格证书之间是处于分离状态的,健全国家资历框架制度,能够有效使学历证书与职业资格证书之间相融合。部分企业在进行人才招聘时,人才的学历成为进入企业的第一道门槛,然而学历高并不代表职业技能强,这种传统观念需要被打破,在健全国家资历框架制度的同时,各职业教育学校也可以采取岗课证赛相融合的教学模式,使学生的职业技能不断提升,将学生培养成为技术技能型人才。

四、结束语

综上所述,数字产业的不断发展导致我国处于数字经济时代,对职业教育提出了新的要求,使职业教育技术技能型人才培养面临新的挑战,为此,可以搭建数字产业人才数据平台、优化专业设置和专业教学标准、深化产教融合、完善教育教学质量监控体系、健全国家资历框架制度,确保能够培养书技术技能型人才,为数字产业的人才需求提供保障,进一步促进数字经济的发展。

参考文献:

- [1] 徐栋梁.数字经济时代职业教育技术技能型人才培养面临的挑战与对策研究[J].产业与科技论坛,2021,20(15):109-110.
- [2] 胡斌武,叶萌,朱静然,等. “中国制造2025”背景下职业教育技术技能型人才培养的现状与新要求[J]. 经营与管理,2016(5):38-41.
- [3] 崔立刚.职业教育技能型人才培养方法的探索与实践研究[J].中国战略新兴产业,2021(36):88-90.
- [4] 刘承波,王一涛.技术技能型人才培养的基本要义与路径遵循[J].人民论坛,2021(21):72-76.
- [5] 陆宇正,汤霓.技能型社会视域下高素质技术技能人才培养的困境与路径[J].教育与职业,2022,1009(9):21-27.
- [6] 李小花.职业教育高质量发展背景下高素质技术技能型人才培养现状及问题研究[J].华东科技,2022(9):140-142.