

乡村振兴背景下高职林业技术专业教学改革

王泽源

杨凌职业技术学院 中国陕西 712100

摘要: 随着乡村的发展跟不上社会节奏,越来越多的土地退耕还林,林业技术专业随之兴起,同时想要乡村振兴离不开林业技术专业的发展。所以社会上对林业技术人才需求量越来越多,对高职院校林业技术专业学生的专业能力要求不断提高,所以在乡村振兴的背景下,高职林业技术专业的教学改革势在必行,本文就对此进行阐述。

关键词: 乡村振兴; 高职林业技术专业; 教学改革

Teaching reform of Forestry Technology Specialty in higher vocational colleges under the background of rural revitalization

Zeyuan Wang

Yangling Vocational & Technical College, Shanxi, China, 712100

Abstract: With the development of rural areas unable to keep up with the pace of society, more and more land is being returned to forest through afforestation programs, leading to the rise of forestry technology professions. At the same time, the revitalization of rural areas cannot be separated from the development of forestry technology professions. As a result, there is an increasing demand for forestry technology professionals in society, and the requirements for the professional competence of vocational college forestry technology majors are continuously increasing. Therefore, in the context of rural revitalization, it is imperative to reform the teaching of forestry technology majors in vocational colleges, and this paper elaborates on this issue.

Keywords: Rural revitalization; Higher vocational forestry technology major; Teaching reform

乡村振兴战略是习近平同志2017年10月18日在党的十九大报告中提出的战略。十九大报告指出,农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,实施乡村振兴战略。基于此背景下高职林业技术专业的重要性不言而喻。

一、乡村振兴的意义

实施乡村振兴战略是以习近平同志为核心的党中央对“三农”工作作出的重大决策部署。按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,有序推进乡村振兴,有利于推动农业从增产导向转向提质导向,有利于构建人与自然和谐共生的乡村发展新格局。很多中华优秀传统文化扎根在乡村,因为在城市中根本发展不起来,一旦乡村衰败,中华的优秀文化得不到传承,那将是中国人民的巨大损失,振兴乡村有利于进一步丰富和传承中华优秀传统文化,有利于打造共建共治共享的现代社会治理格局,有利于培育新型职业农民、增进农民福祉。由于农村的经济,教育满足不了人们的需求,所以农村人口大规模地向城市转移,青壮年都在城市定居,乡村只留下老人。城市人口剧增,城市压力越来越大,由此社会产生了巨大的矛盾,乡村振兴

是解决新时代我国社会存在的主要矛盾。对于解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦,具有深远意义。并且想要中国成为发达国家,建设现代化中国,离不开乡村振兴。

二、乡村振兴目前存在的问题

2.1 乡村振兴农民自身发展困难

农民是乡村的根本和核心,但是就目前随着我国工业化和信息化程度的提高,农村人口开始大规模地向城市转移。大规模地向城市转移的原因是乡村青壮年在乡村年面临着无事可做的问,找不到工作自身得不到发展。在加上目前的农业面临着“支出大,收入低”的问题;参与农业的基本上都是老年人,农业方面都是“靠天吃饭”导致农业产品出产低,形成不了产业链;农产品价格低,导致农民收入不高,如果不向城市转移则乡村工作支撑不起一个家庭。致使大规模转移还有一个问题是乡村的教育得不到发展,就目前的乡村教育来看,缺少专业的老师,缺少必要的教学设备,为了下一代的发展有条件的家庭开始大规模的向城市转移。因为学生人数少,所以没有专业的老师。因为没有专

业的老师导致学生越来越少，这就形成了恶性循环。农民自身发展困难是乡村振兴不容回避的一个现实问题。

2.2 乡村振兴人才短缺

乡村人口越来越少，青壮年的缺失，导致在实施乡村振兴的战略中根本无人可用。据有专家估计，在很多年后乡村基本没有人，这不利于中国的现代化发展战略，所以习近平主席提出乡村振兴战略。而想要乡村振兴，人才是必不可少的，人才振兴是乡村振兴的基础和灵魂。在乡村建设方面，乡村产业发展方面，乡村文化继承和发扬方面，乡村经济发展方面等都需要专业的人才来发展。但是目前乡村基本上青壮年严重缺失，乡村人口存在“老龄化”严重的问题。由于乡村的发展限制，导致乡村留不下人，也留不住人，就算乡村孩子学有所成，最后也都会去大城市发展，即使国家调任相应的人才来支持乡村振兴，最后也都“落荒而逃”。基于此种情况，不得不反思如何才能留下人才，留下人才来振兴乡村。因此乡村振兴应该根据当地的文化，地理位置，以及和乡村之间互相扶持，互相帮助来大力发展乡村，实施乡村战略计划。可以说乡村人才短缺很大程度上也在制约乡村振兴战略的实施。

2.3 乡村振兴发展资金不足

乡村的经济来源单一，只能依靠农业产品销售，基本能满足农民最基本的需求，能够让农民衣食无忧。但是随着社会的发展，乡村已跟不上社会的发展。当农民不再满足于衣食无忧，而是有了更高层次的追求时，要想更好层次的发展必然面临着需要发展经济的支持。但是乡村的经济单一，而且由于人才的短缺导致经济发展越发的艰难。自身所创造的经济想要发展无异于难于上青天。即使国家大力支持发展乡村振兴战略，国家资金一年比一年投入得多，但是也很难满足乡村振兴的经济需求，所以要从根本上解决，解决乡村振兴资金不足的这个无底洞。

由于乡村的地理环境所限限制，综合考虑下可以大力发展农业生病。在乡村振兴背景下的高职林业技术专业随之兴起，高职林业技术专业的人才越来越被社会需要。所以高职林业技术专业应抓住机遇大力发展，为乡村振兴提供专业的人才，专业的人才为乡村振兴带去相应的发展。所以对于高职林业技术专业的教学也要随之进行改革，高职院校以培养可以扎根于乡村，为乡村振兴战略做贡献的林业专业技术人才，带动乡村发展，从根本上解决乡村振兴难的问题。

三、高职林业技术专业的理念

林业技术专业这一课程是为了培养掌握森林生物学基础理论和技术，从事木林良种选育、森林营造、森林病虫害防治与检疫、森林经营管理及野生植物资源开发利用方面的高级技术应用性专门人才。在高职院校中所设置的课程包括：森林植物学、植物生理学、土壤学、林木遗传育种、气象学、森林经营、森林病理学、森林病虫害防治、森林培育、森林资源保护与管理、森林

资源开发与利用。在高职林业技术专业的学生毕业后可从事林业、生态环境保护、森林旅游资源开发等方面的工作，高职林业技术专业正是乡村振兴急需的人才。

四、高职林业技术专业教育现存在的问题

就目前的高职林业技术专业存在着许多问题急需解决，最主要的表现是：老师进入体制内开始躺平，教导林业技术专业的专业素养跟不上时代的变化；教材教学内容陈旧，跟不上时代的进步，满足不了当今社会的需求，为乡村振兴提供不了太大的助力；教师的教学方法单一，推动不了林业技术专业的发展，输送不了当今乡村所需要的林业技术专业人才；在教学时重理论轻实践，导致学生纸上谈兵，在乡村建设中发挥不出较强的专业能力；高职林业技术专业的考核评价体系不利于该专业学生的专业技能发展，这些问题都急需解决。

四、高职林业技术专业教学改革

随着社会的发展，社会的需要，林业技术专业越来越被社会看重，之前的陈旧的教学体系越来越行不通，急需改革。

4.1 提高老师的专业素养

林业技术专业的学生所具有的专业素养，以及是否有较高的职业道德，在很大程度上取决于老师的教育，所以想要振兴乡村，老师的重要性不言而喻。那么如何提高老师的专业素养呢？有句话说得好，活到老学到老，成为教师后并不意味着自己的知识素养已经到达顶峰，时代在变化，教材内容，教学方法等也随之在不断变化，所以教师必须随着时代的变化，教材内容的更新而不断学习。老师的专业素养提高，意味着学生的专业素养也会随着提高。学生有向师性的特点，所以教师也必须具有较高的职业道德。高职林业技术专业的人才是否有扎根乡村吃苦耐劳的决心决定于在校期间所接受的教育，所以在高职林业技术专业要建设一批拥有较高专业素养的教师队伍。

4.2 更新教学内容

之前的林业技术专业并不受重视，所以教材内容略显陈旧。陈旧的教学内容跟不上时代的进步，教学内容不更新不进步，又何谈要培养高职林业技术专业的优秀人才，又何谈振兴乡村。所以教材要随着时代，科学的进步而及时更换教材内容。一直以来学校的教学内容重点都在于课本上的知识的传授却忽视的身体素质的培养。试想一下，林业技术专业的学生从事的工作，工作所在的地方，需要林业技术专业人才一个良好的身体素质，身体素质好了才更有精力去扎根乡村，为振兴乡村服务。所以高职林业技术专业的教学内容必须增强对身体素质的培养。学校教学重成绩轻学生的品德培养，老师只负责教导学生必要的专业知识，却忽视了品德培养。试想一下，专业知识非常优秀林业技术专业的学生，毕业后由于乡村生活条件艰苦，而选择去做专业不对口的工作，不止浪费了学生所学习的专业知识，也使乡村失去一名优秀的林业技术专业的人才。所以各个高职院校在教学内容方面应

重视学生的全面发展, 培养德智体美劳全面发展的林业技术专业人才, 为振兴乡村而努力。

4.3 教学方法多样化

目前高职林业技术专业教学方法单一, 影响林业技术专业人才的培养。目前在高职林业技术专业一般都是以“讲授法”为主, 由老师讲学生听的上课模式, 一定程度上影响了学生的动脑和动手能力。在教学方法中可以使用多种教学方法结合, 例如: “讲授法”和“讨论法”结合, 让学生多动脑多思考。目前社会高速发展, 科技不断进步, 各个高职院校已经引用现代化科技。那么在教学方法上我们可以借助现代化科技使用“直观演示法”进行教学。例如: 在对《林木种苗生产技术》的课程进行教学时, 可以借助电脑和电子白板, 把林木种苗的过程以视频的形式展示给学生看以便于学生更好的理解。也可以走出课堂, 走出学校使用“现场教学法”进行教学。使用“现场教学法”可以给学生直观的感受, 加深对知识的理解。如, 在《野生植物资源栽培与利用技术》的教学中, 带领学生走进森林, 认识野生植物, 明确野生植物是如何栽培的, 现场进行教学, 加深高职林业技术专业学生对本课程内容的认识。教师教学方法的多样化, 可以更多地地为乡村振兴输送林业技术专业的人才, 加快乡村振兴的步伐。

4.4 轻理论, 重实践

高职林业技术专业的学生理论知识, 最后都在实践中体现出来。若是在高职院校中对于林业专业知识只是重理论而轻实践, 那等该专业学生毕业后, 进行乡村时无异于纸上谈兵。知识是一成不变的, 但是对于林业技术专业的学生来说所遇到的问题是千变万化的, 所以教师在进行教学时必须轻理论重实践。教学不仅仅局限于在课堂, 不仅仅局限于教室, 不仅仅局限于学校。所以应当把带出课堂, 带出教室, 带出学校进行实践。例如: 在有设有林业技术专业的高职院校中, 可以在校内圈出一个地方, 专门给林业技术专业的学生进行实践活动。有需要时老师可以带领学生在这进行实践活动。观察学校所处的地理位置, 观察所在的环境, 是否有老师教学时所需要的资源。如: 学校周围如果有森林, 那么在学习本专业的知识时, 可以走进大自然, 进行本专业课程的实践活动。林业技术专业的学生, 把理论知识用于实践中后在进入乡村发展时可以更快的加入乡村建设, 为乡村振兴做贡献。

4.5 更新课程考核评价体系

目前就高职林业技术专业的考核来看, 平时表现成绩和期末考试成绩作为课程学习考核结果。由于考核评价体系的因素学生对于实践就更不上心。可以考虑把成果考核加入林业技术专业的考核评价体系, 在任务的驱动下, 更有利于培养高职林业技术专业人才。由于专业的特殊性, 也可以在每学期增加实习期, 把实习成绩作为课程考核内容。对于高职院校来说, 实习期是在即将毕业时的是否能毕业的考核。实习期太短, 一毕业到岗位上工作时“不知所措”, 所以在每学期可以设置实习期, 并延长实习期的时间。实习时可以让林业技术专业的学生进入到乡村进行实习, 提前进入乡村, 不止是知识的学习, 也是为了他们毕业后进入乡村工作, 为建设乡村做铺垫。这样毕业后进入乡村, 才不会“不习惯”才可以高职林业技术专业的人才扎根乡村, 为振兴乡村努力。

五、总结

综上所述, 紧跟习近平主席提出的乡村振兴战略, 解决乡村振兴所面临的问题: 乡村振兴农民自身发展困难; 乡村振兴人才短缺; 乡村振兴发展资金不足等, 急需对高职院校的林业技术专业教学进行改革。就目前高职林业技术专业教学所面临的问题, 教学改革需从提高老师的专业素养; 及时更新教材教学内容; 为了林业技术专业的学生能更好的接受专业知识, 教师应摒弃单一的教法, 实现教法的多样性; 对于高职林业技术专业的教学中应少“纸上谈兵”重视实践; 在对高职林业技术专业学生的课程考核评价体系应把“成果考核”, “实习成绩”加入到课程考核中去。要实施乡村振兴战略, 高职林业技术专业的教学改革势在必行。

参考文献:

- [1] 戴雪梅.“农耕文化”在农林类职业院校发展思考[J].农村经济与科技, 2013, 24(2): 102-104.
 - [2] 杨德秋.朱永林.浅谈林业高校如何为林业大发展服务【J】.中国林业教育.2004(1): 8-10. [3] 吴亚萍.近十年高职课程改革与研究综述 [J].职教论坛, 2011(33): 54-58.
 - [4] 陈武哲.高职课程信息化教学改革研究与实践 [J].高教学刊, 2016(18): 149-150.
- 王泽源(1996.3—), 男, 河南人, 助教, 杨凌职业技术学院, 林业专业, 研究方向: 森林经理学与林业信息化。