

乡村振兴背景下耕读传家文化内涵重塑与强化

林英明 申琳 刘曼 杨蕊蕊 孙建业

河北农业大学 河北保定 071000

摘要：传承数千年的耕读教育蕴含的家国情怀和思想价值是指引中华民族走向繁荣复兴的重要力量，因此随着时代的发展进步与乡村振兴的进一步推进，如何在新时代发展与弘扬耕读文化更值得我们深思与探索。接下来将就耕读文化在新时代的弘扬与发展方面，对耕读文化的基本内涵与起源、发展机遇以及在乡村振兴背景下如何强化等进行简要阐述，并在耕读教育、耕读精神弘扬等方面提出些许建议与提议。

关键词：耕读文化；发展机遇；发展方法；时代价值

Under the background of rural revitalization, the connotation of farming inheriting culture is reshaped and strengthened

Yingming Lin, Lin Shen, Man Liu, Chunchun Yang, Jianye Sun

Hebei Agricultural University Baoding, Hebei 071000

Abstract: The home-country feelings and ideological values contained in the farm education inherited for thousands of years are an important force guiding the Chinese nation to prosperity and rejuvenation. Therefore, with the development and progress of The Times and the further promotion of rural revitalization, how to develop and promote the farming culture in the new era is more worthy of our deep thinking and exploration. Next, in terms of the promotion and development of the farming culture in the new era, this paper briefly expounds on the basic connotation, origin, development opportunities, and how to strengthen the farming culture under the background of rural revitalization, and puts forward some suggestions and suggestions in the aspects of farming education and cultivation spirit.

Keywords: Farming culture; Development opportunities; Development methods; Time value

一、耕读文化的历史起源及基本内涵

古时“耕”与“读”是两个分别的概念，耕种劳作与读书致仕分别是古时生存立身的两个方式，故而形成了相应的耕读文化、精神文明与价值观念。耕读文明主要起源于孔子，确立于宋代，孔子强调仁爱，希望有志之士可安邦治国，促进社会安宁，从而使老有所依、幼有所养、百姓安居乐业，及“修身齐家治国平天下”，此愿景与我国新时代培养的社会主义时代新人息息相关。而他也在《论语》中君子之道在耕与读之间关系；而自宋代起，以往的耕就是耕、读就是读的观念被冲破。彼时耕读文化发展兴盛，有“晨兴理荒秽，带月荷锄归”的忙碌与勤勉，也有“读书贫里乐，搜句静中忙”的乐观坦然，但近现代以来由于宗法氏族的没落以及科举的废除，耕读结合的社会基础被颠覆，耕读传家逐渐走向衰落。中国是自古以来的农业大国和礼仪之邦，上下五千年的文明与历史形成了中华优秀传统文化，而耕读文化也是其重要的组成部分，因此耕读文化有推行体力劳动与读书求知相结合、倡导仁爱、关注读书效果等特点。

二、乡村振兴背景下耕读传家文化发展的条件

在乡村振兴背景下，2021年中央一号文件明确提出“开展耕读教育”，并将其作为提升农村基本公共服务水平的主要措施之一，参与全面推进乡村振兴。随后，中央印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》，要求“全面加强涉农高校耕读教育，将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课。”具有千年底蕴的耕读教育被赋予了新的使命，也获得了新的发展机遇^[5]。传统的耕读教育本质上是“以耕读传家”为核心的耕读文化的延续与传承，也是传统乡村教育的重要文化面向。耕读教育萌生于先秦、形成于宋代、成熟于明清。近年来，基于乡村振兴战略的实施，耕读教育呈现出复兴和回归趋势。但20世纪之后，新式学堂与教育的兴起，冲击着传统耕读教育的主导地位，而随后科举考试的废除使得传统耕读教育在根本上被瓦解。

因此，在乡村振兴背景下，重塑并强化耕读传家优秀传统文化内涵，有助于推动耕读传家优秀文化在新时代创造性转化与创新性发展，推动乡村精神文明建设与发展。

三、乡村振兴背景下的耕读传家优秀文化的内涵重塑与强化

3.1 耕读传家优秀文化的内涵重塑

任何文化形态都存在着延续和变异的可能性, 毕竟其需要面对不同的环境变化、时代变迁和社会变革的适应和考验。事实上, 耕读传家文化发展至今并不意味着它没有发生变化, 恰恰相反, 耕读传家文化历经长时间地演化和延续, 说明这一传统已经承受了大量和多样变迁的历史发展, 形成了保持和适应的“自在化机制”——既可以坚守需要存续的范本, 又可以根据语境的变化进行调适^[6]。面对今日之形势, 耕读传家文化中的许多因子需要在新形势下继续发挥这一机制能动性, 但这一能动性发挥作用的必要前提一定是在尊重农民的主体性和自主性、考虑三农的前途和利益、保护传统的文化价值与认同的基础之上。

3.1.1 强调“实践”与“理论”, 促进社会全面进步的发展观念

“耕”与“读”本身就是实践与理论的结合, 乡村振兴背景下, 实践与理论相结合的发展观念对当下的社会发展具有现实意义, “耕”与“读”并重, 二者相互融合, 相互促进, “耕”为“读”提供实践的区域与精神引导, “读”为“耕”提供理论与技术的支持^[7]。同时, 此刻的耕读传家文化立足于耕读, 但不再局限于耕读, 理论与实践相结合的发展观念, 也适用到所有劳动与思想的结合上。如“商”与“读”、“政”与“读”、“劳”与“读”等等, 这些都可以看作是新时代的“耕读”, 同样, 他们也需要把知识写到大地上。

3.1.2 奉献“小我”于“大我”, 实现乡村振兴战略的精神动力

乡村振兴战略的实施, 需要奉献“小我”于“大我”的精神作为发展动力, 传统耕读传家的内涵概念中就强调“修身、齐家、治国、平天下”的国家情怀, 当代耕读传家的发展, 同样也要重拾这种爱国情怀。走向农村、走向西部不再代表走向贫困, 而是走向新时代的富裕。耕读传家文化既为乡村振兴战略实施提供强大的精神动力, 也贯彻国家坚守18亿亩耕读红线的发展方针, 是将个人成长与祖国发展融为一体的生动体现。

3.2 耕读传家优秀文化的强化

乡村振兴背景下, 耕读传家的概念重塑后, 耕读传家文化在当代的发展仍旧道阻且长, 对其重塑概念的强化也必不可少。随着时代的发展, “耕与读”的内容也要随着改变。只有符合时代发展要求的“耕读”内容才会长久发展下去。因此耕读传家优秀文化需要随着时代不断得到强化。

3.2.1 加强宣传, 革故鼎新

耕读传家文化作为传承至今的优秀传统文化, 在乡村振兴背景下的复苏离不开社会对其大力宣传。政府应当按照“取其精

华、去其糟粕”的原则批判继承发展当代的耕读传家文化。通过社会舆论导向, 增强土地对人才的吸引力, 同时不断强化教育的公平性, 为乡村振兴背景下的耕读传家文化发展奠定良好的社会基础。

3.2.2 深化乡村振兴战略

作为乡村振兴背景下重塑发展的耕读传家文化, 其深深根植于现代农村, 深化乡村振兴战略对于耕读传家文化的发展具有强大的助推作用。乡村振兴战略作为党发展三农工作的重点部署, 是指导乡村发展的方向标, 具有良好的引导与促进作用。通过进一步深化乡村振兴战略, 助力农村发展, 推进形成“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效”的新农村面貌, 为耕读文化提供充足的生长沃土。

四、新时代下耕读文化的发展机遇

4.1 政策支持, 财政保障, 全面优先发展

近年来, 党和国家大力促进中国优秀传统文化的研究与宣传, 出台了各种政策文案推进优秀传统文化的发展, 大力呼吁广大人民重视传统文化的弘扬, 重视耕读精神与耕读文化的传承, 重视物质文化与精神文化相结合, 心怀理想、脚踏实地。国家顶层设计精心设计、宏观规划, 为耕读传承指明方向道路, 努力通过文化铸魂, 提高广大人民文化自信、民族自信, 使广大人民在思想观念、生活方式以及价值追求等方面上积极统一到促进人民美好生活的战略部署上来, 促进民族复兴。

在脱贫攻坚取得伟大胜利的条件下, 中央财政积极拨款, 大力支持发展中地区发展壮大特色优势产业, 逐年提高投资比例, 大力促进乡村与农业的发展, 为广大人民重视耕种与农业发展提供基础, 促进耕读教育发展及耕读文化传播。

4.2 科技进步, 各种软件硬件快速升级更新

新时代下科技发展极其迅猛, 各种软件硬件快速升级更新, 新媒体传播蔓延大街小巷, 耕种手段业进一步升级更新, 有更精良的农具以供耕种, 读书渠道与新的分享渠道也愈加广泛, 有纸质书、电子书以及各式各样的优秀书籍以供品读, 为人们晴时耕作、雨时读书提供了良好的条件。

五、弘扬耕读文化的途径与方法

5.1 积极开展耕读教育, 利用好校内、校外与网络这三个阵地

首先我们应该积极利用好各个高校校内的资源, 深化耕读教育课程体系建设, 使耕读教育更好地进教材、进课堂。加强农业特色通识课教育体系建设, 深入挖掘专业知识中蕴含的耕读元素。同时, 积极培养耕读教育师资力量, 加强耕读实践活动, 定期举办耕读教学能力大赛, 使教师真正成为“双师型”优秀教师。通过教育授课、老师们的言传身教等将耕读教育融入进人才培养的全过程, 激发同学们心底对耕读文化的敬畏与向往, 通过开展有关于耕读文化的日常班会、日常劳动实践活动以及丰富

同学们日常大学生活的娱乐活动及比赛，进一步提高同学们对耕读文化的认知度，促进耕读教育的效果与影响力。

其次我们要利用好校外这个活动阵地，积极鼓励同学们走出校门、走向乡村及社区，加入到社会农业产业调研、植树插秧等社会志愿服务、以及“三下乡”、“夏令营”等活动中，体验农事活动的快乐与辛劳，积极整合资源构建集学习阅读与生活耕作于一体的“耕读”场景，开展由师生、人民群众共同参与的“同耕”“同读”活动。要真正利用好这些校内外基地，通过耕读基地劳动、参加农民丰收节、关注乡村建设、完成科技小院各项任务等，增强知农爱农情怀，增强奉献“三农”情怀。促进社会实践、培养大家的劳动精神、开阔视野、陶冶情操、强化大家的社会责任感。

最后我们可以积极利用发达的网络阵地，主动适应网络社会，打造网络学习阵地，为耕读精神与耕读文化扩大传播基础。我们可以积极利用抖音、快手、微博、微信公众号、耕读专题网站等宣传耕读文化、传播耕读精神，并可积极使用慕课、微课等专业教学平台为耕读文化打造一片文化阵地，提高耕读文化知名度，促进耕读文化的共建共享，提高耕读教育的整体实力与水平。

5.2积极加强文明实践中心建设，提高群众积极性

加强新时代文明实践中心建设，积极以县域为单位，以以下各层级为单元，积极统筹推荐科学理论实践学习、宣传政党以及主流价值观念，努力移风易俗，努力丰富人们日常文化生活，营造良好的文化氛围与精神面貌，为耕读文化的传承奠定良好的环境基础与精神积淀。

首先，我们应努力加强农村中小学乡土教育和人文教育，促进我国优秀文化的传播，从小培养农村孩子的乡土情怀，提高耕读奖励机制与荣誉机制，让勤劳耕作的人们接受公开赞誉及嘉奖；另一方面我们要完善农村图书网络，加大农村及经济不发达地区的图书馆建造力度，为人们读书学习提供良好的环境与氛围，加大举办各种读书相关的大型活动，提高奖励机制与奖励力度，根据读书成果及耕作成果积极给予人们精神与物质上的奖励，树立耕读模范，提高人们辛勤耕作、努力实践、积极读书、追求文明与理想的积极性。

5.3积极发挥政府的顶层设计作用

要发挥政府的顶层设计作用，首先政府要积极出台相关政策意见，为耕读文化的可持续发展提供政策保障。相关人员积极挖掘当地有关耕读文化的资源，并积极与别地交流文化，互相学习，丰富本地耕读文化内涵，促进当地的文化自信。其次，政府要积极倡导各地举办耕读文化系列活动，例如积极鼓励人们举办耕读文化节、举行耕读文化知识竞赛、打造“耕者俱乐部”“读书大讲堂”等，促进农事劳作与文化教育相结合，积极劳作实践、学习知识，在实践中体会知识的意义，在学习中体会实践的

真谛。另外，政府应当重视各地各个关于耕读传承的落实程度，并倡导各地积极创新耕读文化的传承方式，打破陈规，促进“耕”“读”的进一步有机结合，激发基层群众的创造力和积极性。

六、新时代下弘扬耕读文化的意义与价值

6.1有利于弘扬中华优秀传统文化

中国自古便是农业大国，有着悠久的农耕历史，源远流长的中华传统文化与发达出色的农业发展与农事耕作息息相关，浩荡的中华文化都是先辈们从实践与辛苦劳作中总结的经验与精华，弥足珍贵。耕读文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，很好的传承耕读文化，让人们从中汲取营养与智慧，体会生活实践与理想的真谛其实就是为传承中华优秀的传统文化做贡献。让人们进一步明白“耕”是为人们生存发展的保障与基础，而“读”是为社会进步发展的途径与方法，唯有可以很好的生存并能保持不断地进步中华的文明才不会止步于此，人类文明才会生生不息。学习耕读文化也并非只有耕作与读书这一种途径，辛勤劳动，努力认真工作，积极了解民间文化与历史、学习乡间技艺、积极感受乡土人情、让人们留住乡愁充满乡情也是别样的一种传承，不忘根、不忘本，则文化生生不息，耕读精神代代相传。

6.2有利于进一步落实巩固乡村振兴的成果

乡村振兴不仅是需要经济方面的振兴，也需要文化方面的振兴。大规模的乡村振兴举措使众多人才上山下乡，慢慢的让贫瘠的乡村复兴了起来，使人们摆脱了贫困，走上了共同富裕的宽阔征途。但是富裕并不是仅仅局限于经济的富裕，文化富裕、精神富裕更加重要。因此在乡村实施和落实耕读文化的弘扬时也会大幅度的促进乡村振兴成果的巩固，在人们辛勤劳作的同时闲暇时静下来细细地读一本书，不仅可以勤于实践、努力工作，保持经济富裕，更可以丰富文化知识、滋养精神，促进文化富裕、精神富裕。另外耕读文化是优秀的农耕文化的一部分，不仅可以促进乡村文化振兴，也可以成风化人，以文化之力促进乡村进一步发展进步。

6.3有利于提升全民族文化知识素养

在新时代背景下，各种事物更新速度飞快，它们通通冲破时代桎梏，在创新热潮下不断成就新我。因此便不免出现了许多“新”风，耕读文化也不免于此，在日新月异的发展变革中衍生出了“新耕读文化”。因此耕读文化的空间不仅仅局限于乡村，而是遍布广袤大地，耕读文化的主体也并不局限于农民，而是任何一个中华儿女，耕读文化的内容也不仅仅包括儒家经典学说和农学专业的书籍，而是广泛涉猎古今中外的名家学说、社会人文、自然学科等优秀作品，这是个全民阅读的时代，这是一个崇尚实践与劳动的时代。近年来，我国处于低素质水平下的人民群众较多，整体素质水平偏下，“新耕读文化”的发展与弘扬可以引领新一波全民学习热潮，促进全民整体知识水平的上升，提高

我国整体知识素养,提升全民族文化自信,向世界展示中国不仅是经济大国、责任大国,更像世界展示中国的大国文化魅力、文明古国风范。

七、结论

耕读文化是我国的优秀传统文化,新时代我们同样需要了解耕读文化,耕读文化蕴含着深厚的思想精华。当代青年更需要我国优秀传统文化来充实他们的精神世界。当代青年不能仅仅局限于“读万卷书”,也要做到“行万里路”,要在实践中锻炼自己获取知识的能力和审视文化的视角。耕读文化中蕴含的精神、内涵和育人元素十分丰富且立体,是新时代全社会精神层面的价值追求。有效发挥耕读文化的时代价值,是实现国家富强、民族复兴的精神力量,是开展立德树人、促进人的全面发展的强大推力,是服务“三农”建设、培育强农兴农人才的重要抓手。

参考文献:

- [1]. 徐雁. “耕读传家”:一种经典观念的民间传统[J]. 江海学刊, 2003(02):154-161.
- [2]. 张连文. 古代耕读传家思想的内涵与现代价值指向[J]. 文化学刊, 2018(12):19-21.
- [3]. 刘培. 耕读传家观念的重塑与强化——以南宋中后期辞赋为中心[J]. 中山大学学报(社会科学版), 2018, 58(05):46-53. DOI:10.13471/j.cnki.jsysusse.2018.05.005
- [4]. 吕叙杰, 刘广乐. 论耕读文化的价值意蕴及启示[J]. 学校党建与思想教育, 2022(12):43-45. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.12.013.

- [5]. 彭兆荣. 乡村振兴战略中“新耕读传家”的家园遗产[J]. 贵州社会科学, 2019(05):56-61. DOI:10.13713/j.cnki.cssci.2019.05.008.

※※※本论文是2022年度沧州市社会科学发展研究课题《乡村振兴背景下耕读传家优秀传统文化内涵重塑与强化研究》阶段性研究成果。(课题批准号:2022211)

※※※本论文是河北省新文科研究与改革实践项目《强化文科人才核心素养培育的“双通道”人才培养模式研究》(2021GJXWK079);河北农业大学一流本科课程建设项目《管理类专业劳动实践教育》

作者简介:

林英明:出生于1986年6月,男,研究生,会计师,农村区域发展;

申琳:出生于1986年,女,研究生学历,副教授,研究方向:高等教育管理;

刘曼:出生于1987年9月,性别女,学历硕士,职称讲师,研究方向思想政治教育;

杨蕊蕊:出生于1992年12月,男,研究生,讲师,公共管理学;

孙建业:出生于1990年,男,研究生,助理研究员,基层治理。