

病虫害标本在《园林植物保护》教学实践中的应用

王 严

黑龙江生态工程职业学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘 要: 在学校园林专业中《园林植物保护》是一门必修课, 主要是以园林中的动植物以及病虫害的一些基本知识为基础, 对园林植物病虫害防治进行了解, 从而掌握园林植物中的病虫害防治办法。在教师对学生进行园林植物保护讲授时, 教师一方面要将预防园林病虫害的理论知识对学生进行授课, 一方面也要注重学生对园林病虫害防治的诊断与监测能力。使学生能够做到理论与实践相结合的学习形式, 对园林植物病虫害防治进行更好的应用。

关键词: 病虫害标本; 园林植物保护; 教学实践及应用

Application of pest and disease specimens in teaching practice of Garden Plant Protection

Yan Wang

Heilongjiang Vocational College of Ecological Engineering Heilongjiang Harbin 150025

Abstract: In the school of landscape architecture, "Landscape Plant Protection" is a required course. It is mainly based on the fundamental knowledge of plants and animals in the landscape, as well as basic knowledge of pests and diseases. It aims to provide an understanding of the prevention and control of pests and diseases in landscape plants, thereby enabling students to acquire methods for managing pests and diseases in landscape plants. When teaching landscape plant protection to students, teachers should not only impart theoretical knowledge on preventing landscape pests and diseases but also emphasize the students' diagnostic and monitoring capabilities in pest and disease control. This course enables students to integrate theory with practice, facilitating better application of pest and disease control in landscape plants.

Keywords: Insect and disease specimens; Garden plant protection; Teaching practice and application

引言

在园林植物保护这门课程中, 病虫害标本的教学由于理论粘性较强, 因此在课堂氛围上, 就会表现的较为枯燥、乏味, 这时候, 就需要教师通过运用新型的教学手段对学生进行更好的引导和教学, 充分激发学生对园林植物保护这门学科的学习兴趣, 从而提高学生的学习效率, 为营造良好的课堂氛围奠定基础, 使教师也能提高教学质量和教学效率。通过新型的教学模式, 使得师生利益共存。

一、病虫害标本在园林植物保护中的意义

在园林植物保护这门课程中, 病虫害标本的学习是非常重要的, 只有充分了解病虫害的种类以及防治办法, 才能对病虫害进行更好的预防, 从根本上保证园林植物的生长发展^[1]。但是, 在对园林植物保护这门学科进行学习时, 就会发现, 他其中蕴含的专业术语以及理论内容都较为枯燥、抽象, 因此, 这就导致教师很难用过语言的描述和讲解让学生明白园林植物保护的重要意义和作用所在。这样就会大大的降低学生对园林植物保护这门学科的学习热情和学习效率。因此, 教师要通过各种手段, 各种形式, 积极努力探寻是个自己的, 符合当下学生实际学期的新型

教学模式, 让学生的新型教学模式的推动下, 充分激发学生对园林植物保护这门学科的学习兴趣, 以此来提高学生的学习效率, 提高教师的教学质量和教学效率, 为教师打造高效课堂奠定基础。

学生通过对病虫害标本的学习, 可以对病虫害的形态、种类以及他们的习性以及生存条件等进行更好的了解, 这样才能在日后的学习, 实践中对园林植物进行更好的保护以及对病虫害进行更好的预防和诊断以及监测, 通过控制园林植物中的病虫害数量以及种类, 来保证园林植物生长速度^[2]。经过研讨后, 总结出有效的治疗方案, 对病虫害进行针对性的预防和治疗, 以此, 来保护园林植物生长的同时维护生态系统平衡。

二、新型教学模式下的园林植物保护

在新课程标准改革政策的实施下, 教师不在是知识的权威, 学生才是学习的主体和参与者, 因此教师要秉承“以学生为本”的新型教育理念, 一改以往传统模式下的教学形式, 要在加强专业知识的前提下, 积极努力探寻适合自己以及符合学生当下实际学情的新型教学模式, 通过运用现代化、信息化新型教具对学生实施新型的教学活动, 可

以充分激发学生对园林植物保护这门学科的学习热情，从而提高学生的学习效率^[3]。结合教师为学生创建的实践活动，让学生在对病虫害进行理论学习后，走出教室，走出校园，到实际生活中，寻找探寻更多的知识，将找到的病虫害通过各种程序以及手段制作成标本，并将这些标本制作成标本集，不仅使学生能够对所学知识进行更好的掌握，还能让学生将所学知识进行更好的实际应用，还有利于学生以及教师下一步对这些标本进行更加深入的学习和探究。通过教师的新型教学模式和实践操作相结合的新型教学模式，不仅提高了学生的学习效率，还切实做到时间与理论相结合的高效教学模式，以此，来提高教师的教学质量和教学效率。

1. 多媒体教学

在现代社会，是飞速发展的社会，是信息化社会，因此，教师可以通过运用新型的教具——多媒体对学生进行更好的授课讲解。由于园林植物保护这门学科具有极强的理论性和专业性，因此，教师在上园林植物保护这门课程时，可天堂气氛会显得较为枯燥、乏味，难以引起学生对这门学科的学习兴趣，那么，现在通过多媒体对学生进行授课，利用多媒体的丰富多彩、变幻莫测的特性，将教师的教学内容以图片、视频、动画等形式向学生进行更加直观、立体的展现，就可以充分激发学生对园林植物保护这门学科的学习热情，这时候，教师要注意对学生的引导，提出建设性问题，让学生通过讨论的形式找出答案，教师也要积极主动的参与进学生的讨论互动中，这样不仅能拉近师生之间的感情，还有利于教师时刻掌握学生的实际知识接受度，便于教师对下一步授课路线的调整。当学生得出答案时，教师要及时给予学生客观的评价，在评价后要对学生进行鼓励，以此来肯定学生的学习态度。通过教师的新型教学模式以及课堂互动相结合的形式，不仅可以让学生更好的对园林植物保护这门学科进行学习，还能提高教师的教学质量和教学效率。

2. 实践性教学

在教师的日常教学过程中，教师通过使用新型教学模式对学生进行授课，这从很大程度上激发了学生的学习兴趣。那么，与此同时，要想将学生的学习效率一并提高，那就要配合相应的实践活动，让学生在实践中对所学知识进行更好的掌握的同时还能培养学生的动手操作能力以

及实际应用能力和创新能力。例如：教师在讲完植物病虫害这节课时，教师就要依据课上所讲内容为学生合理开展相关的实践活动，让学生走出教师，到学校的花园中寻找病虫害，并将它们进行收集，收集后根据所学知识进行标本制作，讲这些标本收集到一起，制作成病虫害标本集，这样方便日后对这些病虫害进行查阅，还能对这些病虫害进行更加深入的研究学习。在教师为学生设计的实践活动中，教师要积极参与进去，与学生共同寻找，共同发现，共同学习，在这期间，要加强与学生的互动交流沟通，还要注意对学生的引导，通过教师的引导，使学生能够更快更准确的找出隐藏在植物中的病虫害，这时候，教师要就地对学生知识讲解，并且在讲解的过程中穿插进实践操作，这样就可以让学生在动手操作的过程中感受知识的力量，通过这样形式的学习，还能让学生对教师所教授的知识进行更好的接收，与此同时，还能培养学生自主学习，自主探究的能力。

3. 延伸性教学

通过学生对病虫害的学习，让学生充分了解到病虫害对园林植物保护中所造成的危害。人都是感性的，当学生了解到植物被病虫害所侵害时的痛苦，就会不自主的产生保护植物的思想意识，这时候，教师只要稍加引导，就可以充分激发学生对园林植物保护的学习欲望。通过教师的新型教学模式以及教师为学生创设的实践活动，使学生能够对所学知识惊醒更好的掌握，将所学知识在实际生活中进行更好的应用。例如：通过学生建立的病虫害标本集，学生就可以对这些病虫害进行更加深入的了解和学习，并通过这些标本可以延伸出更多的知识，加上实践活动，可以让学生对延伸出来的知识进行更好的印证。在学生开展实践活动时，并不一定就要局限于校园内，还可以利用课余时间以及放假休息时间，对家里的植物，以及户外安全区域内园林中的一些植物进行更深一层的研究，通过对他们的研究，可以发现更多种类的病虫害，将这些病虫害带回后制作成标本，不仅便于留存，也便于日后对这些病虫害进行更深一层的研究。因此通过实践活动，让学生走出教室，走出校园，不仅让学生发现更多的相关知识，还能培养学生的实践拓展能力以及实际应用能力。培养了学生的思维能力同时，还能锻炼学生自主学习、自主探究能力，大大的提升了学生的学习效率。因此，教师在教学时

就可以提高教学效率,营造出良好课堂氛围的同时,为提高教学质量以及打造高效课堂奠定基础。

三、病虫害预防与标本

病虫害标本的制作在工艺上也是有很大讲究的,一个好的标本是需要很多程序的,通过各种手段将收集到的病虫害制作成标本,不仅有利于收藏,还有利于学生以及教师对该类病虫害的进一步学习与研究。病虫害标本在园林植物保护教学中具有着极其重要的作用,由此可见,制作病虫害标本是大势所趋,是教学之必要。下面就将病虫害标本的种类进行一下列举:由植物病害和虫害标本组成的是浸制标本。由植物病害和虫害标本组成的是玻片标本。由植物虫害制作成的标本是针插标本。由植物病害制作成的标本是腊叶标本,也是我们日常所熟悉的标本制作形态。将受害植物的叶片和花瓣进行提取,提取出的植物病害标本是过塑标本。在这些标本的制作过程中,具有着非常专业且复杂的工序,但是为了对学生进行更好的园林植物保护教学,病虫害标本的制作就变得尤为重要。

那么,在病虫害的预防中,我们要如何做才能从最大程度上保证园林中植物的健康生长,这就值得引起我们的深思,这是一个长久的研究课题,但在学校的教学中,教师要对学生进行基本常识的普及。当学生对病虫害的形态、习性以及生存环境有了一定的了解时,就可以对园林植物中的一些基本形态的病虫害进行最基本的防治以及诊治工作。例如:通过将园林中的植物种类进行分类,让同种类型习性的植物种植在一起,这样就可以从根本上减少病虫害的侵害,相关人员也要及时对园林中的植物进行定期的检查,如果发现有被病虫害侵害的植物,要立即引起重视,将该植物的相关情况及时上报给上级以及相关部门,将研究决定后,对遭受侵害的植物进行“抢救”,并且将其在区域内的植物进行同时检测,经检测后得出结论,

要具有针对性的对这片区域的植物进行病虫害预防和诊治,从最大程度上降低病虫害对植物的危害程度,保证园林内植物的生长。

四、结束语

在园林植物保护这门学科的教学工作中,由于这门学科的内容具有极强的专业性和理论性,所以,教师为了营造良好课堂氛围,提高教学质量以及教学效率的前提下,要积极探寻适合自己以及学生的新型教学模式,通过运用新型教学模式对学生进行更好的授课,充分激发起学生对园林植物保护这门学科的学习兴趣,与此同时,教师要加强对学生实践操作机会的创建,让学生在实践操作中感知知识,在实践操作中对知识进行更好的掌握,在实践操作中对知识进行深入探究学习,以此,来提高学生的自主学习意识和自主延伸探究能力。提高学生学习效率的同时提高教师的教学质量和教学效率。

参考文献:

[1]杨晶.基于行动导向教学模式的中职课程教学设计研究[D].西北师范大学,2022.

[2]李晓红,杨贤均,王业社,黎颖惠,黄志友.园林植物保护实践教学的改革探讨[J].安徽农业科学,2021,49(03):276-278.

[3]余小元.理实一体化教学模式在中职《园林植物保护》课程教学中的应用探究[D].西北师范大学,2020.

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“现代学徒制‘园林植物保护’课程的教学设计与实践”(GZB1320207);黑龙江省第二轮高水平高职学校和专业群建设项目(生态建设与保护专业群)。

作者简介:王严(1984-),女,河北黄骅人,讲师,从事艺术设计研究。