

高职产教融合农业振兴存在的问题与优化对策

刘羽平

湖南生物机电职业技术学院 湖南长沙 410127

摘要: 对于职业教育教学发展提出了更高要求, 要想为社会发展培养出更多高质量技能型人才, 就要基于时代的发展及要求实施相应的改革。然而涉农高职作为践行农业振兴的重要组成部分, 要想为农业振兴输送更多的知农爱农的人才, 涉农高职院校的教育教学, 就要直接面向农村, 将学生培养成为支撑农业振兴的中坚力量。基于此, 本文将从农业振兴的战略内涵进行入手, 简要阐述当前涉农高职教育产教融合赋能农业振兴存在的问题, 并为涉农高职教育如何通过产教融合赋能农业振兴提出几项实践策略, 具体内容如下。

关键词: 涉农高职教育; 产教融合; 农业振兴; 问题与优化对策

Problems and optimization countermeasures of agricultural revitalization of integration of production and education in higher vocational schools

Yuping Liu

Hunan Biomechanical Vocational and Technical College Changsha 410127, Hunan

Abstract: Higher demands have been placed on the development of vocational education and teaching in order to cultivate more high-quality skilled professionals for social development. To achieve this goal, corresponding reforms must be implemented based on the development and requirements of the times. However, as an important component of promoting agricultural revitalization, agricultural vocational education must deliver more talent with knowledge and love for agriculture to support agricultural revitalization. Therefore, the education and teaching of agricultural vocational colleges should directly target rural areas and cultivate students to become the backbone of agricultural revitalization. Based on this, this paper will start with the strategic connotation of agricultural revitalization, briefly discuss the existing issues in the integration of industry and education in agricultural vocational education to empower agricultural revitalization, and propose several practical strategies for how agricultural vocational education can empower agricultural revitalization through industry-education integration. The specific content is as follows.

Keywords: Agricultural vocational education; Integration of industry and education; Rural revitalization; Problems and optimization strategies

乡村振兴是党的十九大提出来的, 这项工作的开展不仅是为了进一步加快实现小康社会, 同时也是为了中国特色社会主义新时代做好三农的关键, 明显可以看出国家对这项工作开展的重视程度, 所以, 涉农高职院校也要积极顺应时代的发展, 基于以往的职业教育服务农业振兴成果, 进行进一步改进, 总结出一些适合涉农高职在赋能农业振兴可实践的路径, 从而保证高职阶段教育教学, 更好的推进农业振兴的有序开展。

一、农业振兴战略的内涵

总书记在十九大报告中基于三农问题提出了很多的新概念和新表述, 农业振兴这一战略就是在这过程中提出来的, 要想进一步加快新农村建设的脚步, 就要基于三农问题予以高度的重视, 并且农业振兴战略的提出, 也为现代化农村建设指引了明确的方向, 所以农业振兴战略的基本内涵基本体现, 在以下三个方面。

(一) 地方政府层面

在现代化发展进程中, 要基于本地的实际发展情况要做好实际规划, 只有做到因地制宜才能够为生态依据建设奠定良好的基础, 为此, 在实践工作中, 首先要转变传统的建设发展理念, 将传统农业发展转变为现代化农村发展建设, 为推动现代农村经济发展予以更多资金上的支持。其次, 在乡村文明建设过程中, 地方政府还要进一步加强宣传力度, 构建属于新时代的民风民俗, 比如要大力宣传健康环保的生活理念和方式, 可进一步推动农村的可持续发展, 所以, 在实施农业振兴的发展进程中, 地方政府要积极践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念, 并且在实践发展进程中还要高度重视生态保持平衡稳定的发展, 从而使得农业建设, 始终能够保持可持续发展状态。

(二) 高校教育层面

高职院校作为输送人才的主阵地, 涉农高职院校教育教

学发展,也要基于乡村振兴战略作出相应的整改,首先创新工作要从创新课程设置、创新人才培养目标、创新教学形式进行入手,并基于地方农村实际发展情况进行着手准备,只有这样才能够保证涉农高职院校培养的人才更好的适应新时期的发展。

(三) 学生发展层面

乡村振兴这一战略在提出后,可以说为三农工作培养出了一支懂农业、爱农村、爱农民的工作队伍,乡村建设工作有了大学生加入,不仅为乡村振兴发展注入了更多新鲜的活力,同时对于大学生而言,也为大学生发展提供了更为广阔的空间和机遇。再加上我国近些年就业压力一直困扰着整个社会,如果大学生能够加入到乡村发展建设中,可谓是在一定程度上也环节了社会就业压力,而乡村建设则是为大学生也提供了一个可以学以致用用的平台,也就是说通过构建大学生返乡创业的渠道,可以使得乡村、政府、社会及学生能够构建成为一个整体乡村团队创业模式。

由此可见,乡村振兴属于是全面振兴的综合范畴,并且在建设过程中,还要体现出不同地方的乡土特色,所以,地方政府不仅要深刻认识乡村振兴战略的本质内涵,同时高校也要针对乡村振兴战略进行深入解读,从而保证涉农高职院校教育教学,能够为时代发展建设输送更多高质量人才^[1]。

二、当前涉农高职教育产教融合赋能乡村振兴存在的问题

在现代发展进程中,涉农高职院校要将培养农业人才为重点,为乡村农业建设培养更多高质量人才,然而当前部分高职院校为了迎合时代发展,不断扩大招生范围,为了短期的利益使得教育发展完全与农业建设发展背道而驰。其具体表现在以下几个方面。

(一) 服务意识存在问题

很多涉农高职院校在服务乡村振兴过程中过于形式化,在实践过程中存在大搞形象化工程,并没有真正肩负起相应的使命感和紧迫感。并且还有部分涉农高职院校思想过于保守、体制制度也过于僵化,没有引导学生树立正确的爱农思想,这样的教育现状不仅严重脱离地方区域经济发展轨道,并且在服务区域经济社会发展、服务“三农”等方面没有尽到应尽的社会责任^[2]。

其次,我国农业的发展现状就是劳动力明显存在思想较为落后、文化程度较低的问题,如果这一现状得不到妥善的

解决,是十分不利于乡村振兴战略的实施。为此,当前的核心工作就是要提高农村劳动力的综合素质,因为劳动者素质的高低直接会影响到整个农村经济发展水平的高低,所以,这项工作的开展必须引起各级各部门乃至全社会的高度重视,只有开展做好农民培训工作,提高农民技能素质,才能够进一步推动乡村的振兴发展,当然这一服务工作涉农高职也是责无旁贷的。

(二) 服务内容存在的问题

现阶段涉农高职院校为农服务意识较为薄弱,在实践发展过程中服务乡村振兴能力较弱,不仅没有为农民开展科学技术素质的教育培训,同时也没有将相关法律法规、经营管理等知识为农民进行培训,对于农民的培训并没有进行统筹安排,从而使得培训工作不仅不具备系统性,同时还缺乏一定的针对性和实效性。

(三) 服务形式存在的问题

虽然当前一些涉农高职院校在服务乡村振兴的形式上,有了一定的完善,但是从社会发展现状来看,农业服务形式还有诸多问题,有待进一步完善,比如现阶段存在的问题,服务形式较为单一,基本上都是以文化服务活动、或是爱心支教的形式为主。

三、涉农高职教育产教融合赋能乡村振兴优化对策

(一) 制定完善的涉农人才培养方案

产教融合背景下,涉农高职教育要基于时代的发展制定相应的人才培养方案,不仅要保证学生通过参与相关教育教学活动,能够掌握农业专业技能,同时还能够保证学生能够有良好的道德素质水平,真正将涉农人才培养成为乡村振兴实践的坚实力量。其次,涉农高职在专业课程内容的设置上还要不断进行丰富,比如可以套用农耕文化、农业名人等多方面涉农素质课程,将农业技术从课堂上转移到田间地头,建设相对完善的涉农人才培养方案。促使学生能够在这些工匠精神、劳模精神的熏陶和影响下,逐步提高自身的道德品质素养,让更多的学生能够主动投身于乡村振兴发展建设当中,此外,涉农高职院校还可以依据乡村引才项目,如“技术服务、村村大学生”等等这样的项目,为各地区的农村输送更多高质量技能型人才,促使振兴发展战略能够稳步推进下去^[3]。

(二) 优化专业结构

农业高职高专一般在作物生产与经营管理、水产养殖、种子生产与经营等传统涉农专业建设方面都有较长的办学历史,大多是作为省级甚至国家级重点专业来建设的。虽然这些类别的专业过于传统,但非常符合我国农村粮食生产,是国家粮食生产基本安全的基础保障。当前在产业融通的发展背景下,农业新模式不断涌现出来,比如休闲农业、智慧农业及都市农业等等,极其配套的园林园艺技术、装备应用技术、加工与质量检测技术也在新兴涉农专业得到持续有效的发展,可以说是与农业振兴产业链实现了高度的契合。

为此,在产教融合背景下,要想进一步推动治理体系和治理能力协调发展下去,涉农高职院校就要进一步整合各个专业的教育资源,通过进行科学重组及优化专业结构的形式,使得专业与专业之间能够形成互通,教育发展模式也要从单项专业向多项专业进行改变,从而保证教育教学,能够更好的推进农业振兴产业链的发展。比如,地方涉农职业院校可以基于地方乡村实际发展情况,实施产业融合发展,可以将信息、技术与装备能够实施一体化教学,打造出现代农业技术、园林技术及畜牧兽医等多个群体,从而保证专业群体的设立能够更好的助力乡村振兴发展。

(三) 提供相应的实训基地

农业高职一般占地面积都较大,基本山在校内、校外都有配套的种植场,这可在一定程度上满足日常教学所需要的生产性实训基地。为此,众多农林牧渔类专业在充足的实训基地支撑下,可以采取一体化教学的方式,将理论课程与实践场景相融合,将农场、养殖场等工作场景搬到院校和课堂课堂,将教学过程、教学环节搬到农场、养殖场等生产一线上,从而使得课程内容能够对接职业要求,教学各个环节能够对接实际工作流程,实训教室能够对接相应的工作场景^[4]。例如,专业教师可以让学生以生产员、养殖员等身份投身于农业生产建设当中,让学生通过实践更好的掌握专业技能,真正实现涉农高职培养的人才能够与为农业所需岗位相匹配,让学生日后步入到岗位中能够更好适应农业的新业态发展和新技术应用。

(四) 基于三农产业开展产教融合

要知道涉农高职院校培养的人才基本上都是面向“三农”发展建设,所以,教育教学融入农村,开展产教融合能够更好的推进农村产业的发展,为此,在产教融合背景下,涉农的高职院校与积极与企业之间展开合作,与一些农业类的产

业学员或是职业教育集团进行合作,为学生进行实训提供相应的场地,这样不仅能够实现农业资源的共享,同时还能够让农校与企业之间更好的互补。比如,中国现代职业教育集团、中国现代畜牧业职业教育集团、中国现代渔业教育集体等等这些全国性的农业集体,涉农高职院校都可以与其建立相应的合作,让学生能够涉及到多个领域的农业资源。

其次,涉农高职院校还要积极打造合作形式,通过开展学徒制、订单班的形式与企业联合培养涉农人才,或者院校还可以与地方的农业龙头企业、农业产业园等企业进行合作,共同创建产教融合实训基地,让专业能够与农业产业链相连接,从而形成独具特色的涉农专业培养模式^[5]。

(五) 打造双师型教师队伍

教师时开展一切教学活动的重要组织者和领导者,教师专业能力及水平的高低会直接影响多教学质量产生不同程度的影响,所以,为了进一步提高涉农高职人才培养质量,涉农高职院校就要为学生打造双师型教师队伍,组建一支高水平、高素质的教学团队。

首先就是要保证专业教师具有“双职称”,就是指教师要有两种或多种不同专业的技术职称,教师+中级以上技术职务,这就是属于双职称。对于高职院校教师而言,职称的评定过程中并不容易,这其中需要有大量的学术研究成果作为支撑,同时教师要承受着竞争带来的压力。尤其是学术性的职称评定更不容易,不同的职称有不同的学历和工作年限要求,对于从企业到职业院校任职的技术人员而言,他们基本上没有过多职业教育的经验,学术性的职称评定对于他们而言可谓十分困难,所以,高职院校要针对院校教师的实际情况进行斟酌,可以将高职称、高学历的教师安排到基层农业、企业或是乡村中进行挂职,这样不仅能够进一步加强与企业 and 农场之间的联系,同时还能够进一步推动产教的深度融合,并且这样的形式还能够让高职院校教师积累到更多的实践经验,教师的实践能力得到提高,比然学生的实践能力也会有所提高。

四、结束语

综上所述,在现代农业发展进程中,乡村振兴已成为当前国家推进的重点工作项目,涉农高职院校要充分认识到自身院校所具有的优势,基于时代的发展要勇于承担责任,要农村培养更多的高质量复合型人才。可通过创新优化教育观念和教学形式、推进产教融合的发展、打造双师型队伍等

多方面进行入手,从而保证涉农高职院校培养的人才能够更好的与社会发展需求相符合。

参考文献:

[1]刘媛.涉农高职院校助力乡村文化建设的路径探索——以湖南环境生物职业技术学院为例[J].安徽农业科学,2023,51(02):251-252+256.

[2]洪俊,郭文剑.江苏涉农高职教育助力长三角一体化战略研究[J].农业与技术,2022,42(24):177-180.

[3]吉彪,李赞,贾思振,颜志明.乡村振兴背景下农科人才定制培养:现实困境、时代价值与实践路径[J].中国农业

教育,2022,23(06):47-53.

[4]刘媛.涉农高职教育“三观”创新探讨——以湖南环境生物职业技术学院为例[J].安徽农业科学,2022,50(23):268-269+272.

[5]庞馥珊.基于有效供给高职院校服务乡村振兴的社会服务能力提升路径研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(职业教育),2022:13-16.

基金项目:本文系湖南省教育厅科学研究课题一般项目“涉农高职院校产教融合助力乡村振兴路径研究”(项目编号:22C1052);