

教育公平背景下农村职业教育的发展困境与优化路径

孔 欢

鲁东大学马克思主义学院 山东济宁 264025

摘 要: 教育公平是社会公平的核心环节, 而农村职业教育是教育的重要组成部分, 对培育新型农民、提高农村生产力、促进农村经济的发展具有重要的作用。但在现实中, 农村职业教育存在着教育发展起点不公平、教育发展过程不公平、教育发展结果不公平的问题。鉴于此, 提出强化政府职能, 创新相关管理体制; 实施校企合作, 促进农村职业教育发展; 完善教师队伍, 建立特色农业专业; 促进产教融合, 提高教学内容的适应性等优化路径, 以促进农村职业教育更好地为当地经济社会发展提供人力资源支持。

关键词: 教育公平; 农村职业教育; 发展困境; 优化路径

The development dilemma and optimization path of rural vocational education under the background of educational equity

Huan Kong

School of Marxism Ludong University, Jining, Shandong, 264025

Abstract: Educational equity is a core component of social fairness, and rural vocational education is a vital part of the education system. It plays a crucial role in nurturing new farmers, enhancing rural productivity, and promoting rural economic development. However, in reality, there are issues of unfairness in rural vocational education in terms of the development starting point, the development process, and the outcomes. In light of these challenges, it is proposed to strengthen the role of the government and innovate relevant management systems. This includes implementing school-enterprise partnerships to foster the development of rural vocational education, improving the teacher workforce by establishing specialized agricultural programs, and promoting industry-education integration to enhance the adaptability of educational content. These optimization strategies aim to better equip rural vocational education to provide human resource support for local economic and social development.

Keywords: Education Equity; Rural Vocational Education; Development Dilemma; Optimization Path

一、绪论

在当前教育公平的大背景下, 农村职业教育是我国教育改革的一个重要方面, 是促进农村发展, 提高农民素质和增强农民收入的重要途径。然而, 农村职业教育仍然面临许多的困境, 在发展中缺乏足够的人才支持, 这些困境已经成为制约农村职业教育发展的瓶颈。本文将从教育公平的角度出发, 探讨农村职业教育发展中所遇到的困境和问题, 并提出一些解决策略和路径, 以希望为农村职业教育的发展提供一些有益的思路和建议。

二、相关概念的界定

教育公平属于历史范畴, 在不同国家不同地区的不同历史时期对于教育公平有着不同的内涵。教育公平反

映了社会的现实, 同时也是超越社会现实的一种反映。教育公平是指国家在进行教育资源配置时依据一定的标准使其社会达到整体发展和稳定, 让社会个体成员都能得到发展。其主要包含三个层次的公平, 即教育起点的公平、教育过程的公平以及教育结果的公平。教育起点的公平是指受教育者不受种族、地位、出身、性别等方面的限制, 都有权利接受教育的权利和机会, 其中教育起点的公平是教育过程公平和教育结果公平的起点与基石。教育过程的公平是指受教育者在接受教育过程中所受到的教育资源、师资配置等方面的公平。而教育结果的公平是指受教育者在接受一定时期的教育所达到身心发展的目标、掌握的基本知识和技能等方面的一个最基

本的标准,能够促进受教育者的全面发展。

中国职业教育的先驱和现在职业教育的奠基者黄炎培提出了“使无业者有业,使有业者乐业”的终极目标。在2019年1月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确了职业教育的目的是满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要,进而推动社会生产力的发展,加快促进国家产业结构的调整与转型。所谓职业教育是指通过学习相关专业的基础性知识,掌握必要的技能技巧,具有高尚的职业道德,从而为社会相关职业培养所需要的职业技能的劳动者,以此来适应相关岗位的要求,推动经济社会的发展^[1]。职业教育是一个教育类型,但不同于普通教育和成人教育,职业教育更加侧重于培养应用型人才,培养具有一定实践技能和实际工作能力的人才。职业教育的本质包括四个方面即,一是以人为本,二是因材施教,三是科学管理,四是文化塑造。

农村职业教育是相对于城市职业教育而言的一种教育,是一种针对农村的职业教育。吴济慧在《农村职业教育的内涵及其特征探析》^[2]中,作者分别从广义和狭义两个方面解释了其内涵。并指出广义的农村职业教育是指根据农村社会发展的需要,对受教育者实施开发智力、发展个性、训练职业能力、培养职业道德、培养创业意识和能力的教育。狭义的农村职业教育是指在学校教育体系内部,根据受教育者的基础教育水平的不同,实施层次与内容各异的专业知识教育,传授特定职业所需的职业理论知识,培养职业技能和技术,陶冶职业道德情操的教育。广义的农村职业教育和狭义的农村职业教育与侧重点不同,其中广义的乡村职业侧重在教育的功能与作用上,而狭义的农村职业教育在农村教育体系内部的结合和分工这一方面有所展现。在广义的农村职业教育中特别强调“农”字包括双重意思即:“农”既是“农村”的意思,也是“农业产业或农村经济”的意思。在农村职业教育的特征方面,主要表现为农业性特征、实践性特征、区域性特征、社会性特征、开放性特征、多样性特征,六个方面。

三、教育公平背景下农村职业教育的困境

1. 农村职业教育发展的起点不公平

由于各地经济政治文化发展的不平衡,导致了各个地区教育发展的条件不同。我国是世界上最大的发展中国家,同时也是农业大国,农村人口占全国总人口的比例较大,从事第一产业的农村人口约占总人口的一半。因此使农村人口接受教育,提高农村人口的素质,通过参与职业技能的培训,掌握基本职业技能、职业知识,促进农村经济的发展。当前农村职业教育的发展缓慢,办学规模较小,师资配置较差以及人们对农村职业教育的存在着一定的偏见等因素,使农村受教育者没有拥有

公平的受教育机会。相比于城市职业教育而言,农村职业教育在师资方面、教育资源等没有得到有效的配置,使农村职业教育的受教育者在接受教育时就与城市职业教育存在着差距。据调查可知,当前农村劳动力接受过技术培训所占比例非常小,并且在东西部地区的发展也存在差距,西部地区农村劳动力接受过技能培训的所占比例更小。更加上受家庭经济状态的影响,许多中小學生无法接受职业技能的培训,在家做体力劳动。

农村职业教育更加强调是一种实践性的教育,因此农村职业教育收费较高,并且受思想方面的影响,认为农村职业教育更应该需要男性劳动力,这就造成女性劳动力在农村职业教育中所占的比重较小,使得很多女性没有获得接受职业教育的权利,这种没有获得教育机会的女性在社会工作中则会获得较少的工资和保障,同样也影响了女性在社会中的地位。近些年来,虽然很多农村女性劳动力接受职业教育的比例明显上升,但是依然与男性接受职业教育的比例相差很多。

2. 农村职业教育发展的过程不公平

在农村职业教育发展的过程中会受很多因素的影响,但是基础要素分为硬件与软件两个方面。其中硬件包括学校的教学用具、实验楼等方面,而软件包括师资质量、教学水平等方面,硬件与软件是相辅相成,缺一不可的。

农村职业教育学校与城市职业教育学校首先得区别在于硬件设施上资源配置的不公平,受经济政治文化发展的影响,农村职业教育学校缺少实践教学场地与器材,使得农村职业教育学校的提供给学生实际操作的机会比较少,造成学生只学习基础的理论知识,缺乏实践锻炼,没有做到理论与实践的相结合,没有达到预期农村职业教育的目标。同时,许多城市职业教育学校因生源的减少使得办学规模缩小,很多教学资源没有得到利用,农村职业教育学校却缺少教学资源,没有实现城市职业教育学校与农村职业教育资源的合理配置,造成大量的资源浪费。

在职业教育发展中软件资源配置不公平主要表现在教师数量与质量的不公平。教师是学生发展的引路人,并且教师是接受过专业培训的人员,对学生的发展具有积极的引导作用。目前城市职业教育学校的教师比例与农村职业教育学校教师比例严重失调,主要表现在农村职业教育中专业课教师和实习指导教师数量不足。教师是知识的传授者,教师必须在掌握一定的专业知识的基础上知识传授给学生,并培养学生的创新能力。而农村职业教育中的专业课教师很多是掌握了基本理论,缺乏技能和教学经验,无法引导学生去创新,造成教育过程的不公平。受社会环境的影响,许多有能力的年轻教师更愿意选择去城市职业学校任职,造成农村职业学校教师减少。许多农村职业学校不仅缺乏专业化职业化的教

师,而且还缺少英语、体育、美术等教师,许多教师的素质低下,这些因素相互作用下严重影响农村职业教育的平稳发展。

3. 农村职业教育发展的结果不公平

教育发展的起点公平和教育的过程公平是教育发展的结果公平的起点与基石,因此,农村职业教育发展的起点不公平和农村职业教育的过程不公平必然会造成农村职业教育发展的结果不公平。农村职业教育结果不公平主要体现在受教育者毕业后的就业问题上。许多接受过职业教育的学生毕业后找不到工作,和没有接受过职业教育的人从事一样的工作,没有体现出上过职业教育的优势,这也造成许多人认为上农村职业教育学校没有用处,认为花了许多钱,却和没上学的人一样。目前很多人虽然接受了农村职业教育,但依然在找工作时会受到一定的歧视,存在着一些用人单位对农村职业教育的学历的不认可,这也说明现在职业教育体系存在着不完善的地方。

随着政治经济的快速发展以及城市化进程的加快,越来越多的农村劳动力加速向城市的转移,这就使得社会要求越来越多会技术、会生产的“新型农民”,农村职业教育德培养目标主要是面向农村,由于职业教育发展的起点和职业教育发展的过程不公平,也造成许多学生缺乏一定的专业技能培训,没有达到预期的农村职业教育的培养目标,与社会所需要的“新型农民”严重脱节,使得这些农村职业教育学校没有为学生提供一个很好的出路。

四、教育公平背景下农村职业教育的优化路径

1. 强化政府职能,创新相关管理体制

农村职业教育发展的不公平是多种因素共同作用的结果,因此需要各个方面协调一致,共同发展,政府必须充分发挥应有职能,完善相关的体制。首先,要改革户籍制度,这与城市化发展相一致。近些年来,随着我国社会主义市场经济体制的不断发展,越来越多的劳动力涌向城市,造成户籍改革呼声的高涨,消除户口产生的不公平现象,能够帮助农村职业教育学校的毕业生解决就业困难的问题,这有利于农村职业教育的公平发展,同时也促进城乡一体化进程的发展。其次,要加大对农村职业教育的经费投入。农村职业教育学校应该像普通教育一样,设立专项资金、助学金、减免学费等措施加大对农村职业教育的经费投入情况。最后,完善相关的政策法规。国家要出台有关农村职业教育的法律法规,政府要根据农村职业教育的发展现状,做出进一步的优化,有步骤地落实相关政策。

2. 实施校企合作,促进职业教育发展

受政治经济文化发展的差异,东西部的农村职业教育发展存在着巨大的差距,因此可以通过多种形式来促

进东西部地区的农村职业教育发展。学校可以通过师生支教的方式为西部地区的农村职业教育学校提高人力方面的支持,东西部学校之间可以实行联合培养合作的方式,扩大西部地区对农村的招生规模,同时也要鼓励东部地区的大学毕业生支援西部政策,一方面解决了毕业生的就业问题,同时也促进了西部地区农村职业教育事业的发展。其次,农村职业教育学校与城市职业教育学校的发展之间也存在一定差距,要使城市职业学校的一些教育资源转移到农村职业教育学校。可以让城市职业教育学校的教师向农村职业教育学校流动,实现教师资源的共享,能够促进城乡之间教育的均衡发展。最后,加强推进校企合作,建立可持续的校企合作机制,流程简便支持和帮助其教育教学,加强对学生的实践技能培养,建立行业规范培训体系,保障农民工职业技能训练。

3. 完善教师队伍,建立特色农业专业

优秀的教师是农村职业教育发展的关键所在。农村教师待遇和生活条件相对较差,而城市职业学校竞争激烈,教师职业发展机会多,这使得优秀的教师选择在城市工作。农村职业教育发展的有效性在很大程度上取决于教师,因此要完善教师队伍,整合教师资源。国家应该出台相关政策,针对农村职业教育学校发展,设立“特岗教师”,并且制定相应的工资制度和福利政策,加强培训和教学研究,建立完善的职业发展机制,吸引更多优秀教师可以长期留在农村职业教育学校。同时也要构建“双师型”的教师队伍,全面提高教师的素质,鼓励农业技术人才在学校担任相应的教师,开设特色的农业专业,培育新型农民,以农村发展需求为目标,调整农业专业的设置。

4. 促进产教融合,提高教学内容的适应性

产教融合是职业教育的重要发展趋势,也是世界职业教育发展的基本方向之一。职业院校应该加强和企业之间的沟通合作,充分利用地方特色和资源,加强专业设置与产业发展需求对接,增强产教融合的契合度;在教学内容方面要明确教学目标,培养企业所需要的专业技术人才,并通过市场调研,依据当地经济发展需求,打造特色产业,发展人才需求量大的专业,使学校培养的人才与企业需要的人才相匹配,从而提高教学内容的适应性,提升农村职业院校专业设置的科学性和合理性,更加促进社会经济的发展需求。

参考文献:

- [1]何进武,樊伟伟,宁思宇.高职院校“双师型”职业化教师队伍建设研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(02):29-31.
- [2]吴济慧.农村职业教育的内涵及其特征探析[J].现代企业教育,2012(23):127-128.