

浅析高校学生管理工作与思政教育的路径和对策研究

马孙亮

江西科技学院 江西 南昌 330098

【摘要】大学时期是青年学生成长发展的重要人生阶段，但是，这一时期的青年学生在个人认知能力上仍然缺乏，不论是对世界、对社会，还是对个人，人生价值的实现都处于不断探索的阶段，因此大学是培养学生道德、品格、行为的重要阶段。高校学生管理工作方式方法未能及时调整改进，大学生思想政治教育仅限于课堂等系列相关问题饱受诟病，两者的脱节使得大学生思想政治教育与学生管理工作都难以达到预期效果。本文从高校学生管理工作中的突出问题出发，深入思考学生管理工作与大学生思想政治教育融合的意义，对高校学生管理工作与思政教育融合的路径和对策进行了探讨。

【关键词】学生管理工作；思政教育；人才强国

引言

在人才强国战略要求下，2019年9月，教育部发布了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，随之各高校开始采取“取消清考，淘汰水课”等一系列加强学生管理工作的措施，但实际实践发现，这些措施收效甚微。高校很多大学生依然以不挂科作为最低的学习要求，对于知识技能掌握的自我要求偏低，部分大学生甚至习惯了通过考前突击学习作为主要学习手段，而期末考试一过学生对于学习的内容就忘记了大半。如何提高高校学生管理水平，提高学生自律能力一时成为了学生管理工作的重点。

1 高校实现思政教育与学生管理融合价值

1.1 有利于改变教育与管理相互分离的现状

思政教育与学生管理工作相互脱节是目前高校学生管理工作中存在的一个突出问题，实现思政教育与学生管理的有效结合是改变这种现状的必然要求，对于提高思政教育的效果和学生管理工作的成效有着积极作用。由于教育与管理的分离，使得教师经常抱怨学生学习态度不端正，学生也经常诟病学校在该管的地方管得太少在不该管的地方管得太多。如果高校实现思政教育与学生管理融合，将有利于改变教育与管理相互分离的现状。具体来看，思政教育工作主要教育目的是“立德树人”，让学生按照符合社会主义核心价值观的方式行事。但由于思政教育的要求属于道德规范约束，在不违法的情况下，学生做出怎样的行为都是自

己的选择。在这个过程中如果加入学生管理工作的影响就很可能改变学生的选择。如在高校，学生是否使用违章电器本就是可有可无的事件，如果学校严格查处，那么大多数学生就会约束自己不去使用违章电器。可见，如果高校严格要求学生遵守校规校纪，遵守学生管理的要求，大部分学生也会遵从。因此，高校如果严格要求学生管理工作与思政教育融合，当然会有利于改变教育和管理相互分离的现状。

1.2 有利于促进学生全面发展

思政教育涵盖的方面极其广泛，不仅涉及政治、经济、文化、军事、科技等领域，还涉及学生对国家未来、对个人未来的规划，思政教育是为个人解释国家未来发展方向，帮助大学生牢固树立与国家发展方向高度契合的理想信念的教育路径之一。当思政教育融入学生管理工作，就必然要求学生按照思政教育的方向去发展和约束自身的行为。学生也可以根据自己的理想，从思政教育中，从中华民族伟大复兴的中国梦中找到自己奋斗的方向，并了解其他方向的人才是如何学习和创新，如何奋斗并实现梦想的。

思政教育与学生管理工作的融合还有助于培养学生的自律习惯。学生管理工作中要求学生自觉安排课后学习时间，自觉开展自我学习活动。由于这些与学习有关的活动都是非硬性要求活动，过去大多数学生都难以在学习方面做到自律和自我约束。当思政教育与学生管理工作融合后，学生会议实现自己的人生价值为奋斗目标，在学校加强对学生自习等课后学习生活约束

后,学生形成自律的学习习惯并不难,而自律并不仅仅对学习有效,对于学生德智体美全面发展有着十分重要的积极作用。

2 学生管理工作中的突出问题

2.1 学生管理工作制度建设落后

高校管理学生有一套体系化的制度,但学生管理工作制度的更新总是缓慢的,制度建设的落后导致学生管理工作难以跟上形势的发展,阻碍了学生在高校更好地学习和生活。

一方面,当前的学生管理工作制度并不完全契合信息化社会,学生对管理工作不认可,有着明显的抵触情绪,尤其是对于智能手机等信息化产品在学生手中的普及学校处于束手无策的状态。学生在高校的网络环境是否属于高校管理的范畴?学生在课外沉迷网络又该如何管理?学生需要通过网络获取知识学校需要提供怎样的便利?这些都是传统学生管理工作制度无法触及的,但确实是高校学生管理工作中日常面对的问题,这些问题深刻地影响着学生在高校的学习状态,高校亟需通过学生管理工作制度变更来协调学生学习生活与信息化生活的关系。

另一方面,现行的学生管理工作制度对于学生学习生活管理方面的内容过少。学生管理工作制度几乎以保障学生安全为核心,似乎只要确保学生安全就可以对学生日常学习生活不闻不问。事实上,当大学生进入高校,除了在大一大二可能有负责任的辅导员进行管理外,大学生在学习方面受到的监督几乎没有,大学生“逃课”“抄袭”等现象时有发生。除少部分自律性较强的学生外,大部分学生都没有自习的习惯,尤其是当一个寝室存在厌学情绪时很容易传递给整个寝室乃至整个班级。在学习生活管理方面,学生管理工作制度也亟需改进。

2.2 学生管理与思想政治教育脱节

学生管理工作与思想政治教育脱节也十分明显,首先,学生接触到的负责思想政治教育的教育工作者仅仅是思政课教师和辅导员,很多学生毕业时都叫不出学校党委书记的名字。学生与学校党组织联系不紧密,思想政治教育与学生联系不紧密等问题长期存在。一方面,思想政治教育讨论的内容并不与学生未来规划直接相关,高校对学生的管理也不会按照思政课程的要求进行;另一方面,高校对学生的管理工作本身就是比较松散的,学生管理工作约束力较差,学生管理工作自身就有待加强。

其次,高校学生管理工作存在“以考代管”“以考代教”的问题。在学生初入大学生会针对《学生管理手册》设置一次考评,在思想政治教育方面也是以考试成绩为

评价学生平时学习情况的主要手段。似乎学生只要学习成绩好,学校就可以不用管理学生。这样的学生管理理念和思想政治教育路径使得“精神日本人”事件在高校时有发生,引起了社会舆论的一致反思。学生考试只能代表其对知识的理解比较到位,但并不代表学生会按照知识的要求去实践,事实上,思想政治教育之后按照课本要求践行的学生少之又少,学生管理工作的要求内容同样很多,但实际管理工作中严格按照学生管理规范行事的同样很少。学生管理工作和思想政治教育工作都缺乏足够的实践支撑,更别谈在具体学生管理工作中有多少联系了。

最后,高校思想政治教育工作联合其他教师进行学生管理的能力偏弱。在课程思政要求下,高校思政教育工作不应仅依靠思政课程承担,其他各科均有承担思想政治教育的责任和义务。但在实际实施过程中,各科教师都很少根据课程思政的要求实施思想政治教育,尤其是理工科这些与思想政治教育本身关联就不大的学科,这些课程实施课程思政的难度更大,积极配合高校思想政治教育工作的难度也偏高。

3 高校实现思政教育与学生管理融合的途径

3.1 沟通与监督

高校管理工作与思政教育具有一致性的育人目标。思想政治教育与学生管理工作融合首先要重视沟通,其次要重视监督。沟通是求同存异的前提,思想政治教育与学生管理工作毕竟是两项有差异的任务,两者的融合必须以充分沟通为前提。思想政治教育工作者需要了解学生管理工作的内容,在课程教学中引导学生遵守校规校纪,帮助学生树立正确的理想信念以及对校规校纪正确的认识,从而降低学生管理工作的负担。学生管理工作也需要与学生进行充分沟通,学生只有通过充分沟通才能知晓学生管理工作具体的内容和要求,才能形成工作计划并落实。

沟通能够让学生知晓应该怎么做,但不能保证学生一定会那么做。因此,监督对于思想政治教育以及学生管理工作都是必不可少的。通过监督,学生将尽可能地利用好课余时间,保证课余时间的很大一部分投入到学习中。而思想政治教育也需要监督,尤其是思想政治教育课堂教学情况必须得到改善。教师不能放任学生在思想政治教育课程上睡觉、玩手机或者做其他的事情,教师必须肩负起教学监管的职责,严肃课堂学习纪律,给其他课程做出表率。

3.2 问题导向

思想政治教育与学生管理工作中存在的问题有很多,一次性完全解决的可能性较低。因此,应列出思想

政治教育与学生管理工作问题清单,以问题为导向,一项一项解决。如思想政治教育课堂纪律问题被列入整改清单,就必须在期限内改善思想政治教育课程的课堂纪律,并长期保持,然后再解决学生自律等其他问题。问题导向除了教育工作者和学校管理者要清楚这些问题外,学生自身也需要清楚地认识这些问题。学生必须清醒地认识到学校是学习的地方,而不是玩乐的地方,学生如果想睡觉或者玩手机不应在学校内进行。并且,很多学生在小学到高中都不允许在学校课堂上玩手机,大学也不应该例外。学生只有对问题有清醒的认识,才能接受学生管理工作对学生的安排,才能保证问题能够得以解决。

4 结束语

不论是思想政治教育还是学生管理工作都需要强调过程,因为两者的融合不可能一蹴而就,需要进一步创新教育管理方法,强调过程意味着两者的融合是持续进行的。过程导向意味着两者的融合需要分解为不同的步骤,这些步骤需要一项一项地完成。如学习需要复习和巩固就是必须要完成的过程,掌握知识需要不断地训练也是必须要完成的过程,也许每一个学生在这个过程中获得的结果并不一致,但不经历这样的过程,大部分学

生就不可能取得很好的学习成绩。对于思想政治教育与学生管理工作的融合也是如此,如沟通需要过程,需要将沟通分解为对谁沟通、沟通的主题是什么以及如何沟通。通过过程导向,教师和管理工作者将更清楚地知道需要做什么,即使结果可能并不尽如人意,但过程是可以总结经验并调整的,通过一次次地调整,思想政治教育与学生管理工作的融合会渐渐地变得融洽,最终实现两者相辅相成,达到“立德树人”的终极目标。

【参考文献】

- [1] 安兴继. 高校学生管理工作存在的突出问题与解决路径 [J]. 决策探索, 2019(07):64.
- [2] 关敏泓. 基于立德树人理念下高校学生管理工作与思政教育协同发展研究 [J]. 中国农村教育, 2020(18):7-8.
- [3] 郭宁. 探索学生教育管理 with 高校思想政治教育的融合 [J]. 财富时代, 2020(08):224-225.

【作者简介】马孙亮, 出生年份: 1991年, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 福建, 工作单位: 江西科技学院, 职务: 校团委副书记, 学位: 管理学学士, 研究方向思想政治教育, 江西省南昌市, 330098

荐稿人: 陈丽, 江西科技学院, 专任教师, 副教授