

新农科建设背景下高职涉农专业创新创业教育改革探索

文艺^{1,2}

广西职业技术学院 广西南宁 530226

摘要: 随着职业教育的关注度提升以及新农科建设背景下, 高职院校涉农专业创新创业教育也得以有了一些进展。但是就目前的发展情况来看, 高职涉农专业创新创业教育实践中存在的问题还是比较多的, 如创新创业教育和涉农专业融合不够深入、创新创业教育未能全面渗透人才培养环节、课程体系不够完善、教学方式手段需要改进等等, 要想从根本上落实高职涉农专业创新创业教育, 提升学生综合能力和创新创业能力, 就应当立足于当前新农科建设背景, 在反思创新创业教育实践的基础上采取有针对性地改进措施。

关键词: 新农科; 高职院校; 涉农专业; 创新创业教育

高校的主要职能之一是社会服务, 社会服务中又包含为经济发展提供支持, 那么对于高职院校涉农专业来讲, 其重要职责和使命就是培养出服务于乡村振兴战略和城乡一体化融合发展的技术型、复合型、创新型人才, 这是推动职业教育创新发展的又一机遇。新农科建设自2018年提出以来, 就要求高校传统农科专业应当进行转型和升级, 同其他学科融合发展, 对接第一、第二、第三产业融合发展新要求, 从而实现人才的培养, 这是提升职业教育质量的关键, 也为职业教育和创新创业教育的融合指明了方向。

一、新农科建设对高职涉农专业创新创业教育的要求

新农科建设是高职涉农专业创新创业教育的前提, 伴随着时代的不断发展, 科技的不断更新, 农业生产模式也变化显著, 与此同时, 国内外的竞争愈加激烈, 各种新的业态涌现, 因而对高职涉农专业人才培养工作提出了更多新的要求。

(一) 高职涉农专业创新创业教育需符合四新发展需求

新农科建设坚持四个面向, 即面向新农业、新乡村、新农民、新生态, 推动我国从农业大国到农业强国的转变, 落实并进一步发展乡村振兴战略, 实现城乡一体化协调发展, 进而促进人与自然的和谐生存。高职涉农专业创新创业教育的根本目的就是适应这一发展趋势, 培养出符合当前社会建设需求、具备创新创业精神的复合

型和技能型人才。因此, 高职涉农专业创新创业教育工作必然要立足于四个面向, 以此为起点和终点, 才能够满足当前人才培养的新要求。

(二) 高职涉农专业创新创业教育需实现学科多方协同

现阶段开展的第三次农业技术革命正是处于各类学科、专业、技术交叉运用的背景之下, 农业和医学、生物、科技的结合愈加受到重视, 科技的进步又推动着产业的不断转型和升级, 对教育又产生了深刻影响, 致使一批新的学科产业出现。所谓新农科, 就是传统农业学科与现代信息技术、工程技术、新能源、生命科学等交叉运用和深度融合后所形成的, 其重要特征就是实现学科的多方协同。因此, 高职涉农专业创新创业教育必然离不开科技的支持, 需要促进学科的多方协同来提升传统农科教育效果。

(三) 高职涉农专业创新创业教育需深度融合新兴产业

新农科的主要特征就是实现传统农业学科和其他学科的深度融合, 由此要促进新的产业不断诞生, 新农科的建设就是为了适应新的社会建设与发展要求, 教育应当为新的产业发展提供服务, 从而实现资源的优化配置。高职涉农专业创新创业教育不仅着眼于三产融合, 更应当和新兴产业充分结合, 基于学科交叉与协同发展, 从而促进新兴产业的不断发展, 持续深化校企合作和产教融合, 推动农业产业的创新升级。

二、高职涉农专业创新创业教育存在的问题

(一) 传统思维影响至深, 难以落实创新创业教育

高职涉农专业创新创业教育要想真正展现其成效, 必然需要深入全面剖析现代农业发展需求, 密切关注整个社会经济发展趋势和农业发展方向, 将教育和乡村振兴

作者简介:

文艺(1981.6-), 女, 汉族, 本科, 广西职业技术学院副教授, 研究方向广告、包装设计。

2021年度广西教育科学规划重点课题(A类)基于“互联网+”高职涉农专业群建设线上线下互动式社会服务平台的研究(2021A039)

兴战略、城乡一体化发展战略紧密结合,实现传统涉农学科和新学科、新技术、新产业的深度融合,从而保证人才培养工作与时俱进,实现资源的整合和配置优化。但是就目前的高职涉农专业创新创业教育实践来看,传统农科专业的办学思维影响至深,缺乏整体视角和长远目标,对于推动课程、专业、跨专业、跨学科的研究和实践较少,缺乏新兴技术融入的创新性实践,和农林产业发展的结合度不够,缺乏对区域经济发展、社会整体发展和自身特色优势结合的考虑。

(二)与专业教育脱节,未能全面渗透人才培养模式中

农业专业教育是高职涉农专业创新创业教育的基础,创新创业教育应贯穿于农业专业教育全程,创新应当建立在教学基础上,而在教学中又能够推动创新实现,二者相辅相成,相得益彰。但是在目前部分学校依然存在创新创业教育实践活动无法体现出涉农专业特色、未能全面渗透进人才培养各个环节的情况,使得创新创业教育和专业教育、科研工作、生产实践脱节。

(三)缺乏健全课程体系,独立于专业课程体系之外

创新创业教育的实现应当以课程体系的建立为着力点,而创新创业教育的课程体系就应当以社会发展对农业人才所提出的新要求为导向,促进多学科协同发展,实现专业课程体系的改造与升级,丰富课程内涵,提升课程难度,突出农业特色,结合具体的专业内容和特点融入创新创业基础知识,发挥课堂教学的主渠道作用,从而使创新创业理念深入人心,强化和落实创新创业实践,培养并提升涉农专业学生的综合素养和实践能力。但是目前大多数高职院校涉农专业创新创业教育缺乏完善的课程体系,难以和专业课程紧密结合,对学生实践能力的培养的重视和落实程度不够,创新创业课程和实践独立于专业课程体系之外。

(四)教学方式手段比较单一,和科技融合不够深入

新农科建设最明显的特点就是要与现代科技深度融合,进一步推动教育的现代化发展进程,深化教学改革和创新创业教育改革,充分满足现代学生个性化、多样化的学习和发展需求,使得传统高职教育教学改革和创新工作实现多维发展。但是由于部分高职院校自身实力有限,缺乏充足的教学资源,因而对于现代信息技术的整合和利用程度不够,难以发挥其优势,在教学方式和手段上依然囿于传统,缺乏针对性和实效性,创新创业教育开展的渠道单一,学校和教师的指导工作也难以落实到位。

三、新农科建设背景下高职涉农专业创新创业教育改革路径

新农科建设背景下高职涉农专业创新创业教育改革

需要始终将理论和实践相统一,既要关注理论教学的完善,又要进一步落实、强化、延伸对学生的实践训练,从而推动实现包含理论和实践在内的完善课程体系的构建。

(一)理论课程体系的构建

高职院校一般为三年制,创新创业教育需贯穿学生在校学习实践全程,对此,需要学校和专业课程教师立足学生学情,按照循序渐进的原则推动理论课程体系的构建和完善。

1.建立创新创业教育基础课程

学校首要需完善创新创业教育基础课程,基础课程的授课对象是所有学生,不论哪一专业,如开设职业生涯规划、就业创业指导等课程,再根据农业专业特色来开设融合了专业教育和就业、创业知识内容的选修课程,从而系统地培养学生对于就业创业的认知,使学生树立职业意识和目标,明确职业规划。其次,针对学校各个专业培养过程中,出现的具备较强创新意识和潜力的学生,可以为其开设更具针对性的创业培训课程,旨在进一步强化四创新创业和专业素养。对于已经投入创业实践的学生,学校还可以开设关于创业的模拟实训课程,结合项目活动促进教学与实践的结合,从而提升学生的创业能力。

2.和涉农专业课程紧密结合

创新创业教育理论课程体系的建立必须要和涉农专业课程体系紧密结合,也就是在传统农业专业课程体系的构建与完善过程中,兼顾对学生的创新创业意识培养,学生的创新创业素质提升,学生的创新创业能力强化,将专业课程和创新创业课程的培养目标、内容深度结合,并推动实现教学方式的创新、学业评价的完善,从而使课程体系以及培养目标能够体现出现阶段的创新创业人才培养要求,与时俱进,教学方式更加先进且多元,提升整体教学工作实效。在教学方式和手段上,倡导专业课程教师和创业指导教师应当大力加强对现代技术教学手段的开发和利用,广泛应用启发式、合作式、探究式、体验式等新型方法,以便充分激发学生对于创新创业课程的学习兴趣和对实践的参与兴趣,助力学生综合提升。

3.推动线上课程体系的构建

高职涉农创新创业教育更要与现代科技紧密融合,立足当前线上教育发展趋势,通过开设在线课程,依托于网络的优势,帮助学生实现不受时空局限的专业学习和创业探索。在线课程又能够弥补高职院校线下创新创业课程体系不够完善的情况,同时又能够充分满足学生的个性化和自主学习的需求。传统线下专业课程和创新创业教育工作的结合受诸多客观因素的影响,比如教师

的教育背景、专业素养、重视程度等等,因而很难在真正意义上完全保证所有学生学习的效果,线上课程可以使学生根据自己的需要和兴趣有针对性地进行学习。

(二) 实践课程体系的构建

1. 建设创新创业孵化基地

在整个高职院校的教育教学实践中,实践占比很大,这是推进创新创业教育的主要载体。传统的实践教学的重点放在考察学生专业知识和技能的掌握应用上,对学生创新创业能力的培养关注甚少,那么学校就应当对以往的实践项目学习进行改进,提高对创新创业教育实践的重视,加大投入和建设力度,建设创新创业孵化基地,拓展建设校外实习基地。实践教学内容上纳入教师科研项目、企业生产实践项目、大学生创业项目,学校和教师对学生自主参与创新创业项目设计、研究和管理予以引导或鼓励,将创新创业实践和专业技能训练紧密结合,课内外实践紧密结合,不断增强学生的实践能力和创新创业能力。

2. 鼓励和支持学生创业实践

学校应当立足于已有的设施基地或者本区域的创业实践平台,为学生的实践训练提供更多的场所,鼓励学生参与创新创业实践。学校负责创新创业教育的部门应当对此做好系统规划,针对学生的创新创业申请或实践为其提供支持,从项目的选择、设计、运行到评价、总结、反馈,全程落实对学生创新创业团队的帮扶和指导,给予团队政策上的咨询,系统的创业知识和技能培训以及组织创业团队研讨交流,为学生的创新创业活动提供切实保障,避免学生盲目深入,同时又能够让学生真正发挥其潜力和优势。

3. 加强校企合作,拓宽渠道

高职院校可以依托于校企合作、政企合作来构建农业教育职业发展联盟,汇聚地区农业职业学校、农业企业、政府部门,从而形成政企、校企协同育人共同体,保证在对学生的创新创业教育指导过程中有行业、专业人士参与。通过多方合作,农业企业单位可以明确对于农业专业人才培养的需求,同学校共同构建人才培养机制,确保学生毕业后的人才流通。与此同时,农业高职院校也可以借此迎来自身新的发展机遇,充分发挥平台中企业单位在行业上的引领和示范作用,使学校师生可以获得更多有关现代农业发展的信息,了解最新政策,把握行业发展动态,明确职业岗位知识和技能内容要求,为进一步激发学生的创新创业精神、增强学生的创新创业能力营造浓厚环境氛围。

4. 不断丰富第二课堂活动

就目前从整个社会发展情况来看,对于职业教育是极其重视的,对于学生的创新创业素质的培养也高度认可和支持,各种类型、级别的创新创业竞赛不断涌现,这也可以为高职涉农专业学生的创新创业实践训练提供支持。学校应当鼓励学生积极参与各种竞赛活动,进一步深化和升级第二课堂创新创业教育内容,并且选派或者指定优秀的教师来对学生的项目参与予以全程指导,将学生的主体作用和教师的正确主导作用展现。

(三) 重视评价的完善推进创新创业教育

学校还应当重视并落实考核评价模式的改革与完善:从以往的重视结果考核转变为重视过程考核,追求考核主体的多元化,考核内容的多样化,考核手段的现代化,人才评价的指标纳入创新意识、创新精神、创业意识、创新创业能力,由此进一步推进创新创业教育工作落实。学校需建立针对创新创业课程的评价体系,评价体系以学生的创新能力发展和成绩为导向,内容覆盖学生参与创新创业课程学习和实践全程表现和具体成果。其次要推动评价方式的改革和创新,结合对现代大数据技术、信息技术的应用构建学生创新创业学习和实践档案,对学生的综合能力发展进行客观评估。再者,学校还应当将学生的考试考核和职业技能鉴定纳入评价范围。最后,还应当落实对教师工作的评价,全面推进教师发展、学生发展和教学改革。

结语:响应国家发展战略,适应当前社会发展需求,人才培养工作的重要性不言而喻。高职院校需全面深化教育教学改革,立足新农科建设背景推进涉农专业创新创业教育纵深发展,健全理论课程和实践课程体系并完善对学生学习实践和教师工作的评价,彰显改革和人才培养工作实效。

参考文献:

- [1]戴园园.涉农高职创新创业人才培养的思考——以湖南省高职院校为例[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(01):72-75.
- [2]戴园园.双创背景下涉农高职创业教育人才培养方案改革研究[J].农业工程与装备,2021,48(04):51-54.
- [3]陈建红,蒋飞燕,卢成波,黄虹心.高职涉农专业创新创业教育现状调查分析[J].广西教育,2020(31):21-22+67.
- [4]张军燕,丁广明.“互联网+农业”背景下高职涉农专业创新创业教育体系的构建[J].学园,2018,11(34):169-170.
- [5]赵周娟,郝铭.高职院校涉农专业创新创业教育发展路径[J].农业工程,2018,8(02):115-117.