

# 《植物生产与环境》课程教学中学生创新能力的培养措施

于红艳

利川市民族中等职业技术学校 湖北利川 445400

**摘要:** 创新是促使一个行业乃至一个国家实现进一步发展的前提基础, 高校作为为社会和国家培养优秀型专业人才的主阵地, 对学生的创新能力和创新意识的培养是极为关键的, 为实现教育教学改革奠定良好基础, 进而培养出具备专业文化知内涵, 以及专业实践能力和综合素养的新时代优秀人才, 促使为《植物生产与环境》课程教学实现新课程改革教育目标提供有力保障。

**关键词:** 《植物生产与环境》课程教学; 学生创新能力; 培养措施

## Cultivation measures of students' innovative ability in the course teaching of Plant Production and Environment

Yu Hongyan

Lichuan Minority Secondary Vocational and Technical School, 445400

**Abstract:** Innovation is the premise and foundation for the further development of an industry and even a country. As the main front for cultivating outstanding professionals for society and the country, colleges and universities are extremely critical to the cultivation of students' innovative ability and innovative consciousness. The teaching reform has laid a good foundation, and then cultivated outstanding talents of the new era with professional cultural knowledge connotation, professional practical ability, and comprehensive quality, and promoted the teaching of Plant Production and Environment to provide a strong guarantee for the realization of the educational goals of the new curriculum reform.

**Keywords:** the course teaching of Plant Production and Environment; students' innovative ability; training measures

### 引言:

《植物生产与环境》课程是一门基础与理论整合的学科, 其教学内容较多且设计范围较广, 为学生的学习和全面掌握带来一定困难和挑战。在此基础上, 培养学生的创新能力在促进人才发展中具有重要意义和作用。因此, 作为一名新时代高校《植物生产与环境》课程教师, 需要将创新能力培养工作贯穿于教学的各个环节中, 进而培养出集理论与实践一体的新时代专业性人才。

### 1、当前高校《植物生产与环境》课程教学的现状分析

《植物生产与环境》教学包含众多科目的知识点和教

学实验, 学生需要具备一定的专业素养和能力才能够有效掌握。但是, 在当前的教学中, 还存在一定问题有待改善, 主要是部分学生对实验较为生疏, 且动手能力较弱, 以至于实验教学的效率往往达不到预期目标<sup>[1]</sup>。此外, 由于课堂教学时间有限, 一些实验无法拥有充足的时间进行操作, 为实验教学带来一定限制。<sup>[2]</sup>

### 2、《植物生产与环境》课程教学中提升学生创新能力的具体措施

2.1 通过发挥自主学习的作用, 培养学生的创新意识  
《植物生产与环境》课程中融合气象学、土壤肥科学和植物生态学以及植物生理等科目的教学知识点为一体, 其科目涉及的领域较多且范围较广, 实践性较强。但是抽象和复杂的学习内容为学生的深入掌握和理解, 带来极大的困难和挑战。自主学习是确保学生提升学习质量和学习效率的前提基础, 而促使学生深入了解自身的学习特点, 充分发挥自身优势, 通过自主学习为提升学生

**作者简介:** 于红艳, 女, 土家族; 工作单位: 利川市民族中等职业技术学校教师; 任教学科: 《植物生产与环境》、《植物保护技术》、《生物基础》; 农学硕士学历; 硕士学士专业: 动物营养与饲料科学。

的知识文化内涵, 以及实践能力和创新能力提供保障<sup>[3]</sup>。此外, 通过提升学生的自主学习能力能够调动学生的学习热情和积极性, 进而确保学生积极主动学习《植物生产与环境》课程, 并对学科产生好奇心和兴趣。与此同时, 通过自主学习能力的培养能够为学生制造探究和思考机会, 通思维的有效发散能够激发创新思维, 进而逐渐形成创新意识和创新能力。

### 2.2 充分发挥情境教学的优势和作用, 激发学生的创造力

要想有效提升《植物生产与环境》教学质量和教学效率, 并激发学生的创新意识和创效力。首先, 教师需要确保教学课堂的形式和内容能够吸引学生, 并调动学生的积极性和学习兴趣。学习兴趣是确保一节教学课程发挥实质作用的前提基础, 也是促进学生发散创造思维的前提基础条件。而情境教学因其具备多元化和多样性特征和优势, 被各个阶段以及各个学科教师积极应用于日常教学中, 且收获一致好评。教师在实际教学过程中, 应该深入分析学生的学习情况以及身心发展规律, 深入挖掘学生的兴趣点, 并将其结合至情景教学中, 进而将原本抽象乏味的《植物生产与环境》教学内容, 变得更具动态化和生动化, 有效激发学生的学习热情以及创造力。与此同时, 教师可应用多媒体技术、教具或实物等方式, 将复杂难以理解的知识内容, 通过情境教学的作用变得简单化, 进而有效提升《植物生产与环境》课堂质量。例如: 在进行《植物生产与水环境》教学时, 教师可利用多媒体播放植物与水的关系视频, 创设情景进行导入, 利用声音和图像结合而调动学生的好奇心, 促进学生的思维进行发散。而在讲解降水类型时, 教师可提前制作各种雨水和天气的声音让学生倾听, 并猜出降雨的类型, 这一方式有效改善课堂沉闷的氛围, 且促使学生的思维能力和创新能力得到有效激发。

### 2.3 促进实验和理论教学的有机结合, 提升学生的创新能力

现阶段, 高校教育在立德树人和素质教育深入背景下有了更大的发展空间, 教学模式随着信息技术和科学技术的发展而不断优化和改善。新课程标准改革的背景下, 对高校《植物生产与环境》课程教学提出了更高标

准的教学要求。《植物生产与环境》课程中包含植物的生长环境、生长所需土地营养, 以及植物自身等基础理论知识以及实验教学, 通过相关知识和实验课程的有效学习, 进而应用到日后的工作中, 促进植物生长效率的有效提升。实验教学是《植物生产与环境》教学的重要组成部分, 通过动手操作促使学生深入了解并验证理论知识, 加深学生对知识点的记忆程度和理解程度。实验是确保学生将理论知识转变成实践的有效途径, 且通过实验教学的开展, 在促进学生创新能力提升中发挥重要的作用。而学生由于课堂时间较短, 以及设备条件不足等原因, 导致实验课程中动手能力较弱。在此基础上, 加强学生的实验教学以及动手实践能力是极为关键的。例如: 在进行《植物细胞的结构与观察》教学时, 教师结合理论知识带领学生运用显微镜观看洋葱的细胞结构, 学生通过自己制作临时装片有效激发其创新能力。

### 3、结束语

通过以上分析可以看出, 在高校《植物生产与环境》课程教学中培养学生的创新能力, 在促进实现新课程改革教育目标中具有重要的意义和价值。但在这个教学研究的过程之中, 教师和学习要面对的教学阻力大, 长久的应试教育的教学习惯已经形成, 学生的学习思维已经固定, 所以在新的教育环境之下, 教师要进行教育革新的关键, 积极发挥良性的带头作用, 与时俱进的更新自身教学观念和教育思想, 优化教学手段, 并且在课堂上进行多方面教学, 把学生当作课堂教学中的主角, 进而促进《植物生产与环境》教学实现进一步发展的教育目标。

### 参考文献:

- [1]张言富. 中职学校《植物生产与环境》课程教学中学生创新能力的培养浅析[J]. 中外交流, 2019, 26(46): 105.
- [2]张文科. 中职学校《植物生产与环境》课程教学中学生创新能力的培养浅析[J]. 课程教育研究, 2019(22): 117-118.
- [3]刘国昌, 字建兰. 农学类专业教学工作探索与实践——以《植物生产与环境》教学为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(52): 142.