

# 农村基层管理人才学历教育探究

——以北京农业职业学院村务管理专业为例

杜一馨

北京农业职业学院 北京 100093

**摘要:** 乡村振兴人才是关键,农村基层管理人才是带动农村各项事业发展的重要力量。2021年的中央一号文件中提到要培育高素质农民,组织参加技能评价、学历教育。2021年2月24日中办、国办印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出,要把乡村人力资本开发放在首要位置。文章结合农村基层管理人才培养现状、特色及存在的问题,提出提升农村基层管理人才培养质量的对策和建议。

**关键词:** 乡村振兴;基层管理人才;实践基地

## Research on the academic education of rural grassroots management talents

— Take Beijing agricultural vocational college village affairs management major as an example

Du Yixin

Beijing Agricultural Vocational College, Beijing, 100093

**Abstract:** Rural revitalization talents are the key, and rural grass-roots management talents are an important force to drive the development of various rural undertakings. The no. 1 central document in 2021 mentioned the need to cultivate high-quality farmers, organize and participate in skill evaluation and academic education. On February 24, 2021, the General Office of the CPC Central Committee and the General Office of the Communist Party of China issued the opinions on accelerating the revitalization of rural talents, indicating that rural human capital development should be given top priority. Combined with the current situation, characteristics and existing problems of rural grassroots management personnel training, the paper puts forward the countermeasures and suggestions to improve the quality of rural grassroots management personnel training.

**Keywords:** Rural revitalization; grassroots management talents; practice base

### 引言:

农村基层管理人才是党在农村工作的骨干力量,是带动农村各项事业发展的重要力量,是实施乡村战略的“关键少数”,他们在农村社会经济中发挥着重要的作用。

**基金项目:** 本文系2018年北京市职业教育教学改革项目“乡村振兴战略背景下农村基层干部学历教育人才培养模式的创新与实践”(项目编号:2018-178)的阶段性成果。

**作者简介:** 杜一馨(1966—),女,汉族,北京人,副教授,硕士,研究方向:农村经济管理,统计。

### 一、农村管理专业人才培养现状

实施乡村振兴战略,离不开强有力的村级领导班子。村务管理专业的人才培养目标是要求学生掌握农村管理知识和基层工作方法,熟悉农村政策与法规,具有组织动员带领村民实现乡村振兴的高素质技术技能型专门管理人才。2019年北京市建制镇有143个,建制乡38个,村委会3891个。以村委会为例,每个村委会平均需要3-5个管理者,就需要有11673人到19455人的管理人才。可见培养一批受过系统高等职业学历教育的村级干部队伍对京郊乡村振兴、首都农村现代化建设具有深远的意义。

### (一) 村务管理专业学生情况分析

通过对北京农业职业学院1230在校生的调查,学生分别来自延庆区、房山区、门头沟区、朝阳区、海淀区、大兴区、丰台区、昌平区、通州区、顺义区、怀柔区、密云区、平谷区13个区。调查情况如下:

#### 1. 学生年龄构成

学生年龄在30~40岁所占比例最高,这一年龄段的学生所占比例为64.91%,这部分学生未来是从事村务管理工作的中坚力量。

#### 2. 学生学历情况

学生入学前的学历所占比重比较高的是中专、技校、职高占比为37.64%,大专占比为31.9%,四种学历合计占69.54%,此外还有本科生占12.73%,研究生占0.27%,数据表明有多半学生在来校学习之前已掌握了一定的理论知识,具有一技之长。

#### 3. 学生来源情况

学生来源于北京市13个区143个乡镇的695个村、9个社区,其中生最多的是大兴区,占全部学生的44.18%。其次是延庆区,占全部学生的13.82%,两者共占全部学生的58%,而海淀、朝阳、丰台三个区学生人数所占比重较低,三个区总共占全部学生人数的3.54%。

#### 4. 学生在村两委任职情况

入学前在村两委任职的学生占学生人数的29.18%。其中在村中担任村书记、村主任或是一肩挑的学生,占村两委任职学生的比例为23.05%;在校学习期间,又有12.64%的学生新进入村两委工作。可见通过在校学习,学生服务于乡村振兴的意愿和能力都有了一定的提升。

#### 5. 学生政治面貌情况

学生中中共党员占学生人数的比重最高为48.46%;其次为群众占学生人数的44.09%,这部分学生入党愿望非常强烈。

### (二) 村务管理专业办学特色

#### 1. 教学中采取双主体培养、模块化教学、多岗位锻炼的培养模式

村务管理专业接受全日制学历教育的学员都来自农村基层,他们当中有的在乡镇政府部门工作,有的是“两委”成员,有的是普通村民。根据学生的实际情况在人才培养上采取双主体模式,即北京农职院与北京市委组织部,双方共同制定人才培养方案、组织教学与实践,完成全过程的人才培养。在理论教学中采取模块化教学方式,依据村务管理工作需要,教学内容分为政治与组织建设、农村经济发展、农村社会管理、村务管

理能力提升、拓展与实践、专业选修课和公共选修课7个模块,不同模块下分设不同课程。通过模块化教学,提升学生的理论水平和解决问题的能力。在实践教学上采用轮岗式实习,安排乡村干部带领学生在不同岗位上完成实际工作任务,同时也安排学院教师具体指导,提升学生岗位实践能力。

#### 2. 采取集中面授、线上教学和下点指导三种授课方式

根据学生特点及教学要求,村务管理专业采取集中面授、线上教学和下点指导三种授课方式,与三种授课方式相对应的是在课程教学中采取三个“三分之一”,即课程总学时的三分之一是学生到校集中面授;另一个三分之一是教师到学生所在的村下点指导学生,即送教下乡,解决学生在实际工作中遇到的问题;最后一个三分之一是网络教学,即师生通过网络讨论学习中的问题,老师布置学习任务和作业,指导学生完成教学计划中规定的教学任务。

#### 3. 实践教学特色突出

(1) 扎实做好下点教学工作。授课教师通过组织本班学生到学生所在的村镇开展现场教学,聘请村镇负责人给学生讲授本地区经济社会发展经验,解答学生在学习和工作中遇到的问题。这种教学方式加深了学生对课程内容的理解,及时将书本知识转化为实际工作经验,提高了学生实践能力。

(2) 顶岗实习阶段采取多岗位锻炼的培养模式。按照人才培养方案的要求,2020年8月学院教务处和专业在市委组织部和市农委的组织协调下,多次与相关区镇负责人联系、沟通制定了2018级村务管理专业学生顶岗锻炼实施方案。顶岗实习分为两个阶段:一是拜师学艺阶段,二是镇机关锻炼阶段。

#### 4. 利用互联网、企业微信等现代信息技术开展网络教学

参加农民学历教育学习的学生他们有着自己一份稳定的工作,参加学习的时间会与他们的工作时间相冲突,特别是遇到农忙、突发事件或村委会选举等特殊时期,就会影响到线下的上课学习。针对学生工学矛盾突出、技能需求多样的特点,师生利用网络教学平台如“学习通”或“企业微信”开展在线授课、学习、辅导、提交作业、测试与考核,学生可以随时随地选择学习内容,参与“线上+线下”的学习,把传统学习方式的优势和互联网学习的优势结合起来。

### (三) 村务管理专业教学取得的初步成效

#### 1. 培养了一批本土农村管理人才

从前期调查可以看出, 学生来源遍布京郊13个区, 他们在当地有着丰富的人脉资源, 他们选择村务管理专业也是立志要回到农村, 这在一定程度上缓解了当前农村中存在的村干部稳定性不强的问题。

2. 探索了特色鲜明的农村管理人才高职学历教育的人才培养模式和组织管理模式

根据村务管理专业人才培养目标和学生特点, 采取了双主体培养、模块化教学、多岗位锻炼的人才培养模式。在上课形式采用“三结合”, 即工学结合、线上线下教学结合、校内课堂与田间地头相结合。

3. 推动了校企政合作, 深化了职业教育的产教融合

村务管理专业教育教学工作的开展, 将农业职业教育办到了生产一线, 探索建立了校政联动、校企合作、产教融合的人才培养路径和运行机制, 使得农业职业院校与政府、企业的合作更加紧密, 将产教融合推向深入。

4. 深受社会的广泛关注, 为同类院校开展高职农民学历教育提供借鉴

作为首家开设“村务管理专业”全日制高职学历教育的高职学院, 村务管理专业自开办以来得到了社会和新闻媒体的广泛关注, 农民日报、北京晚报、北京电视台等多家新闻媒体报道了村务管理专业情况。开设村务管理专业是积极探索北京市农村基层干部队伍建设有效途径之举, 对于带动北京市各级农村人才队伍建设, 破解农村基层选人用人难的问题具有一定的导向性和示范性, 同时为京内外同类农业院校开展高职农民学历教育提供借鉴。

5. 构建了一支素质优良、专兼职结合、具有良好职业道德水平且可持续发展的教师队伍

随着农村经营管理(村务管理)专业在校学生规模的扩大, 校外一些优秀的师资力量也加入进来, 这些校外教师有来自于高校的教师、第一书记、政府工作人员、企业人员及优秀的村支书等, 他们丰富的教学和实践经验给学生们带来了不一样的收获和体会。

## 二、村务管理专业人才培养中存在的问题

### (一) 人才培养目标不清晰

通过对学生的调查分析可以看出, 学生学历参差不齐, 有研究生, 本科生, 大专生、高中生、初中生等; 学生从事的岗位不同, 有企业工作人员、镇政府工作人员、村两委成员、普通村民, 无业人员等。由于学生的知识结构和工作经历参差不齐, 一些学生入学后学习目标不明确, 感到很迷茫, 甚至个别学生产生了厌学情绪。

### (二) 课堂教学管理有待加强

集中面授阶段学生缺勤人数较多, 学生在课堂上存在早退、玩手机、聊天的情况。究其原因一是学生存在工学矛盾, 有的学生是村两委成员或单位负责人, 农村工作事务繁忙, 无法保证每天到校上课; 二是个别学生因家庭或个人原因无法到校上课, 如照顾家中病人或休产假等; 三是学风问题, 部分学生对学习重视不够。

### (三) 稳定的校内外师资队伍有待加强

由于招生规模的扩大, 对专业教师的需要量也相应增加, 原有的师资力量已不能满足教学的需要, 专业需聘请校外兼职教师, 但个别校外教师存在责任心不强、教学水平良莠不齐的问题。因此建立一支高素质的相对稳定的专兼职教师队伍, 特别是双主体师资队伍尤为重要。

### (四) 实践教学落实不到位

1. 学生实习中个别学生顶岗实习与原单位工作在时间上产生冲突。有些学生在原单位工作繁忙, 无法全身心的投入到顶岗实习中, 在实习中存在请假的情况。使得实际顶岗实习期间的乡镇轮岗、进村拜师学艺等学习任务受到影响。

2. 学生渴望利用实习锻炼机会参与乡镇和村务管理工作, 但有些乡镇或村配合工作不够, 使得个别学生顶岗实习中参与实习单位工作较少。

## 三、提升村务管理人才培养质量的措施

(一) 在明确人才培养目标和专业定位的前提下, 选拔优秀人才

组织专业进行社会需求调研, 在调研的基础上进一步明确本专业的人才培养目标和专业定位。依据人才培养目标, 制定人才选拔标准。根据学生学历和工作经历, 以及学生的就业意愿, 采取分类、分层的教学方法。

### (二) 加强教学管理, 树立良好的学风

抓学风建设从课堂教学开始, 对确因工作原因或因家庭原因无法到校上课的学生, 由学院安排学生补课; 或为其办理休学手续; 对无正当理由不到校上课的学生要给予相应的处罚, 甚至开除。此外学院要为学生建立成长档案, 便于用人单位对学生情况的考察。

### (三) 建立一支高素质、稳定的专兼职师资队伍

学院和系里需要深入研究村务管理专业的教学规律, 制定符合村务管理专业特点的教学规范, 加强对校内外教师的业务培训, 淘汰教学质量评价差的教师, 在多年的教学实践中逐步建立一支高素质、稳定的教师团队。

### (四) 提升实践教学质量, 落实学生实习单位

建立稳定的具有都市农业特色的教学实践基地。校

外基地建设的基本标准, 是与学生专业实习内容相吻合, 具有一定的生产规模, 较先进的生产水平和管理水平, 同时还要有组织能力强、工作经验丰富的校外指导老师。

#### (五) 修订人才培养方案, 完善课程设置

教师需要做好教学内容和教学方法的研究, 修订人才培养方案, 不断探索适合村务管理专业学生学习的教学模式; 加快教学资源的开发和研究, 编写适合村务管理专业教学需求的教材, 进一步加强与政府、村镇、企业的联系, 整合各类教育培训资源, 建立健全一套完整的区、乡镇、村级教育网络, 在学历教育的同时, 开展农村社会培训, 为社会输送更多的合格管理人才。

#### 四、结语

北京农业职业学院是全国首家设立村务管理专业的院校, 之前并无经验可以借鉴, 我们需要在教学和教学管理中不断总结经验, 做好教学经验的推广与应用工作,

力争在农村管理人才培养方面起到示范引领作用, 为实施乡村振兴战略输送更多的高素质人才。

#### 参考文献:

[1]2021年中央一号文件[OL]<https://www.tuliu.com/zt/2021/zyyhj.html>

[2]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[OL][http://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content\\_5591402.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5591402.htm)

[3]杜一馨.“互联网+”时代高职院校开展新型职业农民大专学历教育的思考[J].北京农业职业学院学报, 2019(2): 74-80

[4]孙眉.培养“永久牌”乡村振兴带头人[N].农民日报, 2020.3.30第6版

[5]李庆国, 芦晓春.破解基层选人用人难的试水之举[N].农民日报, 2018年10月17日, 第8版