

医学院校创业教育培养模式初探

胡晓佳¹ 王菊宁² 刘佳琪³ 薛笑⁴

(西安培华学院 陕西 西安 710000)

【摘要】双一流背景下,我国医学院校致力于打造“一体三翼”的全新发展格局,坚持以“医疗服务”为主体;“人才培养”、“科学研究”为侧翼;“现代化科学管理”为尾翼。以此迎合新时期医院发展的现实需求,为社会持续输送更多医疗服务人才。因此在这一背景下,医学院校加强了自身“创业教育”的开办力度,希望能够此对接市场需求,并着重体现学生亮点与专业特点,从而打造办学关键要素与岗位需求相互贯通的全新人才培养模式。

【关键词】医学院校;创业教育;一体三翼;课程模式

The Training Model of Entrepreneurship Education in Medical College

Xiaojia Hu¹ Juning Wang² Jiaqi Liu³ Xiao Xue⁴

(Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, 710000)

【Abstract】Under the double top-class background, Chinese medical colleges are committed to creating a new development pattern of “one body and three wings”, adhere to the “medical service” as the main body; “talent training”, “scientific research” as the wing; “modern scientific management” as the tail wing. In order to meet the practical needs of hospital development in the new era, and continue to provide more medical service talents for the society. Therefore, in this context, medical colleges and universities have strengthened their own “entrepreneurship education” efforts, hoping to meet the market demand, and focus on reflecting the students’ highlights and professional characteristics, so as to create a new talent training mode linking the key elements of running a school and the job demand.

【Key words】Medical school; Entrepreneurship education; One and three wings; Curriculum model

引言

现阶段我国各大高校在推进人才创业教育的过程中,面临的矛盾与冲突不断涌现,如创业教育与专业课程之间难以协调、学生参与度不足,以及在创业教育中无法彰显专业特色等等。以上问题的存在亟待人们进行解决,并寻求更为有效的工作路径来发挥创业教育优势。为此,医学院校教师需要以新时期“一体三翼”发展目标作为导向,全面梳理当前学校创业教育中存在的不足之处,进而以此为基础进行课程体系的优化改革,以确保能够增强以学生的创业实践能力,并为社会经济发展提供源源不绝的医学人才。

1 医学院校创业教育发展现状

现阶段,随着教育改革的深化推进,医学院校对“创业教育”的现实意义逐渐形成了正确认识,并不断增强开办力度,希望能够以此促进学生综合能力的快速发展。但是从实际情况来看,医学院校“创业教育”在面向学生就业以及适应医疗产业改革方面还存在着较为明显的问题,具体表现在以下三个方面:

1.1 学校课程体系与创业教育目标不符

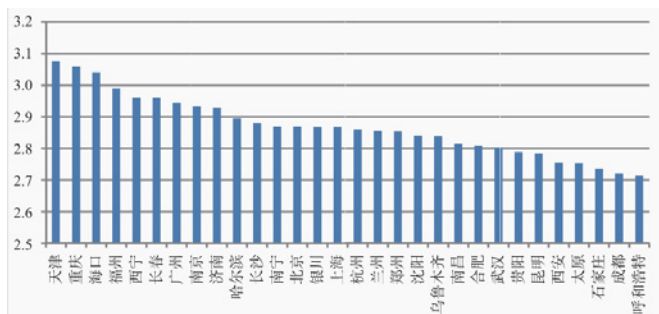
医学院校的学生普遍以理科作为背景下,学校课程体系主要围绕着临床医学与医药类专业两大核心来进行建设,并且超过50%以上的在校医学生都集中在

这两个专业当中。而据某省教育厅数据显示,在该省32所医学院校当中,共开设了1465门专业课程,囊括了基础医学、中医学、护理学等各个类别,其中与临床医学与医药学相关的专业分别为324个和228个,各自占据医学专业总数的22.1%与15.6%。在这一背景下,医学院校人才培养“同质化”问题较为严重,学生未来的就业发展方向往往被限制在了专业范围以内,不但面临着严峻的竞争压力,同时人才培养的目标也没有适时向“需求侧”进行转变。而造成这一现象的根本原因,主要在于医学院校的课程结构与创业教育之间存在严重的割裂现象,教学培养的核心目标发生了偏差,没有考虑学生未来就业的现实需求,从而导致学生创新创业能力不足^[1]。

1.2 学生能力体系与社会期望不符

现阶段我国社会已经进入到知识经济时代,市场乃至社会整体对于“医疗人才”已经有了全新定义,要求其不仅能具备出色的医学专业技能,同时更要具备良好的服务意识、科研才能以及管理能力,如此才能够更加灵活的运用医学知识来解决日常工作中的各类问题。但2020年中国教育发展报告采取随机抽样的方式,选择了30所城市进行问卷调查,调查方向主要围绕群众对于当前医学生能力水平的满意程度进行打

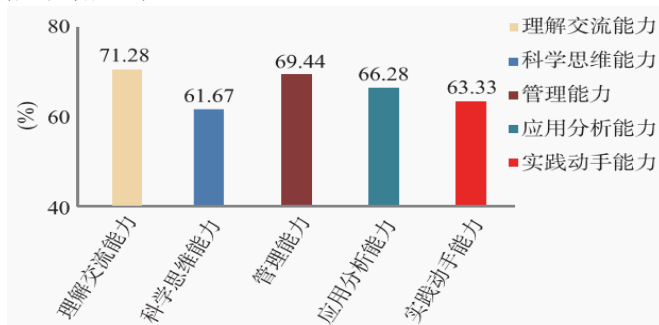
分, 并使用“李克特 5 级量表”来显示调查结果, 如图一。根据调查结果统计, 30 所城市群众对医学生能力表示“高满意”的人数占 20% 左右, 而“低满意”群体则占据总人数的 28.8%。由此说明目前我国医学院校在培养人才的过程中存在“重理论而轻实践”的问题, 医学生自身的专业能力往往更多集中学术研究方面, 但是在具体应用过程中还有待进一步提升^[2]。



图一、李克特 5 级调查量表

1.3 人才培养目标与岗位需求脱节

在考察学生岗位适应能力的过程中,通常会以“基本工作能力满足度”来作为参照标准,也就是通过评价学生的“理解交流能力”、“科学思维能力”、“管理能力”、“应用分析能力”、“实践动手能力”,来检测其当前知识水平与医疗工作岗位现实需求的百分比。但是 2020 年某医学高校在对“基本工作能力满足度”进行测试的过程中,发现当年应届毕业生的五项基本能力测试普遍低于 72% 的评分(如图二)。通过这一结果不难看出,目前医学院校在开展创业教育的过程中,依旧受限于自身的专业结构以及机制体系,没有注重对师资队伍以及教学模式进行更加多样的拓展,因此导致创业教育明显滞后与当前医疗产业的变革进度,导致教育供给侧与产业需求侧之间的矛盾不断加剧^[3]。



图二、医学生“基本工作能力满足度”调查

2 医学院校创业教育“一体三翼”课程模式的构建思路

根据双一流建设背景下,医学院校医疗服务、人才培养、科学研究、现代化医院管理的“一体三翼”发展目标,本文针对医学生创业教育的开展模式进行了思考,并结合学校当前工作中存在的不足,提出相关工作建议,具体包括以下几个方面:

2.1 医疗服务——明确学生主体,打造“核心驱动”

在进行“一体三翼”创业教育模式构建的过程中,教师首先需要明确学生是未来面向社会群众提供“医疗服务”的主体。因此教师应当以学生现实需求为导向,引领学生从不同角度来认识医疗行业特点,如此才能够帮助学生更加真实的体验创业就业活动,并在这一过程中逐渐加强职业感悟,以此提高自身的综合能力与素养^[4]。为此教师可以围绕以下主题来设置创业教育的“核心驱动”,并明确创业教育的实施路径:

2.1.1 专业知识核心。打造“未来之星”、“明星医师”计划，将医学院校的专业优势与创业活动结合在一起，引导学生利用课余时间进行职业体验，如提供社区免费医疗服务、走进乡村支持基层医疗事业建设等等。随后要求学生整理活动经验，将职业体验期间发现的问题进行汇总，随后结合专业知识来展开学术研究，以此提高学生的知识应用能力，并将专业课程与职业发展更为紧密的绑定在一起。

2.1.2 求职就业核心。根据学生兴趣倾向,开设“职来职往”、“求职训练营”等校内活动项目。并邀请资深医务工作人员共同担任评委或是导师,以医院真实工作环境作为背景,为学生设置“求职面试”、“接待患者”、“治疗服务”等各种工作场景,以此了解学生的职业态度、技能、规划等各方面情况,并根据学生的实际需求展开各方面的职业培训,对其中表现出色学生发出“长期实习”邀请,从而是学校创业教育顺利接轨就业市场。

2.1.3 创新创业核心。实施“金点子创意项目”，以校办企业为核心，吸引了众多社会企业共同参与。鼓励在校学生根据自身专业特点来进行营销设计、技术创新以及服务竞赛等活动。并对其中具有可行性且拥有实践意义的创意项目进行投资，鼓励学生积极展开创业实践，并在这一过程中积累相关的职业经验。从而是“创业”、“医学”能够紧密与校园文化进行融合，提高学生对创业活动的参与热情。

2.2 人才培养——优化课程模式,铸就教学“左翼”

“专业课程”是进行人才培养的重要一环,为此医学院校需要对自身课程体系进行全面重整,结合学生特点、市场需求、专业特色等三个方面来进行课程改革,使专业教育能够与创业教育顺畅衔接,系统增强学生的创新创业技能^[5]。

首先从“学生特点”层面入手，教师应在现有课程体系的基础上，进一步增设“2+3”创业教育课程，其中“2”是学生在在校期间需要掌握的两门必修课知识，主要包含“创业基础”与“职业发展”两大板块，各自占据 32 学时与 38 学时；随后学生可以在《求职面试技巧》、《KAB 创业基础》、《创业案例分析》3 门选修课程中自由选择，配合两门必修课程完成 100

学时的创业教育知识学习,以此帮助学生系统掌握创业知识技能。

其次从“市场需求”入手,要求教师根据学生在校4年或5年期间不同阶段的学习特点,引导学生深入了解医疗行业,并掌握市场对医疗人才的动态需求。为此教师可以在学生一年级时为其展开“职业形势”介绍;进入二年级后开设“职业规划”模块,逐渐树立学生的职业意识,引导学生形成初步的职业生涯目标;三年级组织学生参与“创业实训”活动,尝试自主策划并筹备创业项目,以此积累相关的职业经验;四到五年级期间则重点培养学生的求职技能,包括沟通技巧、心理培养以及礼仪教育等等,以此提高学生的就业竞争优势。

最后从“专业特色”入手,教师需要重点加强专业教育与创业教育之间的融合,将创业教育贯穿学生整个学习历程。例如在进行《医疗美容导论》、《卫生事业管理》等专业课程教学的过程中,和教师需要主要为学生分析当下市场态势以及行业发展方向,以此加深学生对专业的了解程度,并使专业教育与创业教育之间能够产生协同共进的教学效果。

2.3 科学研究——创新实训方法,配置教学“右翼”

“科学研究”强调学生无论是在职业还是学习生涯中,都要具备出色的钻研精神与求学精神,如此才能够满足医疗工作岗位对于人才的现实需求,并推动我国医疗卫生产业获得进一步的变革发展。为此,学校在开展“创业教育”的过程中,应注重结合医学专业特色,来加强学生“科研意识”的培养,通过主动创新实训学习方法,来引导学生主动参与到医学科研活动当中。从而有效增强创业教育的实效性,并培养医学生良好的职业态度与精神^[6]。

例如,学校可以要求学生每年度至少参与2周以上的实训学习活动,并要求在教师带领下引导学生进行实训总结、经验分享等一系列学习活动,并根据学生的实训学习成果来设置评分标准,对正常参与实训且获得用人单位认可的学生给予基础学分2分的奖励;而对于学习过程中表现出色,并且根据实训经验获得一定学习成果的学生,则根据情况给予额外的学分或其他奖励,以鼓励学生积极展开医学科研,并能够在这一过程中逐渐加强自身的职业技能。

2.4 现代化医院管理——增设“第二课堂”,完善教学“尾翼”

“现代化医院管理”是为了帮助学生提前了解新时期背景下我国医疗卫生事业的发展方向,并明确医疗岗位的用人标准以及实际需求。从而引导创业大学生在“仿真环境”下展开真实的学习体验,使创业教育不再仅仅只是“纸上谈兵”。

为此,学校应主动与政府、企业之间合作,联手

打造校内协同育人平台,并将其发展为学生创业学习的“第二课堂”,为大学生提供深入了解成果转化、技术创新、技术入股、科研转化等创业关键环节的机会。例如,医学院校可以利用校园环境为依托,建设“创客空间”、“创意工厂”、“创业孵化基地”以及“创业商铺一条街”等实践场所,鼓励一些拥有创业意向的医学生利用课余时间展开创业活动,并借助学校免费提供的场所以及资源,面向养生保健、医学美容、医药生物以及生活服务等热门领域展开研究。在此基础上还可以通过校内外双师队伍的建设,来帮助医学生系统了解有关行业法规、财务税收、知识产权等方面的专业知识,以此丰富学生的自主创业技能,并能够获得专业化的指导和服务^[7]。

结语

综上所述,本文立足新时期医学院校“一体三翼”发展目标下,针对学校创业教育中存在的不足进行了讨论。并以此作为基础提出了相关工作建议,希望医学院校能够进一步优化自身课程体系,同时围绕学生现实需求来调整创业教育活动,以此全面提高学生的创新意识和创业能力。

参考文献:

- [1] 杨婧,张廷欣,袁源,巴淳.医学生与非医学生关于创业方向方式选择的异同研究——以云南省高校在校学生为例[J].医学教育研究与实践,2022,30(04):499-504
- [2] 彭海伦,闵晓阳.地方医学院校“三位一体衔接式”就业创业教育体系研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(12):161-163
- [3] 林贤丰,吴维东,顾辰辉,王泓逸,范顺武,王清清.医学院校创新创业教育模式探索与实践[J].全科医学临床与教育,2022,20(03):253-255
- [4] 吴金萍.省属医学院校创新创业教育现状调查及优化路径——以安徽省本科医学院校为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(01):32-34
- [5] 余燕岚,丁国庆.医学院校研究生创新创业教育路径探析[J].全科医学临床与教育,2021,19(06):481-483+488
- [6] 何晓敏,翟向明,杜清,宋明洋,刘堃,袁璟,丛建妮,黄小敏.创新创业教育理念下医学院校管理类专业实践教学模式研究[J].卫生职业教育,2021,39(09):95-98
- [7] 吕超杰.依托科研成果转化构建医学院校创新创业教育模式研究——以浙江中医药大学为例[J].中医药管理杂志,2021,29(08):21-23

【基金项目】2021年西安培华学院校级科研项目,基金编号 PHKT2137