

高职护理专业学生职业素养培养对策研究

龙燕舞 陶雪斌 刘莹莹 李丹桦 石 兰

(广西医科大学第一附属医院 广西 南宁 530021)

【摘 要】在社会主义市场经济体制与现代化发展相互结合的现阶段,社会各个类型职业化理念逐步加深,基于此背景,医护人员及其管理人员的职业素养较低,责任心缺乏,尤其是医疗事故的发生,导致和引发社会对于医护工作人员的较多批评。因此,如何及时解决和控制这一问题,值得深入反思和思考。研究人员结合自身的经历,对当地的高职院校护理专业学生展开了详细的职业素养培养调查,及时的掌握了高职护理专业学生的职业素养养成现状,以理论分析法、文献对比法等,对高职护理专业学生职业素养培养存在的问题及对应解决措施进行探讨,期望能够给同专业领域研究人员提供一定理论支撑。

【关键词】高职护理; 学生; 职业素养; 培养; 对策

Research on the Training Countermeasures of Higher Vocational Nursing Students

Yanwu Long Xuebin Tao Yingying Liu Danhua Li Lan Shi

(The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi, 530021)

[Abstract] In the combination of social market economic system and modern development at this stage, the social various types of professional concept gradually deepened, based on this background, medical practitioners and their managers of professional quality is low, lack of responsibility, especially the occurrence of medical accidents, lead to and cause more social criticism for medical staff. Therefore, how to solve and control this problem in time is worth deep reflection and thinking. Researchers combined with their own experience, when the region of higher vocational college nursing students launched a detailed professional training survey, timely grasp the higher vocational nursing professional students' professional literacy status, with theoretical analysis, literature comparison method, etc., the higher vocational nursing students professional training problems and the corresponding solutions, expected to provide professional researchers with certain theoretical support.

[Key words] Higher vocational nursing; Students; Professional quality; Training; Countermeasures

引言

在我国现代化市场经济发展进程中,人们物质生活水平有了显著的提升,社会对于医疗、保健需求也不断提升。同时,质量时代对我国当前护理领域提出了更高、更严格的要求。提高服务质量刻不容缓,提高医务人员专业素质刻不容缓^[1]。在此背景下,教育部针对医疗保健领域出台了《关于深化医药卫生体制改革的若干意见》,对医学护理人员的关键要求高度重视人文素质的培养,要求高职院校在教育引导护理专业学生学习专业知识和技能的同时,更要加强其道德素质的培养,努力为患者提供更好的护理服务。但是,由于在实际教育中,高校往往重视医学理论和医学技能,而轻视职业素质教育问题,本文就对其进行深入分析。

1 职业素养和高职护理专业职业素养的内涵

知识的积累是任何一个行业发展的基础,尤其是在医学护理专业的学习过程中,都需要通过职业素养的提升,不断的优化职业道德,促进职业意识的形成,保证学生职业技能及职业管理能力的不断提高。为促进

社会职业发展,优化职业素养等提供综合性的管理理念,是学生适应与了解社会的重要外在体现^[2]。针对于护理专业的职业素养的形成,要基于实践的过程,鉴别职业理念,职业思维和职业护理技能进行绑定化培训,这样才能够将个人的职业生涯规划与职业的生涯规划紧密的结合在一起。职业核心能力也是个人职业能力素质的一重要的组成因素部分,即个人职业能力素质中包含的各种综合应用职业能力^[3]。人自身的核心职业能力主要分为了三个大层次:职业领域特定核心能力、行业领域综合应用能力层次和职业核心能力。21世纪以来,护理人员的专业技能所具备的核心竞争力不断超越,并且在全国各个专业领域中都引入了护理行业。世界卫生组织关于临床护理专业的核心竞争力也逐渐地引入到我国高职护理专业中,并且结合现有的行业规范及标准等,在世界范围内联合起草发布实施了行业标准《三年制高职护理专业技能型紧缺人才培养指导方案》规范,首次全面提出阐述了我国中国标准护士体系的主要核心竞争力,指出临床护理队伍建设的四个核心能力主要应包括批判性思维

能力、沟通技巧与国际合作协调能力、实践和创新能力和技术创新能力^[4]。

2 以职业素养为核心的人才培养方案制定

2.1 学情分析

在具体的护理专业教学的过程中, 高职教育的发展要基于护理职业意识形态的形成, 强化职业认同感, 但是存在学习习惯不佳, 学习的主动性不足等问题, 因此在现有的高职护理下, 要以加强职业素养为前提, 优化和提升沟通能力, 这样才能够及时有效的对现有的高职职学生职业素养的提升打下坚实的基础。并判断主要的评估能力, 优化职业防护意识等^[5]。

2.2 培养方案

依据血清分析的结果, 在护理专业职业素养的前提条件下, 针对“以护生职业素养培养为核心, 在维护护理人员职业素养为导向的基础上, 将医学护理专业的教学模式突出化, 借鉴基础的技能理论, 将不同的典型案例进行分析进行优化, 强化培养和管理理念, 强化医学认同感, 并将职业精神贯穿到人文教育理念的各个层次, 并通过多重化的教学理念和教学环节, 以提升护生的综合管理能力, 强化职业认同感^[6]。

3 高职学生职业核心素养存在的问题

3.1 缺乏职业素养的自我培养意识

目前我国高职院校的生源仍然是以中职毕业生及高考分流后的学生为主, 他们对于自己未来的就业缺少明确的想法, 在择业时存“随大流”的现象。其次, 高职生对自己即将从事的工作岗位缺乏职业认同感。出现动手实践能力不足、缺少独立思维能力、自我认同感较低、等现象^[7]。

3.2 院校不够重视学生职业核心素养

高职院校课程体系中缺乏明确有效的职业核心素养课程。职业生涯规划课仅停留在理论层面, 与社会就业的实际情况差异较大, 与当今复杂多变的社会就业形势衔接不紧密。高职院校存在着“模块化”的教学模式, 造成学生的理论与实践相脱节, 人文素养与职业专业素养不相匹配。高职院校职业核心素养评价标准体系存在着异化, 不利于学生的职业核心素养的培养。学校教育课程设置不合理^[8]。

3.3 学校育人系统与企业用人之间存在偏差

用人单位对劳动者职业素养于院校为学生培育的职业素养之间存在偏差。高职院校是培育技术技能型人才的主体, 承担着向用人单位输送各种类别人才的职责。然而现状是企业方“用工荒”, 校方“就业难”。有些高职学校为了向普通本科看齐, 增设大量的热门专业, 力求在专业建设上实现“大而全”, 而对于师

资和学生培养的质量缺少充足的考量, 教学质量也难以得到保证。

4 以职业素养为核心的人才培养方案的实施

4.1 优化课程设置, 突出专业技能

在护理职业教育教学目标的构建中, 要教育培养学生的职业精神为前提, 以终身发展为核心, 打造知识型、素质型的育人体系, 为强化护生的专业技能, 提升专业素养等打下坚实的基础。其中, 医学基础课程的学习要基于实践为目标, 强化和突出护理的基础内容, 并将人文教育与专业知识紧密的结合在一起, 这样才能够真正的体现出“以患者为中心”的护理理念, 在专业化的护理操作规范中, 要将人文沟通与基础的技巧紧密的联系起来, 使得护生毕业以后能够尽快的适应护理岗位^[9]。

4.2 重视人文教育, 提升综合能力

按照国家卫健委的相关规范及其指导意见的分析得出, 护理职业道德的产生内容中, 主要包含有: 人文文化的关怀, 维护患者的健康权益等, 因此在实践教学的过程中, 要基于实践的护理理念优化现有的护理管理看何曾体系, 将激发护生对于护理人文的认知能力, 从而不断积极的培养护理人员的职业认同感等^[10]。在护理专业教学的过程中, 要基于临床案例的分析, 将专业与人文紧密的结合在一起, 形成一种互动的关系, 引导护理学生内心能够接受相关的教学内容, 并促进护理专业课程教学质量的可持续发展。例如积极的引导学生能够参加到课后的实习中, 并积极去做志愿服务, 这样才能够让护理学生在实践的过程中都能够学习到更多的知识, 领略到实际护理工作中的注意要点, 为今后的护理学习打下坚实的基础。

4.3 养成良好的习惯, 培养职业礼仪

职业礼仪的形成是一种自身素养习惯的养成, 同时他也是职业道德素养形成的关键, 对于体现自我管理理念, 形成职业化的礼仪等具有积极的推动作用。每一个职业化的护理人员, 不论在学习过程中, 还是在基本的礼仪及专业知识的培训过程中, 都要基于实践理论, 不断的促进和提升职业礼仪, 言谈举止要大方, 衣着得体, 穿好防护服, 隔离服等, 态度要真诚, 表情应该自然, 从服装及表情的管理上应该到位, 这样才能够全面的展现出个人的职业礼仪, 这也是每一个从业人员所具备的基本素养。

4.4 注重德育, 培养职业精神

作为高职护理专业教师要积极探索和创新新的教育教学模式, 制定针对护生的教学管理模式, 以专业化的教学理念, 提升和不断深化教学思路。其次, 要

不断的激发护生的学习兴趣,结合护理专业的综合素养要求,制定可行性高、效率高的教学体系,为提升高职护理专业学生的学习质量打下坚实基础。

同时,高职学校应该重视实践与理论相结合的教学模式,通过开展各项主题意义的教育教学活动,对于行为偏差的学生来说,要积极进行帮扶与教育。例如,可以借助于重大的节庆活动等,聚焦文明礼仪,开展护理知识竞赛活动,或者开展护理礼仪的比赛等,通过此类活动能够为优化和提升护生的专业素养,构建积极可持续性发展的高职护理教学体系打下坚实基础。将法治教育和生命安全教育贯穿常规教育始终,充分利用法治教育报告会、主题班会、国旗下讲话、实战演练等手段对学生进行普法和生命安全教育,同时进行健康知识教育,促进健康行为的形成。通过主题班会、优秀毕业生回母校讲座、校园劳模等专项教育,积极开展职业生涯规划教育,培养职业态度和职业精神,提升职业素养。

4.5 基于微格教学的实践教学

以微格式教学设计的创新理念用于指导企业实践操作技能操作培训,将课程大纲中确定的每个实际技能培训操作实践项目都分解归纳为多个功能独立、可简单重复、易手操作、可测量评价的独立子项目,将操作每个子项目需要的训练时间尽量控制在每人5小时~10分钟幅度内,并将针对操作子项培训的工作每一步均提出其具体操作的技术培养要求目标任务和量化评价量化标准,使教学之规范化、标准化,便于每位护生分步骤,重点突出培养教学各大环节学生的教学技能培养;教学同时,使用视频记录系统实时记录下整个护理教学工作过程。教师要和其他学生一道共同地讨论设计和系统地分析整个项目教学设计过程中和其中每个子教学项目相关的所有技能及实践技能环节,并据此反馈结果给进行技能拓展培训。应用案例和研究实践分析表明,该案例教学的模式更能全面激发保护生探究的思维积极性,促进他们批判性思维习惯的早期建立,有利于他们核心能力素养的培养。

结语

综上所述,任何一门课程的教学都需要基础理论作为引导,加强与社会人文之间的关联,这样才能够不断提升护理专业学生的对于自身知识体系建立的作

用,进而能够全面化、立体化的构建高职院校护理专业知识的构建等。让护理管理人员能充分的发挥自身的主观能动性,并依据引导护理管理人员的相关心态去保障知识体系的构建,高职院校的护理教育理念的形要基于实践的过程,不断的优化和提升职业素养,这样才能促进职业教育教学理念的不断和可持续发展^[20]。

参考文献:

- [1] 刘琴,邹金梅,唐虹,陈旭,黄永先.全程递进式培养高职护理专业学生职业素养课程体系的构建[J].科技视界,2022(12):115-117.DOI:10.19694/j.cnki.issn 2095-2457.2022.12.34
- [2] 陈敏,黄敏.高职护理专业学生核心素养培养的立体多元教学模式探讨[J].宿州教育学院学报,2021,24(04):103-107.DOI:10.13985/j.cnki.34-1227/c.2021.04.023
- [3] 胡向红,王欣国.中高职贯通护理专业护生职业素养培养探究[J].现代职业教育,2021(16):190-191
- [4] 楼甜甜,梅国武.高职护理专业学生职业素养培养对策研究[J].金华职业技术学院学报,2020,20(06):31-36
- [5] 张芳.高职护理专业学生职业素养教育现状及影响因素研究[J].科技资讯,2020,18(12):222+224.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.12.222
- [6] 刘蓉.基于护理技能大赛的高职护理专业学生职业能力培养研究[J].智慧健康,2020,6(10):45-46+55.DOI:10.19335/j.cnki.2096-1219.2020.10.020
- [7] 李广智.高职护理专业学生职业素养的研究——以江苏护理职业学院为例[J].卫生职业教育,2020,38(05):59-63
- [8] 祝海鱼.立足于培养高职护理专业学生职业能力的体育教学研究[J].才智,2020(01):185
- [9] 李锦萍,胡兰英.路径式管理对高职护理专业学生职业技能与职业精神培养相融合的效果研究[J].中外医学研究,2019,17(32):170-172.DOI:10.14033/j.cnki.cfmr.2019.32.073
- [10] 朴春妍.高职护理专业学生职业道德培养初探[J].教育现代化,2018,5(38):28-29.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.38.014