

整合医学教学模式下感官系统疾病教学的探讨

张璇 柯宁

(重庆医科大学附属儿童医院 重庆 400014)

【摘要】感官系统疾病教学是医学院校学生公认的难度系数较大的基础学科之一,很多医学院校的学生认为,感官系统疾病教学的知识量巨大并且琐碎复杂,其专业性强、理论性强。而整合医学教学模式在医学感官系统疾病教学中的运用,很好的解决了医学院校学生在学习感官系统疾病学过程中的一些困难和瓶颈。本文针对整合医学教学模式在医学感官系统疾病教学中的应用进行了详实阐述,期望对医学整合医学教学模式的教学改革和发展提供合理思路。

【关键词】整合医学教学模式;感官系统疾病教学;策略

Discussion on the teaching of sensory system diseases under the teaching mode of integrative medicine

Xuan Zhang Ning Ke

(The Children's Hospital Affiliated to Chongqing Medical University,Chongqing,400014)

[Abstract]Sensory system disease teaching is one of the most difficult basic subjects recognized by medical school students.Many medical school students believe that the knowledge of sensory system disease teaching is huge and trivial and complicated,and its professionalism and theory are strong.powerful.The application of the integrated medical teaching model in the teaching of medical sensory system diseases has solved some difficulties and bottlenecks in the process of learning sensory system diseases for medical college students.In this paper,the application of the integrative medicine teaching mode in the teaching of medical sensory system diseases is described in detail,and it is expected to provide reasonable ideas for the teaching reform and development of the medical integrative medicine teaching mode.

[Key words]Integrative medicine teaching model;Sensory system disease teaching;Strategy

从医学的层面来看,感官系统疾病教学在医学领域是专业性和实践性特别强的学科,所涉及的教学范围十分广泛,内容十分丰富,在医学教育领域是十分重要的难点学科,因此在感官系统疾病的医学教学过程中,要结合学生的实际情况,针对教学模式进行不断的创新和优化。对此,可以有效融入整合医学教学模式,也就是说,在实际的教学过程中,把临床的具体病例作为基础,然后把问题作为导向,进行启发式的教学,同时结合多媒体手段,这样能够使学生的学习积极性和主动性得到充分调动,使该模式在实际的教学各个环节中得到充分应用,以此使教学质量和效率得到显著提升。

1 整合医学教学模式下感官系统疾病教学方式

为了促进医学院校学生对于感官系统疾病与医学两者间的关系的深入理解,同时也是为了加速医学院校学生综合实力的提升,以及对现代化医学素养的培养和发展,所以在感官系统疾病的教学过程中巧妙的整合医学教学模式,希望通过更加高效的教学模式从而有效的提升学生的综合素质和教师的教学水平。

1.1 PBL 教学法

首先由学生自主建立5~7人合作学习小组并选举组长,小组长负责督促小组成员的学习进度并安排

学习任务;小组与计划制定完毕后,应由带教老师提出简单问题,让学生们通过当堂收集、整理、总结课本或简单资料,经小组讨论后指出问题并提出粗略解决方案,带教老师应正面引导学生往正确方向思考,同时对学指出问题及解决方案给出指导建议,以初步培养学生自主思考、解决问题的能力。

1.2 CBL 教学法

在PBL教学原理上,进一步引入CBL教学法,由带教老师于数据库中引入较为复杂的典型病例,通过病例指导让学生们课后自主收集资料、查阅文献、书籍等方式以深入了解病例所需知识背景,资料整理收集完毕后由小组成员经过讨论后指出问题并提出解决问题的方案,方案制定后小组内应先对方案可行性进行研究,而后交由带教老师检验并给出指导建议,以经过设计-实施-调查-反思-改进设计的循环,使学生通过真实的病例体检、分析,作出诊断、鉴别诊断,以进一步加强学生自主搜集整理文献、资料的能力与自主学习、解决问题的能力。

1.3 微课堂体系

教学过程中除必须花费大量时间与课堂资源的知识外,对可简单化、非重点、碎片化的知识点应采用微课堂模式进行教学。微课堂的核心点在于“微”字,

微指的是教学时间短而有趣，教学内容少而优，教学案例简而精，教学主题简明突出，教学反馈及时且针对性强。带教老师对于可采用微课模式教学的知识点应选取简单而典型的麻醉案例，以简单高质量的视频、课件进行案例引入及教学，讲解完毕后以小组为单位进行课堂微互动，由带教老师对小组讨论结果进行指导后小组再进行微反思，以加深对知识及问题的理解，课后采用少量却经典的习题对知识点进行加深巩固，以最大限度减少学生在非难点、非重点的知识学习中消耗过多精力而导致学习积极性降低。

2 感官系统疾病教学现状分析

2.1 课程理论性强

感官系统疾病教学的相关知识是非常具有理论意义，需要有很好的记忆力和理解力。此外，医学专业有别于一般专业，对知识的储备也有一定的要求。感官系统疾病课的教学内容多、知识散乱、基础概念多、专业术语多、学生在学习时比较困难，难以迅速掌握。

2.2 学生缺乏学习兴趣

感官系统疾病课程理论知识较强，需要熟读熟记，内容枯燥，很难使学生产生兴趣。如果学生在课堂上无法集中注意力，老师讲的东西自然不能很好地掌握。学习目标不明确，学习能力差，时间长了，不了解的知识内容就会增多，学生的学习就会变得很困难，这种恶性循环将会对未来的工作产生不利的影响。

3 整合医学教学模式下感官系统疾病教学策略

3.1 优化感官系统疾病教学内容

很多医学院校的新生在刚入学就开始接触感官系统疾病这门课程，但是对于刚刚迈入大学校门的学生来讲，即没有海量的感官系统疾病知识为依托，又没有丰富的感官系统疾病课程实践活动为支撑。所以在学习感官系统疾病这门完全陌生的学科，其较强的逻辑性、专业性、理论性让医学新生感觉非常迷茫和不知所措。另外，有的医学院校将感官系统疾病课程设为限选课，所以无法引起学生的足够重视，从而导致学生在感官系统疾病方面的知识有所缺乏。在医学院校存在一个普遍现象，那就是学生在逻辑思维能力和理科知识方面都比较薄弱，这致使学生在学习感官系统疾病相关内容时会感觉非常吃力，而感官系统疾病的相关知识杂、多且碎，而且还理论性非常强，而这些感官系统疾病知识的特性都严重的影响了学生对于该学科的学习热情和教师的教学成果。而整合医学教学模式，十分重视学生的学习感受，针对感官系统疾病这门“难学”的学科，教师在整合医学教学模式后会针对学生在学习进度进行详细的备课，从而优化了感官系统疾病的教学内容，教师会将即对学生学术研究有帮助的内容进行教授，同时还将这些内容细碎化

从而利于学生掌握精髓。

3.2 突出感官系统疾病教学重点

在感官系统疾病的教学过程中有效的整合医学教学模式，通过教师科学、合理的巧设问题而学生自行分组进行分析和研究，在整个学习过程中教师处于引导的位置，而学生充分的发挥学习主动性和独立思考能力，通过合理的讨论最终将总结出来的知识点进行归纳。整合医学教学模式可以有效的激发学生在感官系统疾病教学过程中的学习主动性，还可以极大的提升学生对感官系统疾病的学习兴趣，从而达到理论与实践相结合的教学效果，让学生的感官系统疾病综合能力得而增强。不过，感官系统疾病的教学知识点过多，而且因为是限选课所以课时也比较少，所以如果感官系统疾病的所有课程都整合医学教学模式根本没有办法实现。另外整合医学教学模式不仅仅需要学生在感官系统疾病的课堂教学中进行，还会占用学生大量的课外时间，所以此时有效的将传统教学模式与整合医学教学模式有效相结合才是最佳的教学模式。

3.3 丰富感官系统疾病教学经验

虽然整合医学教学模式运用在感官系统疾病的教学过程中已属变通现象，但是当前我国整合医学教学模式还不够完善，正处于探索阶段，所以，在感官系统疾病实践过程中整合医学教学模式，可以有效的丰富感官系统疾病的教学经验。而在感官系统疾病的教学过程中针对整合医学教学模式的把握和应用，例如教师应当设置哪些问题？教师应当将哪些感官系统疾病的知识点引导学生着重讨论？学生如何分组？每个组员的职能该如何分工？整合医学教学模式中应当如何调动学生的积极性？期望通过整合医学教学模式达成什么样的教学目标？这些问题都是教师在运用整合医学教学模式之前应当思考的，而且通过针对这些问题的认真思考可以为以后整合医学教学模式积攒经验。此外，在感官系统疾病的教学过程中，教师还应当充分的掌握相关的知识点，以及调动学生、组织管理学生的能力，让学生可以在轻松愉悦的氛围中进行快乐学习。

3.4 提升学生综合素质

整合医学教学模式的有效运用可以有效缓解感官系统疾病知识给学生带来的枯燥、厌烦的学习情绪，其可以为学生营造一个轻松、宽泛的学习氛围，可以极好的调动学生的学习积极性，让学生打破传统的被动式学习模式，进入到主动学习的模式中去。整合医学教学模式非常利用培养学生的自主学习能力，以及自我获取知识的能力。传统的感官系统疾病教学模式，学生只是被动的接受教师所教授的内容，当学生遇到问题或者瓶颈时不会主动寻思答案，而是等待通过教师的讲解来寻求答案。传统的教学模式极大的损害了

学生对感官系统疾病知识的探索欲望,打消了学习自主学习的欲望,同时对于学生的独立思考能力、逻辑思维能力的开发都有极大的阻碍作用。而整合医学教学模式是一种将问题以参与性、项目式的学习模式来刺激学生,让学生学会主动去解决问题、通过自我思考以及与其他同学的交流从而得到答案。这在很大程度上提升了学生的综合素质,帮助学生建立了较强的分析、判断、推理等一系列的综合能力。

3.5 提高教师教学水平

整合医学教学模式对于教师的整体水平也有一定的要求,教师通过整合医学教学模式开展感官系统疾病教学时,不仅需要对整合医学教学模式有深入充分的了解,并且需要对感官系统疾病也有一定的研究和深刻理解。要知道,教师是学生在感官系统疾病这门学科的引导者和促进者,所以教师不论是在制定感官系统疾病的教学计划时,还是根据教学内容为学生设置问题时,又或者在学生进行感官系统疾病实践过程中遇到问题时,教师都应当有突出的能力来解决这些问题,从而更好的引导学生进行有针对性的深入探讨。

3.6 制定教学计划

3.6.1 有针对性的制定教学计划,构建病例资料库。在课前,相关教师要进行集体备课,构建更切实可行的病例资料库,然后通过信息化技术手段制作成为课件,结合不同的临床资料 and 具体病例来设置相对应的临床问题,在教学计划中明确相关问题的指向和答案等等。可以引导学生针对典型的病例进行了解学习,然后教师对其进行引导和启发,提出相关问题,结合学生的特点,进一步明确学习目标,学习任务等等。

3.6.2 有针对性的应用多媒体课件。在实际的教学过程中,教师要结合相对应的教学对象和教学目标,把握相关特点,制作成生动形象的多媒体课件,通过这种形式,更生动形象的展示出实际的教学内容和相关问题。采取图文并茂、声音视频等多感官刺激的方式,使学生能够更有针对性的选择相对应的典型病例,然后让实习生对其进行深入的观察和分析,并做好讨论评价和总结工作。

3.6.3 切实落实好各项教学内容。在实际的教学过程中,要针对学生的学习情况进行科学合理的评估,然后把学生分成不同的小组,选出一名组长,通过小组合作讨论的形式,让学生更有效的应用理论知识去分析和解决临床实践问题和具体的病例,然后教师进行引导和总结发言,让学生能够身临其境,说出自身对该病例的诊断、治疗过程和追踪事项,引导学生从被动学习转变成主动学习,以此进一步激发学生的

发散思维,创新能力和解决问题的能力,培养其良好的终身学习的习惯。

从实践情况来看,针对感官系统疾病教学过程而言,采取传统的教学模式,虽然也能够呈现出一定的效果,但是这种教学模式往往没有针对性和高效性,在实际的教学过程中所涉及的主要是理论教学内容,采取的是死板的灌输式的教学模式,这对学生的学习兴趣 and 积极性、主动性都会造成很大限制,无法呈现出良好的教学成效,学生也无法充分掌握相对应的理论知识和专业技能,不能保证理论知识和实践内容充分融合,无法接触到实际的病例。针对这样的情况,有效整合医学教学模式,结合学生的教学实际和当前的技能掌握情况,而选取相对应的医学病例,设定行之有效的的问题,在教学实践中充分应用,这样可以使感官系统疾病教学更有针对性和高效性,使相关病例更加生动细致,进而使学生的实践技能和专业能力得到显著提升。在具体的教学过程中,进一步有效融合多媒体技术手段,通过病例的演示,在典型病例的引导之下进行合作学习和主动学习,这样能够让学生深入研究具体病例的诊断和治疗过程,以此在学习兴趣和积极性主动性方面都能够得到充分的调动,然后让学生进行自主的讨论,同时做好课前课后准备工作,这样能够使学生的自主探究精神得到进一步的激发,从而培养其思维活力和动手能力。

4 结束语

整合医学教学模式是目前我国医学院校都在广泛运用的教学模式,虽然还处于探索阶段但是在进行感官系统疾病的教学过程中,教师通过教学内容与学生的差异化针对医学教学模式进行适当的调整,可以让整个感官系统疾病的知识形成有机的整体,便于学生理解和消化吸收。

参考文献:

- [1] 尤青海,桂淑玉.整合医学教学模式下感官系统疾病教学探讨[J].临床肺科杂志,2021,21(10):1923-1924
- [2] 王立红,顾岩.整合医学教学模式下感官系统疾病教学探讨[J].中国继续医学教育,2020,9(1):37-39
- [3] 刘连,刘靖,刘娜,等.感官系统疾病优化整合下的教学探索[J].现代医药卫生,2021,33(12):1883-1884
- [4] 唐志航.感官系统疾病临床实习中多模式融合教学法的应用效果[J].中国继续医学教育,2021,13(18):37-41
- [5] 赵梓作,王彬.参与式教学在感官系统疾病教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(07):844-846