

早期教育在婴幼儿保健门诊中的应用效果 及患病率分析

周莲艳

(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

【摘要】目的：分析早期教育在婴幼儿保健门诊中的应用效果及患病率。方法：研究时间：2021年2月—2022年2月；研究对象：我院保健门诊78名婴幼儿。按照单双数原则分为研究组、对照组，平均每组39例。对照组实施普通儿童保健指南，研究组实施早期教育指导。观察不同指导发放应用效果、冲心理运动发育情况、患病率、总满意度。结果：研究组身高、体重、精细运动评分、语言、适应性评分均高于对照组（ $P<0.05$ ）。研究组9个月、12个月、15个月、18个月PDI指数均高于对照组（ $P<0.05$ ）。研究组呼吸道疾病、肠套叠、营养性贫血发生率低于对照组（ $P<0.05$ ）。研究组总满意度高于对照组（ $P<0.05$ ）。结论：婴幼儿保健门诊采用早期教育指导可促进婴幼儿成长发育，降低患病率。目前，该种指导方式已经得到了家长支持和认可，总满意度高。

【关键词】早期教育；婴幼儿；应用效果；患病率

The effect and prevalence of early education in infant health clinic

Lianyan Zhou

(Jianghai Vocational and Technical College, Yangzhou, Jiangsu, 225101)

[Abstract] Objective: To analyze the application effect and prevalence of early education in infant health care clinic. Methods: Study time: February 2021—February 2022; study object: 78 infants in our health care clinic. According to the principle of single and double number, they were divided into study group and control group, with an average of 39 cases in each group. The control group implemented guidelines for general child health care, and the study group implemented early education guidance. Observe the application effect of different guidance distribution, blunt psychomotor development, prevalence, and total satisfaction. Results: The height, weight, fine movement score, language, and adaptability scores were all higher than the control group ($P<0.05$). The PDI index of the study group at 9, 12, 15, and 18 months was higher than that of the control group ($P<0.05$). The incidence of respiratory disease, intussusception and nutritional anemia in the study group was lower than that in the control group ($P<0.05$). The total satisfaction of the study group was higher than that in the control group ($P<0.05$). Conclusion: Early education guidance can promote the growth and development and reduce the prevalence. At present, this guidance method has been supported and recognized by parents, and the overall satisfaction is high.

[Key words] Early education; Infants and young children; Application effect; Prevalence

现如今，随着科学技术的进步，婴幼儿早期教育问题也受到了越来越人的重视，并从多方面进行了研究^[1]。婴幼儿出生后，各项身体机能发育未完全容易受到外部环境影响，很多人对婴幼儿的早期教育缺乏正确的认识^[2]。婴幼儿具有非常强的学习能力，早期教育不仅十分必要，而且也是完全可能的。早期教育指的是婴幼儿在0—6岁，利用大脑半球急速增长、分化的有利于时机，挖掘潜能，使之早慧并养成良好的习惯和性格，挖掘婴幼儿的学习潜能，抓好早期教育从而为早出人才、出好人才作出贡献^[3]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究时间：2021年2月—2022年2月；研究对象：我院保健门诊78名婴幼儿。按照单双数原则分为研究组、对照组，平均每组39例。

对照组：男婴幼儿24例，女婴幼儿15例。平均日龄（ 33.51 ± 12.04 ）d。平均体重（ 5.06 ± 1.37 ）kg。

研究组：男婴幼儿22例，女婴幼儿17例。平均日龄（ 34.51 ± 11.04 ）d。平均体重（ 5.09 ± 1.38 ）kg。78名婴幼儿一般资料比较具有同质性（ $P>0.05$ ），可比。

表 1: 观察两组婴幼儿生长发育情况

分组	例数	身高 (cm)	体重 (kg)	精细运动 (分)	语言 (分)	适应性 (分)
研究组	39	75.24 ± 6.28	11.46 ± 2.48	108.35 ± 4.61	111.33 ± 6.28	108.47 ± 4.38
对照组	39	71.54 ± 5.98	10.00 ± 1.04	105.22 ± 4.61	105.19 ± 6.00	105.31 ± 3.74
t	—	2.66	3.39	3.00	4.41	3.43
P	—	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

表 2: 观察两组婴幼儿患病率

分组	例数	呼吸道疾病	肠套叠	营养性贫血	总发生率
研究组	39	0 (0.00)	1 (2.56)	0 (0.00)	1 (2.56)
对照组	39	3 (7.69)	3 (7.69)	2 (5.13)	8 (20.51)
X ²	—	—	—	—	6.15
P	—	—	—	—	0.01

1.2 方法

对照组: 常规婴幼儿保健指导: 测量婴幼儿头围、体重、身高。鼓励母乳喂养。叮嘱父母间隔 3 个月到门诊体检一次并接种疫苗。

研究组: 早期教育: 第一, 常规教育指导。不同婴幼儿生理、心理不同, 护理人员需要结合婴幼儿不同阶段引导家长正确护理和教育, 如: 提供智力开发型的绘本阅读、玩具等, 促进婴幼儿脑部发育。或者加强亲子活动, 做趣味游戏培养婴幼儿观察力、记忆力。还可以动静结合的游戏、调动不同感官、体验不同经历……让宝宝既能安静的坐下看绘本, 又能上蹿下跳玩耍; 既要保证宝宝唱歌, 又要让宝宝玩沙; 可以带宝宝去博物馆、动物园, 也可以去野外接触大自然。第二, 营养指导。婴幼儿各项器官发育不完全, 不当饮食易造成消化系统紊乱。因此, 护理人员要向家长说明母乳喂养的作用, 科学补充钙、维生素、铁、锌等元素, 预防缺铁性贫血。第三, 重视数学启蒙。0—4 岁宝宝的大脑数理逻辑区域已经定型, 抓住该阶段启蒙教育可以帮助大脑相应区域发育。如: 多鼓励孩子在生活中、游戏里对事物进行归类、比较, 掌握基本的颜色、大小、形状等, 刺激大脑发育。第四, 运动教育。引导家长每天保证一定时间的户外运动, 让大脑多接收多元化信心。运动主要包括平衡运动、全身运动。其中, 平衡运动可以开发大脑潜力, 如: 足球、跳舞等, 还可以刺激大脑中枢。

1.3 评价指标

(1) 早期教育 6 个月后观察两组婴幼儿生长发育情况, 包含: 身高、体重、精细运动评分、语言、适应性评分。(2) 观察 6 个月内研究组、对

照组婴幼儿呼吸道疾病、肠套叠、营养性贫血等患病率。(3) 观察研究组、对照组婴幼儿在 9 个月、12 个月、15 个月、18 个月时心理运动发育情况 (psychomotor developmental index, PDI)。(4) 我院自制满意度量表比较研究组、对照组家长对早期教育的满意度: 十分满意、满意、不满意。

1.4 数据处理

根据观察指标统计相关数据, 分别使用均数 (Mean Value) 加减标准差 (Standard Deviation) 和例 (n)、百分率 (%) 来表示计量资料和计数资料, 将有效数据输入到 SPSS18.0 软件中进行统计分析, 进行 T 值和 X² 检验, 当 P 值 < 0.05 时组间比较具有统计学意义。

2 结果

2.1 观察两组婴幼儿生长发育情况

研究组身高 (75.24 ± 6.28)、体重 (11.46 ± 2.48)、精细运动 (108.35 ± 4.61)、语言 (111.33 ± 6.28)、适应性评分 (108.47 ± 4.38) 均高于对照组 (10.00 ± 1.04、105.22 ± 4.61、105.19 ± 6.00、105.31 ± 3.74) (P < 0.05), 详见表 1。

2.2 观察两组婴幼儿患病率

研究组患病率 (2.56%) 低于对照组 (20.51%) (P < 0.05), 详见表 2。

2.3 观察 9—18 个月婴幼儿 PDI 指数

研究组 9 个月 (103.56 ± 3.24)、12 个月 (105.65 ± 2.64)、15 个月 (106.99 ± 3.67)、18 个月 (108.00 ± 3.87) PDI 指数高于对照组 (101.24 ± 2.31、102.33 ± 2.58、104.21 ± 3.00、106.20 ± 3.07) (P < 0.05), 详见表 3。

2.4 比较研究组、对照组健康教育满意度

研究组十分满意 13 例、满意 25 例、不满意 1 例。

表 3: 观察 9--15 个月婴幼儿 PDI 指数

分组	例数	9 个月	12 个月	15 个月	18 个月
研究组	39	103.56 ± 3.24	105.65 ± 2.64	106.99 ± 3.67	108.00 ± 3.87
对照组	39	101.24 ± 2.31	102.33 ± 2.58	104.21 ± 3.00	106.20 ± 3.07
t	—	3.64	5.62	3.65	2.28
P	—	0.00	0.00	0.00	0.03

对照组十分满意 10 例、满意 21 例、不满意 8 例。研究组总满意度 (97.44%) 高于对照组 (79.49%) ($P < 0.05$), 详见表 4。

表 4: 比较研究组、对照组健康教育满意度

分组	例数	十分满意	满意	不满意	总满意度
研究组	39	13 (33.33)	25 (64.10)	1 (2.56)	38 (97.44)
对照组	39	10 (25.64)	21 (53.85)	8 (20.51)	31 (79.49)
X^2	—	—	—	—	6.15
P	—	—	—	—	0.01

3 讨论

随着人们保健意识的提高, 婴幼儿健康成长得到了社会广泛关注, 家长更加关注婴幼儿身心发展^[4]。但是, 关于婴幼儿早期教育很多家长缺少了解, 值得进一步研究。据报道: 婴幼儿时期给予科学刺激、环境刺激可以促进其全面发展。现代科学研究说明: 人类发育主要在胚胎期和婴幼儿期完成的^[5]。所以, 该阶段的教育具有重要作用^[6]。一些心理学者对婴幼儿学习的实验研究说明: 一岁半左右的儿童, 平均每天用 15min 就可以学习 2-3 个汉字。如果坚持到 4、5 岁就可以认识 2000-3000 汉字。为此, 本研究对婴幼儿保健门诊实施早期教育并获得了良好反响。

研究组身高、体重、精细运动评分、语言、适应性评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。研究组 9 个月、12 个月、15 个月、18 个月 PDI 指数均高于对照组 ($P < 0.05$)。研究组患病率低于对照组 ($P < 0.05$)。这是因为: 早期教育可以促进婴幼儿大脑发育, 开发智能, 对婴幼儿心理发展产生良好影响。同时对婴幼儿生理发展也有着促进作用。早期教育并非单纯的知识教育, 而是一个孩子知识、思维、心理、身体各方面的综合早期训练。0--6 个月孩子最需要的玩伴就是家长的陪伴。6--12 个月孩子认识世界的方式就是玩耍。12--18 个月孩子发展感官的方式就是统合。1--2 岁早期教育有利于发展婴幼儿身体的协调性。2--2 岁

半早期教育有利于发展婴幼儿的艺术美感。2 岁半--3 岁早期教育有利于激发婴幼儿好奇心。3 岁以上儿童以发展语言表达能力。这一点在本研究也得到了证实。早期教育主要以开发婴幼儿某种能力为基础, 并非单纯的学会某种技能, 帮助孩子健康的成长。早期教育不等于智力开发, 很多家长单纯的认识早期教育就是孕期听音乐, 无论婴幼儿会不会说话, 6 个月就开始认字、学外语, 1 岁数数, 1 岁半说儿歌。其实不然, 早期教育的根本目标保证婴幼儿身心健康、积极的人格、良好的品质。目前, 该种教育方式已经得到了广大家长的认可和支持, 总满意度高。本研究中, 研究组总满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。由此可见, 婴幼儿门诊早期教育既可以促进婴幼儿身心发展, 又得到了家长的赞同, 有十分重要的现实应用意义。

综合分析, 婴幼儿保健门诊采用早期教育指导可促进婴幼儿成长发育, 降低患病率, 总满意度高。

参考文献:

- [1] 黎燕. 早期教育在高危儿干预中的应用 [J]. 中国优生与遗传杂志, 2021, 29(2): 2
- [2] 于光. 早期教育在婴幼儿保健门诊中的应用效果及患病率分析 [J]. 中国保健营养, 2020, 030(008): 345-346
- [3] Wang Shi Chang, Zou Xiaobing, Zouyuanyuan, et al. Analysis of the efficacy of early intervening Denver on infants and young children with loneliness spectrum disorder [J]. Chinese Children's Health Journal, 2021, 29(12): 5
- [4] 付菊花. 儿童神经行为发育监测和早期教育等保健系统管理模式更新对儿童保健系统管理模式的影响 [J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(9): 2
- [5] 汤素萍. 探讨加强健康教育宣导在儿童保健门诊中的应用 [J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(15): 2
- [6] 张兴娜. 早期综合教育与保健服务对婴幼儿体格发育的影响分析 [J]. 健康之友, 2019 年 23 期, 121-122 页, 2020

作者简介: 周莲艳 (1981.8--) 女, 汉族, 江苏扬州, 本科, 助教研究方向: 教育学。