

PBL 与多媒体教学模式在儿科护理教学查房中的实践

李景琦

(广西壮族自治区贵港桂平市人民医院 儿科 广西 桂平 537200)

【摘要】目的：探究 PBL 与多媒体教学用于儿科护理教学查房效果。方法：以 2022 年 1 月~2022 年 7 月为时间范围，选择到我院儿科实习的护生共计 60 名，将其按照实习时间先后分组（常规组、研究组），各组 30 名。常规组采取传统临床教学，研究组则实施 PBL 和多媒体教学，最终比较各组考核成绩（理论、操作、综合）、对教学方法的反馈结果、整体满意率等指标。结果：研究组各项指标均占据优势，对比数据 $P < 0.05$ 。结论：PBL 和多媒体教学用于儿科护理教学查房中效果显著，可推广。

【关键词】PBL；多媒体教学；实习护生；儿科护理；查房

Practice of PBL and multimedia teaching mode in pediatric nursing teaching ward round Jingqi Li

(Department of Pediatrics, GuiPing People's Hospital, Guigang, Guangxi Zhuang Autonomous Region, GuiPing, guangxi, 537200)

[Abstract] Objective: To explore the effect of PBL and multimedia teaching in pediatric nursing teaching ward round. Methods: From January 2022 to July 2022, a total of 60 nursing students were selected for pediatric nursing practice in our hospital. According to the time of practice, they were divided into conventional group and study group, with 30 students in each group. The conventional group was given traditional clinical teaching, while the study group was given PBL and multimedia teaching. Finally, the assessment scores (theory, operation, comprehensive), feedback results of teaching methods, overall satisfaction rate and other indicators were compared between the groups. Results: All the indicators in the study group were superior, and the comparison data was $P < 0.05$. Conclusion: PBL and multimedia teaching have significant effects in pediatric nursing teaching rounds, which can be popularized.

[Key words]PBL; Multimedia teaching; Practice nursing students; Pediatric nursing; Patient rounds

儿科患儿以婴幼儿、学龄儿童为主，因患儿自身免疫能力较弱，且脏器功能有限，导致病症发作时较突然，进展速度快，加大了临床护理工作难度。儿科护理教学查房的传统模式中，虽注重知识的连贯性，强调带教老师的主导性，但多采取“灌输”、“填鸭式”教学，导致护生被动接受，很大程度上会忽视实习护生的主体性，从而影响到教学效果。以问题为中心（problem based learning, PBL）教学法最早被美国神经病学教授 Barrows 提出，它强调要以问题为先导，采取小组讲座、讨论方式，提升学生提升解决实际问题的能力^[1]。我国于 1986 年首次引进该教学模式，且在此后发展与进步中取得一定教学成效。与此同时，多媒体教学是融合了先进科学技术的新型教学模式，能将多种媒体信息作用于学生。有学者指出：可将 PBL 与多媒体教学结合用于儿科护理教学查房中，能获得优良结果。为验证上述论点特以 60 名实习护生为样本研究，报告如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

从 2022 年 1 月~2022 年 7 月间到本院实习的

护生中，共计选出 60 名作为样本。纳入标准：（1）所有护生均接受正规医学院校护理教育，为全日制统招护理本科生。（2）遵循自愿原则，护生了解此课题研究目的^[2]。将其按照实习时间先、后划分成两组，每组 30 名。常规组：男 1 名，女 29 名，年龄在 20.0~22.0 岁，中位值（21.0±1.0）岁。研究组：男 2 名，女 28 名，年龄在 20.0~23.0 岁，中位值（22.0±1.0）岁。对比两组护生年龄、性别等多项基础资料，结果呈均衡化分布 $P > 0.05$ ，可实施公平对比。针对我院儿科护理查房工作实施教学，指派我院具有本科学历、护师职称以上的人员担任实践教学的教师。

1.2 方法

常规组实施传统带教法，包括组建带教小组、示范教学、教学监管等，且教学过程中要结合儿科患者实际病症诊治情况进行系统化分析^[3]。

研究组则采取 PBL 和多媒体教学法，以实习大纲为指导原则，结合该组护生特点和能力开展教学。相关要点如下：（1）带教老师示范关于多媒体的基本制作方法，指导实习护生掌握相关能力，能正确应用医院图书馆资源来查阅相关文献信息，有效使用多媒体

库。与此同时，为护生讲述大纲内容，让学生能依照大纲要求来选择患儿病例并分析，提升其资料搜集整理、自学探究的能力。（2）在护生实习期间安排教学查房，每次查房都根据该课程的教学内容，选取我院儿科中有代表性的患儿病例来作为分析案例。查房前1周左右，通知护生关于查房的具体患儿，并安排护生提前分析研究该患儿的病史资料、体征数据、实验室检查结果等^[4]。护生可通过自由组建小组（5~6人一组），共同分析并提出患儿的病因、护理、预后等环节中需要处理的问题。此外，课堂学习及课后作业都以小组为单位。（3）带教老师要鼓励所有实习护生主动参与其中，针对所提出的问题利用所学知识尽可能解决，同时在线上（如知网、万方等数据库）、线下（图书馆、文献著作）平台搜集资料文献，提出行之有效的解决方案，并通过实验来论证该方案是否有效。（4）利用多媒体教学时，为实习护生播放关于典型患儿案例的相关图片、视频，且过程中不断引导提出问题，激发护生思维。（5）教学中，教师要创造出不同的学习情境，充分发挥出多媒体技术的优势，且全程注重“以问题为中心”的思想，鼓励护生多提问、多思考、多总结。（6）教学结束之时，安排护生们将上述教学过程加以回顾，制作成课题研究报告，并用多媒体的形式为其他护生、带教老师进行简要汇报^[5]。（7）带教老师对护生的学习及总结全方面加以点评。（8）组织护生复习全部的教学病例及理论知识、实践操作要点，随后分别进行理论及实践操作考核，并为护生下发反馈、满意度调查等问卷，以获得护生对本次教学工作的真实建议，以便于持续化改善当前教学模式。

1.3 评价指标

1.3.1 对比两组儿科护理查房考核成绩，包括理论、技能、综合三部分，均为百分制。分数和考核成绩呈正相关^[6]。

表 2-1 两组考核成绩对比（ $\bar{x} \pm s$, 分）

组别	N	专业理论	操作技能	综合
研究组	30	95.6 ± 3.5*	94.2 ± 5.6*	93.5 ± 3.3*
常规组	30	88.5 ± 2.9	87.0 ± 4.6	84.5 ± 6.2
t		7.254	7.580	9.310
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05

注：组间比较，*P < 0.05。

2.2 两组教学方法的反馈对比

如表 2-2：

2.3 两组护理教学工作满意度对比

如表 2-3：

3 讨论

临床儿科中的护理工作有着特殊性，护理工作内容较复杂，难度大。因儿科中收治大多为年龄小的幼童，对治疗及护理操作都有恐惧心理，不肯合作。同时，因患儿语言能力及理解能力不足，往往无法更准确地主诉病情及护理需求，常需要家长配合^[7]。通过提前明确儿科护理工作特点，方能更好地开展儿科护理教学。当代著名心理治疗学家及教育界卡尔·罗杰斯指出：“学习是个人潜能充分发展，要强调学生的参与、自我评价及融洽氛围。”PBL 教学法中将该理论和临

表 2-2 两组教学方法的反馈对比（n. %）

项目	研究组 (N = 30)	常规组 (N = 30)	χ^2	P
能激发学习兴趣	26 (86.67) *	20 (66.67)	10.510	< 0.05
能提高自学能力	29 (96.67) *	16 (53.33)	10.835	< 0.05
能创新临床护理思维	26 (86.67) *	18 (60.00)	13.540	< 0.05
能提高协作、沟通能力	27 (90.00) *	19 (63.33)	11.740	< 0.05
能强化整体护理技能	29 (96.67) *	19 (63.33)	15.698	< 0.05

注：组间比较，*P < 0.05。

表 2-3 两组对护理教学工作满意度对比 (n. %)

组别	N	非常满意	尚可	不满意	满意率
研究组	30	21 (70.00)	8 (26.67)	1 (3.33)	96.67%*
常规组	30	18 (60.00)	6 (20.00)	6 (20.00)	80.00%
χ^2					8.350
P					< 0.05

注：组间比较，* $P < 0.05$ 。

床医学教育模式融合，和传统教学方法相比，它最本质上的不同是要以“学生主动学习为中心”。将 PBL 和多媒体教学法用于儿科护理教学查房，展现出四大优势如下：

第一，它注重理论和实践的联系。此联合教学法在儿科教学查房中应用时，能让所有实习护士都能以护理人员的身份来对患儿病例进行分析，评估护理风险，制定护理方案。从护生的个人体验上看，它能将护生所学到的理论知识内化并用于临床实际中，获得实践的满足感。在教学中带教老师负责为护生们创造出情境，提供教学中可行的建议，帮助护生逐步提升职业能力，培养其认真负责的态度和职业道德。此外，还能提高护生和患儿、患儿家长间的沟通能力，学会如何维持和谐温馨的护患关系。第二，重视护生的创新能力，激发其学习积极性。PBL 和多媒体结合能为护生营造出更独立的思考空间，有效激发出其创新意识，提高对儿科护理查房的认知度和主动性。第三，注重培养护生的团结协作能力。在查房中可能会遇见不同的病例情况，护生们可以从线上、线下等平台渠道来搜集资料，汇总信息。借助小组讨论、集中汇报的方式能开拓实习护生的视野，且增加小组的协作能力，让护生能具备良好的团队精神，利于其未来职业发展^[8]。第四，能提升带教老师的综合素质。利用 PBL 和多媒体教学，不仅能达到良好的带教效果，且对于带教老师的综合能力也提出了更严格的要求。带教老师不仅需要娴熟掌握关于儿科护理查房相关专科知识，知晓相关学术前沿内容，且还有较强的组织协调能力，能引导护生们在教学中不断前进，最终实现教与学之间的良性循环。回顾性分析本次研究结果：首先，从两组考核成绩上看，无论是专业理论知识，亦或是操作技能，均是研究组的考核成绩分数更高，证明该组的教学质量更佳 $P < 0.05$ 。其次，搜集统计出两组对教学方法的反馈，研究组的护生绝大多数认

为在采取了 PBL 和多媒体教学法后能激发自身的学习兴趣，提升自我能力并创新思维，对教学方法的认可度相对更高。最后，则是立足于对两种教学方法来进行满意度评价，研究组满意率 96.67% (29/30)，常规组 80.0% (24/30)，前者满意度更高， $P < 0.05$ 。

综上所述，PBL 和多媒体教学用于儿科护理教学查房中可行度高、效果好，值得被应用及推广。

参考文献：

- [1] 张琪, 达婷, 卞锦花, 冯瑞, 王昕娜, 张倩, 李娜. 基于 PBL 的翻转课堂在儿科超声临床教学中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践, 2022, 7(26):186-189
- [2] 苟芬, 黄俊松, 董慧敏, 张筱岚. PBL 联合床旁教学法在儿科护理学课程改革中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2022, 38(14):2485-2488
- [3] 娄珊, 尼罗帕, 热娜·买买提. PBL 联合 CBL 教学法在儿科学临床教学中的应用分析 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(13):48-51
- [4] 黄可丹. 参与式教学法辅助多媒体在儿科临床见习带教中的实施体会 [J]. 中国新通信, 2021, 23(06):241-242
- [5] 倪浩, 梅雨珍, 周瑶, 李海海, 陈乐. “PBL+ 多媒体” 教学模式在儿科实习教学中的应用效果及对促进实习生临床思维能力提升的作用 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2020(12):110-111
- [6] 邓金强, 蔡青, 樊威. 儿科规培教学实践中多媒体联合 PBL 的应用效果 [J]. 承德医学院学报, 2020, 37(05):434-437
- [7] 廖日香. PBL 结合多媒体教学模式在儿科实践教学中的应用效果观察 [J]. 人人健康, 2019(22):272
- [8] 张岚, 王惠萍. PBL 结合多媒体教学模式在儿科实践教学中的应用效果观察 [J]. 继续医学教育, 2019, 33(03):44-46