

病原生物与免疫学课程思政教学案例设计与实践

——以“结核分枝杆菌”为例

杨艳霞 佈仁托娅 赵海霞 刘慧博

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000)

【摘要】课程思政作为一种新的综合教育理念,已广泛融入到高校各专业课程教学活动中。《病原生物与免疫学》是护理专业的一门必修专业基础课,其课程教学内容中蕴含着丰富的思想政治教育元素。现以“结核分枝杆菌”教学内容为例,通过渗透典型人物事迹的先进性、医学生严谨求实的重要性和科学防治疾病的有效性,帮助学生点燃爱国情怀,树立严谨态度,强化防病意识。

【关键词】病原生物与免疫学;课程思政;家国情怀;严谨态度;防病意识

Case design and practice of ideological and political teaching in the course of pathogenic biology and immunology

——Take "Mycobacterium tuberculosis" as an example

Yanxia Yang Rentoya Bu Haixia Zhao Huibo Liu

(Xilin Gol Vocational College, Xilinhot, Inner Mongolia, 026000)

[Abstract] Curriculum ideology and politics, as a new comprehensive education concept, has been widely integrated into the teaching activities of various professional courses in colleges and universities. Pathogens and Immunology is a compulsory basic course for nursing majors, and its teaching content contains rich elements of ideological and political education. Taking the teaching content of "Mycobacterium tuberculosis" as an example, by infiltrating the advanced nature of the deeds of typical characters, the importance of rigorous and realistic medical students, and the effectiveness of scientific disease prevention and treatment, it helps students to ignite patriotism, establish a rigorous attitude, and strengthen disease prevention awareness.

[Key words] Pathogenic biology and immunology; Curriculum ideology and politics; Family and country feelings; Rigorous attitude; Awareness of disease prevention

立德树人是高校教育的根本任务,课程是人才培养的核心要素,课程思政是贯彻落实“立德树人”根本任务的战略举措^[1-3]。《病原生物与免疫学》是护理专业的一门必修专业基础课,其课程教学内容中蕴含着丰富的思想政治教育元素。那么如何构建本课程思政教育资源并付诸于实践教学应用,值得我们去深入探索。而结核分枝杆菌作为常见的一种病原生物,是引起结核病的病原体。近年来结核病的流行在我国重新加剧,具有四高一低的特点,即高患病率、高耐药率、高死亡率、高感染率和低递减率。鉴于结核病目前流行的事态,作为护理专业的学生更应该清楚的了解结核分枝杆菌的生物学性状、致病性和防治原则,从而可以有效防治结核病。本文基于教学团队前期的探索和积累,就以“结核分枝杆菌”为例,对《病原生物与免疫学》课程思政建设背景、主要做法、成果成效、特色创新等方面进行探讨^[4]。

1 建设背景

1.1 课程简介及建设基础

《病原生物与免疫学》是医学专业必修的一门基础课程,包括医

学免疫学和病原生物学两学科的内容。医学免疫学主要研究人体免疫系统的组成、功能、免疫应答的规律和效应以及有关疾病的发生机理、诊断与防治。病原生物学主要研究与医学有关的病原性生物的生物性状、致病性与免疫性、微生物学诊断和防治原则。《病原生物与免疫学》课程是2022年锡林郭勒职业学院护理专业课程群“课程思政”示范课程建设项目,是锡林郭勒职业学院医学系“课程思政”示范课程建设项目,同时也是医学系在线课程建设项目。

1.2 本课程思政建设的情况

根据护理专业人才培养方案,以工作过程为导向,以服务为宗旨,结合典型护理岗位相关工作要求,修

订《病原生物与免疫学》课程思政建设课程标准, 确定教学内容和教学要求, 设计思政元素切入点, 合理编排课程思政建设的教学设计, 精心制作课程思政的PPT 课件。以科学家事迹、临床案例、日常生活和社会热点事件等为素材, 将思政元素有机融入课程专业内容, 强化思想政治引领, 将职业素养、知识传授和能力培养三者融为一体, 铸牢护理学生职业理想, 恪守护理工作职业道德, 提升课程思政育人功效, 着力培养护理学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神, 坚定为医学事业奋斗终身的伟大信念^[5]。

2 主要做法

2.1 确定教学目标

知识目标: 掌握结核分枝杆菌的形态、染色、培养特性和抵抗

力特点; 熟悉结核分枝杆菌的致病物质、感染途径、免疫性、变态反应及防治原则。

能力目标: 具有科学预防结核病的能力。

思政目标: 培养学生的责任感和使命感, 树立严谨求实的精神, 强化科学预防疾病的意识。

2.2 建立思政主线

根据“结核分枝杆菌”的教学内容, 挖掘思政元素和育人载体, 形成以“家国”为主题的情感培育教育、以“严谨”为主题的职业精神教育和以“科学”为主题的防控意识教育思政主线。

2.3 优化教学内容

根据教学内容的知识点找到思政元素的切入点, 以学生的认知规律设计“了解疾病—探究本质—研究根源—寻找措施—防患未然”五个学习环节, 从而了解结核分枝杆菌的流行特点、生物学性状、所致疾病、传播途径和防治原则。(见表1)

2.4 改革教学模式

遵循学生学习认知规律, 构建“疾病-病原体-预防”知识主线, 以临床疾病为导向, 以病原体生物学特性、所致疾病和防治原则为载体, 以探究本质、研究根源、寻找措施为过程, 以预防疾病为目标, 借助教学微平台、微环境、微软件和微网络, 渲染爱党爱国情愫, 培养严谨求实的职业精神和社会责任感, 树立科学的疾病防范意识, 形成护理专业学生应具备的职业理想和职业道德。

表1 教学内容优化表

教学内容	知识点	思政元素切入点	育人目标
结核分枝杆菌	流行概况 ——了解疾病	在初步了解结核病时, 通过“最美防痨人马屿教授的事迹”和“张文宏医生对肺结核的介绍”, 认识结核病是一种古老而年轻的疾病, 并说明结核病目前在我国有重新加剧的趋势。	通过对“马屿教授”、“张文宏医生”的认识, 增强学生的担当精神, 点燃爱国主义情怀。以结核病的目前在我国流行情况, 培育医学生高度的责任感和使命感。
	生物性状 ——探究本质	在介绍结核分枝杆菌毒力变异时, 引入卡介苗的研发。	以卡介苗的研发历程, 让学生体会科学家的艰辛和责任感, 培育坚持不懈的探索精神。
	所致疾病 ——研究根源	在介绍结核分枝杆菌的致病物质时, 强调该菌既不产生内外毒素、也不产生侵袭性酶, 同时在微生物学检查时, 一定要严格按照规范操作。	通过结核分枝杆菌致病物质的特点和微生物学检查时的要求, 培养学生科学严谨的精神和求真务实的态度。
	传播途径 ——寻找措施	在介绍呼吸道是其主要传播途径时, 强调结核分枝杆菌在干燥的痰液中可存活6—8个月, 提倡不要随地吐痰。	借结核分枝杆菌传播的特点, 培养学生良好的行为习惯, 文明自己, 健康他人。
	防治原则 ——防患未然	在介绍结核病的防治时, 要早期发现、积极治疗、联合用药, 通过世界结核病防治日, 宣传防治结核病的措施。	通过结核病的防治, 培育学生科学预防疾病的意识, 倡导学生珍爱生命、珍爱健康。

2.5 健全考核评价

全过程、多方位进行考核评价,即通过理论考核与实践考核相结合,专业技能与临床实践相结合,专业课程与思想政治教育相结合,形成性评价与终结性评价相结合的多元评价形式。

3 成果成效

3.1 教学过程

3.1.1 课前自学

教师分析学情,根据教学目标,推送教学资源和相关学习资料,通过智慧职教平台发布任务——“谈谈结核病的病原体、传播途径及预防的措施”。学生对教学内容提前预习,完成任务。学生按照要求查阅资源,了解结核病的流行和致病特点。

3.1.2 课中内化

教师梳理学生在预习中遇到的共性问题,提出教学目标,以“疾病—病原体—预防”学习主线,介绍结核病流行情况及目前在我国有重新加剧的趋势。引导学生进行展示交流,讨论结核病的病原体—结核分枝杆菌的细菌的生物学性状、所致疾病、防治原则。在讨论结核分枝杆菌抵抗力和传播途径时,该菌在干燥的痰液中可存活6—8个月,引导学生分析预防结核病的措施,提倡不要随地吐痰,帮助学生养成良好的行为习惯,树立科学预防疾病的意识。通过卡介苗的研发历程,让学生体会科学家的艰辛和责任感,作为一名医学要有高度的责任感,为医疗事业奉献力量、做出贡献。借结核病的防治内容,引出世界结核病防治日,2022年提倡“生命至上,全民行动,共享健康,终结结核”,战胜疾病需要我们共同努力。

3.1.3 课后拓展

充分利用智慧职教平台,完成知识内化的线上测试,对知识进行巩固。

3.2 教学效果

通过课前自学、课中内化、课后拓展三个环节,学生了解了结核病的发生发展和流行,掌握了结核分枝杆菌的形态、染色、培养特性、抵抗力和致病特点、知晓了结核病的预防措施,同时可以自制海报宣传结核病的防治,拍摄小视频宣传良好的行为习惯。通过教学实施,有效达成“结核分枝杆菌”教学内容的三维教学目标。

4 特色创新

4.1 以教学内容,梳思政主线

本教学团队始终坚持把立德树人作为根本任务,通过最美防痨人马屿教授的事迹、结核分枝杆菌的致病特点和微生物学检查方法、结核病的防治原则,梳理出以“家国”为主题的情感培育教育、以“严谨”为主题的职业精神教育和以“科学”为主题的防控意识教育三条思政主线,帮助学生树立职业理想和职业道德。

4.2 以认知规律,理学习思路

教学中始终把握基础课程服务于临床需求的理念,构建了“疾病—病原体—预防”的学习思路,引导学生从探究疾病的本质入手,去研究疾病发生的根源,最终寻找到疾病防治的措施。

4.3 以学习特点,定教学模式

根据学情分析,在信息时代背景下学生易沉溺于虚拟的网络世界,对微世界兴趣浓烈。借助教学微平台、教学微环境、教学微软件、教学微网络,将微观结构可视化、生动化。通过智慧职教平台、数字人微生物系统、仿真实验教学系统和学习强国APP,打破传统教学中时间和空间的限制,学生可以随时随地学习。

参考文献:

- [1] 李莹,李萌,李智博. “微生物学”课程教学中融入“课程思政”的探索[J].农产品加工,2019(11):118-120
- [2] 刘永华,杨松.动物免疫学“课程思政”教学改革探索[J].中国免疫学杂志,2020(36),2020-2022
- [3] 胡阳,石立莹,李梅,等.医学微生物学课程思政教学设计及评价方法[J].医学教育研究与实践,2019,27(3):476-479
- [4] 韩宪洲.以课程思政推动立德树人的实践创新[J].中国高等教育,2019(23):12-14
- [5] 刘迪,时文艳,董博奇,等.病原生物学课程思政与素养教育同向同行出探[J].卫生职业教育,2021,39(7):25-27

作者简介:

杨艳霞,1987年1月9日,女,内蒙古,锡林郭勒盟锡林浩特市,硕士研究生,讲师,医学基础课程建设和教学研究。