

理实一体化教学方法在儿科护理教学中的应用

陈小林

(四川科技职业学院 四川 眉山 620564)

【摘要】理实一体化是护理专业常用的一种教学方式,在儿科护理教学中使用理实一体化教学方法,能切实突破传统教学模式,将理论教学和实践教学加以融合,使得学生边做边学,全面锻炼学生动手能力和实践能力,提高其专业素养。鉴于此,文章以儿科护理教学为切入点,进一步分析理实一体化教学方法的应用价值,并提出了几点应用策略,希望通过理实一体化教学改善儿科护理教学现状,提高儿科护理教学实效性,培养更多优质的儿科护理人才。

【关键词】儿科护理;理实一体化;教学;策略;建议

Application of practical integration teaching method in pediatric nursing teaching

Xiaolin Chen

(Sichuan Vocational College of Science and Technology, Meishan, Sichuan, 620564)

[Abstract] The integration of science and practice is a kind of teaching method commonly used in nursing profession, the use of science and practice integration teaching method in pediatric nursing teaching, can effectively break through the traditional teaching mode, the theoretical teaching and practical teaching to be integrated, so that students do while learning, comprehensive exercise students hands-on ability and practical ability, improve their professional quality. In view of this, this paper takes pediatric nursing teaching as the entry point, further analyzes the application value of the integration of science and practice teaching method, and puts forward several application strategies, hoping to improve the status quo of pediatric nursing teaching through the integration of science and practice teaching, improve the effectiveness of pediatric nursing teaching, and cultivate more high-quality pediatric nursing talents.

[Key words] Pediatric nursing; Integration of truth and reality; Teaching; Strategy; Suggestion

引言

儿科护理课程的实践性和理论性较强,需要学生在学习过程中具备扎实的理论知识基础,并且逐步养成良好的专业实践技能。为了实现这一目标,教师便应将理论教学和实践教学进行融合,创新原有教学模式,突出儿科护理教学实践性特点,进而在巩固学生理论知识基础的同时锻炼其操作能力,使得学生在理实一体化学习中掌握儿科护理技巧,积累儿科护理经验,最终更好地服务于儿科护理工作。

1 理实一体化教学背景分析

所谓理实一体化实则就是理论+实践一体化教学方法,是一种新型教学模式,以“做学合一”为核心目标,突破了以往理论教学和实践教学脱节的现状,在理论教学过程中融合实践内容,在实践教学过程中应用理论知识,全面培养学生实际操作能力,调动学生学习兴趣,并激发学生学习潜能^[1]。

儿科护理专业实训从理实结合向实理结合转变,是在实践教学中,经过比较和比较后自然而然地形成的教学方式,不是照搬教学流程,而是以“实践”为逻辑起点,突出“实践”在儿科护理专业教育中的地

位,理顺“实践”与“理论”的关系,注重在“实践”中建立理论知识,使理论与实际相结合。

实践学习是一种十分见效的学习方法,注重学生在现实环境中的主动学习,有别于循规蹈矩的教学模式。实践学习倡导“做中学”,把“教”和“学”相结合,真正做到“做中教”及“做中学”,在儿科护理专业课堂上加强学生的参与度,从“教”向“导”的转换,把整个过程变成自我学习、探究的过程,把实习课堂变成了学生的创造空间。

儿科护理专业理实一体化是要把学习的主体变成学习的主体,让学生在自我“构建”“再创造”的过程中获取知识,并在运用知识的过程中掌握学习方法、思维方法和探究方法。实践“行先知后”的知识论。理实一体化以“理实一体”为基本原理,对实践与科学的整合教学模式进行了深入探讨,注重实践,在实习中培养专业技能,在实习中建立理论知识,更有利于培养儿科护理专业人才。

2 儿科护理教学现状分析

2.1 课程与教学目标有待优化

在国内,儿科许多疾病都是以护理中心来开展,

在整个教学中占据了很大的比重。在儿科护理课程设计中,师生对儿童疾病诊断、治疗、护理、临床表现、保健、疾病的防治等方面的关注不够,对儿童卫生保健和疾病的防治也很少。因此,我国儿童健康状况并不能满足目前的社会对儿童的健康服务需求。

2.2 教育方式陈旧

目前,我国大多儿科护理学整体教学仍采用传统教学模式,其教学方法较为落后,且较为陈旧,教师在整个教学过程中始终处于主导地位,教师与学生的交流较少。如果让学生在课堂上被动的接受知识,其就会失去学习的动力和创造力,从而导致其注意力不集中,影响到学生学习热情。

2.3 教学内容与现实脱节

在儿科护理课程设计上,理论课和临床实践课的比例不合理,理论课的数量远远超过实践课数量。因临床实践内容极少,所以对临床实践的锻炼也比较欠缺,导致学生临床实际操作能力没有得到充分的培养和训练。

2.4 考评方式过于单一

儿科护理学的考评方式较为简单,以考试形式进行。在儿科护理专业考评时,教师侧重于考评学生是否真正掌握儿科护理理论知识,忽略考核学生能否将理论知识应用到实践中。例如,在儿科护理沟通方面,专业知识考核和实际应用考核应并驾齐驱,否则将会导致儿科护理告别系统不够完善,难以反映学生综合素质。

3 理实一体化教学方法在儿科护理教学中的应用

3.1 优化儿科护理课程设置,保障知识够用和实用

儿科护理专业教学基本目标是为社会发展服务,其所教授的知识必须满足临床需求,并可根据实际情况调整教学内容,不能使用学生不能理解的知识。儿科护理专业课程内容要符合学生的能力,知识难点要适度。首先,要让学生理解,才能真正的理解和运用理实一体化知识。在理实一体化教学中,以就业为导向的教育方式,旨在促进学生就业。儿科护理学是一门实践性很强的学科,在日常生活中应加强实践性的训练,使学生能在理实一体化学习中熟练地掌握专业知识^[2]。在实践课程中,要根据实习课程的要求,结合临床实际,进行幼儿生长发育指标评估与测量,掌握新生儿沐浴、抚摸、约束、更换尿布、母乳喂养及人工喂养指导、头皮输液、心肺复苏、温箱、蓝光箱

等技巧。此外,教师要尽量为学生提供实习机会。在实习过程中,学生要经常与带教老师交流,努力将所学到的知识转化为临床实践中技术,并将其应用于实践。在理实一体化理念引领下,儿科护理专业实践课的训练要真正做到“教”与“做”的结合,以能力为导向,使学生能主动地掌握所学的知识,并能用创造性的思维来解决实际的问题,从而增强团队合作与协调能力。

3.2 转变传统单一教学模式

在儿科护理专业理实一体化教学中,应先确立学科发展的教育观念,以就业为中心,加强学生的实际操作能力。教师要以教师为主导,以学生为中心的教学思想,杜绝教师“一言堂”的灌输模式,注重教学策略,以多种形式的教学方式,充分发挥学生的自我价值,引导学生积极探索学习的过程。在儿科护理教学中,经常会引入一些经典的案例,精心设计的案例,不仅能引起学生的兴趣,而且可以贯穿整个知识点,让学生对知识有更深入的了解。在理实一体化教学中,通过导入临床典型案例,可以引导学生主动思考,充分调动学生主动性,活跃课堂气氛,减少枯燥乏味的理论教学,激发学生的学习兴趣,培养学生的临床思维方式。此外,教师要深入临床,搜集临床典型案例,并加以梳理,使其与当堂课程的知识点相符,先引入个案,引起学生兴趣。例如,以支气管肺炎为例,通过对儿童肺炎的病史、既往史、社会心理状况、实验室检查结果、护理评估等资料进行综合分析,得出相应的护理结论,制订相应的护理方案和措施,并对儿童父母进行健康辅导,最后进行评估与回馈。这样一来,可以让儿科护理专业理实一体化课堂上的知识结构更加清晰,激发学生主动性,突出理实一体化重点,突破教学难点,从而达到提高课堂教学质量的目的。此外,还可通过情景式教学,引导学生自行设计案例,并将自己融入到实际的环境中,此种亲身经历可以使学生更好地掌握所学的知识,从而使学生从死记硬背、生搬硬套地学习状态中走出来,提高学生自我探索、发现 and 创新能力。通过情景教学中的角色扮演,使学生了解病人的心理状态,使其站在病人的角度,从而更好地进行护理和病人的交流。总之,不同学习方式都有各自的优势和不足,教师应该互相利用,发挥各自优势,最终提高儿科护理专业理实一体化教学实效。

[3]

3.3 注重儿科护理实训教学

3.3.1 建设校外实训基地

建立实践教学基地,是实施“理实结合”教学的先决条件和保证。教师可在护理实习中心或实习基地,通过现场教学、案例分析和演示操作,把儿科护理专业的相关护理知识与护理实践相结合,使学生了解护理工作的方法、原因以及护理过程中的注意事项。为了保证儿科护理专业“理一实一体化”教学效果,学校要加强护理训练模式、多媒体设备、实习中心等方面的投入,尽量增加护理工作站、ICU病房等,使师生在整个医疗环境下,真正做到“理实一体化”的教学,这样更利于护生学习和走向临床工作岗位的对接。同时,学校要加强与当地医院的合作和交流,为实现“双师双能”和“理实结合”提供稳定、高效的校外实习基地。

3.3.2 建设“双师双能”师资队伍

儿科护理专业理一实一体化教学模式的成功实施,是实现“双师双能”教学模式的重要保障。为此,高职院校护理专业要加强“双师双能”师资队伍的建设与培训。这一过程中,学校要注重聘用基层一线护理人员担任全职教师,确保教学人员具备丰富的临床护理工作经验,熟悉各种典型案例的特征、护理环节、要点、注意事项。同时,如能与医院护理专家开展此领域的校企合作,不仅可以提高儿科护理专业课堂教学水平,还可以提高护理实务培训的水平,更符合应用型护理人才培养要求。

3.4 实施有效的教学评价

教学评价有助于提高和提高儿科护理专业教学质量,在评价过程中,要充实评估对象,以确保评估效果。首先,对学校教育督导进行评估。通过对教师教学质量的评估,可以有效地促进教师的主动性和主动性,积极开展教研活动。其次,搜集业内专业人士的意见。通过对实习医院和社会团队的参与,对实习护士的实习成绩进行评估,有助于儿科护理专业学生了解自身护理技能和职业发展的差异。最后,是通过考证来衡量和评估。获得相应的护理资格证书,可提升其在求职过程中的竞争能力。护理专业要参加的证书考试很多,其中包括护士、育婴师、老人、护理员等,这些都是为了鼓励学生在学习之余,获得相关证书,以此来测试其学习成效^[4]。

3.5 实施护理资格考试与教学流程的衔接

护理专业学生在完成国家护士资格考试后,必须

具备相应的职业资格。应届儿科护理专业学生是否通过考试,将直接关系到其是否能够顺利地找到工作,从而客观地反映出一所高校的办学水平。在临床医师资格考试中,儿科护士的数量较大。因此,在教学中,护理人员要密切注意护士执业资格考试的最新动态,掌握其人机对话的特点,积极参与护士资格考试的师资培训,并在课堂上插入有关的内容。通过对护理人员在护理资格考试中所涉及到的重点和难点进行了详细阐述,使其具备分析问题的能力,并使其能更好地理解所学的内容,提高儿科护理专业实践能力^[5]。

结束语

综上所述,从整体上看,儿科护理专业教学对学生理论学习和实践学习均提出了严格的要求。在教学过程中,应注重知识学习与技能能力的培养,要坚持与护理工作实际需求相结合,通过课程调整、优化教学方式、提高教师队伍素质及实施教学评价等途径来改进儿科护理专业教学现状,切实达到通过理实一体化方法强化学生综合素养和能力的目标。

参考文献:

- [1] 王丽莉,陆群峰,李有蔚,陈嘉玲,胡祯静,邱佳瑜,范琴.基于理论与实践一体化的院校联动教学在儿科护理技能课程中的应用[J].中国实用护理杂志,2020,36(26):2065-2070
- [2] 樊莹丽,邵媛,张晓侠,刘红梅.医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2020,5(22):181-183. DOI:10.19347/j.cnki.2096-1413.202022068
- [3] 付聪,孙崇睿,王树阳,吴枫,赵贵清,赵华.理实一体化教学在中职护理专业药理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(08):90-91
- [4] 张腾腾.病理学理实一体化教学模式在高职高专护理专业中的应用[J].当代护士(下旬刊),2018,25(03):144-145
- [5] 傅娴,胡仁宜,张瑞修.理实一体化教学模式在儿科常用护理技术教学中的应用[J].中国卫生产业,2017,14(28):75-77. DOI:10.16659/j.cnki.1672-5654.2017.28.075

作者简介:

陈小林(1995-),女,汉族,四川省合江县,本科,研究方向:护理教育。