

分层合作教学法在护理学基础课程教学中的应用探究

周淑西 梁 瑶 邓现梅

(山东省济宁卫生学校 山东 济宁 272000)

【摘要】目的：探讨分层合作教学模式在护理学基础课程教学中的应用效果。方法：选取某职业院校护理专业两个班级为研究对象，一班为对照组，该组学生采用传统常规教学方法授课，二班为实验组，在护理学课程教学中采用分层合作教学模式授课，根据课程成绩和调查问卷评估分层合作教学法的效果。结果：课程成绩表明实验组在本课程的基础知识掌握程度及技能操作上明显优于对照组，且存在统计学差异($P < 0.05$)。问卷调查结果显示，实验组学生在学习兴趣、合作意识、自信心三个方面均优于对照组学生。结论：分层合作教学模式在护理学基础课程教学中的应用，有利于激发学生学习兴趣，提高基础知识成绩和技能的操作能力、有利于动手操作兴趣的培养和团结协作精神的树立，强化了学生的主体地位，满足了广大学生的学习需求。

【关键词】分层合作；教学策略；护理学基础

Application of hierarchical cooperative teaching method in the teaching of basic nursing courses

Shuxi Zhou Yao Liang Xianmei Deng

(Shandong Jining health school, China, Jining, Shandong, 272000)

[Abstract] Objective: To explore the application effect of hierarchical cooperative teaching mode in the teaching of basic nursing courses. Methods: Two classes of nursing majors in a vocational college were selected as the research object, one class was the control group, the students in this group used the traditional conventional teaching method to teach, and the second class was the experimental group, and the hierarchical cooperative teaching mode was adopted in the teaching of nursing courses, and the effect of the hierarchical cooperative teaching method was evaluated according to the course results and questionnaires. Results: The course results showed that the experimental group was significantly better than the control group in terms of basic knowledge mastery and skill operation of this course, and there were statistical differences ($P < 0.05$). The results of the questionnaire survey showed that the students in the experimental group were better than the students in the control group in three aspects: learning interest, sense of cooperation and self-confidence. Conclusion: The application of hierarchical cooperative teaching mode in the teaching of basic nursing courses is conducive to stimulating students' interest in learning, improving the operational ability of basic knowledge grades and skills, cultivating hands-on operational interest and establishing a spirit of unity and cooperation, strengthening the main position of students and meeting the learning needs of students.

[Key words] Hierarchical cooperation; Teaching strategies; Fundamentals of nursing.

现在，全球比以往的任何时候都更需要护士通过培训和教育掌握足够的知识技能以发挥最大的潜力^[1]。然而，中职学校学生文化水平低，学生缺乏学习兴趣，学习目标不明确，课程设计枯燥无味等诸多原因无法满足各个层次学生的需求，严重制约着创新实用型护理专业人才的培养^[2]。为激发学生学习兴趣，进一步提高教学质量，教师的教学模式及方法尤为重要。

1 分层合作教学的内涵

答治霖^[3]认为，分层合作包括两方面内容。一是分层，即根据科学合理的学生分层，针对学生不同的学习基础和学习特点，采用不同的教学模式，

进行针对性个体化教学；二是合作，即将不同层次的学生科学搭配，组成学习小组，通过小组间的互动交流，激发学生学习的兴趣，使每个学生都能参与到教学过程中，得以锻炼，同时培养了学生之间的团结合作精神。张国富、孙刘华^[4]认为，分层合作是合作学习的创新模式，根据学生不同的学习能力、思维品质和知识基础，选择适合学生的问题，有组织的组合成一个学习小组，在互帮互助下完成学习任务的合作学习形式。分成合作的理念是尊重个体差异而进行选择性的学习。姜立丽^[5]认为，分层合作教学就是有机结合分层教学与合作教学，充分了解学生学情的基础上，尊重学生的个体差异，从学生的认知能力出发，将学

生分成不同小组，并将不同层次学生分别加入的不同小组内，确保每个小组之间总体差异较小，和其他小组形成竞争。以此加强组内成员合作交流，彼此影响和督促，共同进步。

2 分层合作教学模式的应用

分册合作教学法在其他课程教学中应用较多，在护理学基础课程上的应用研究较少。徐宝花^[6]在《分层合作模式在数学课堂教学中的探索与实践》中总结了这一教学模式在数学课程中的作用，强调了教学活动的多元化，提高了学生的学习能力，巩固了学生的主体地位，利于培养学生思维品质。具体组织策略：

1. 根据学情将学生划分层次；解读教材，分层制定教学目标；分层提问，组织合作探究；内外兼顾，分层设计作业；及时反馈，展开分层评价。在朱振洪、赵伟春、周丽萍^[7]的《对中医专业《普通生物学》班内隐形分层、小组合作学习的教学模式探讨》中，实验组根据学生的前期成绩加权平均分、问卷调查、侧面了解，分A、B、C三个教学层次，A层学生自律高、领悟强、成绩优；B层学生成绩、思维、发展潜力均一般；C层学生基础薄弱，性格内向。按4-5人一组，实验班分11-12组。教学目标分为基础性目标、提高性目标、发展性目标三个层次。讲授内容上，低难度问题优先让C层学生回答，B层学生点评补充，A层学生归纳总结；中等难度问题，先让A或B层学生回答，C层模仿巩固。作业也分为基础题、变式题、综合题3个层次。小组合作自主探讨，每组制作PPT，汇报各组自己的观点，组内之间相互提问，达到互动效果。分层指导：A层以探究式为主，B层以讨论式、问题式为主，C层以基础性为主。最后根据出勤、课堂提问、实验过程及报告、小组合作、期末考试成绩作为评价标准。实验结果显示，分层合作教学法促进学生理念、态度、行为取向的转化，使学生由被动学习转为主动学习，增加了团结协作精神、增强了学习的兴趣和自主性。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

以某中职院校2021级护理专业一班和二班学生作为研究对象。一班48人为对照组，二班47人为实验组，学生年龄为14-18岁，两组一般资料比较差异不显著($P > 0.05$)，可对比。

3.2 研究方法

一班对照组采用传统教学法；二班实验组采用分层合作教学法。两个班级在教师、教材、课时数量及教具方面保持一致，具有可比性。

3.2.1 学生分层 试验前，实验组学生进行前测分层，课程成绩由理论知识(占比60%)和技能操作(占比40%)两部分内容组成；非智力因素(包含学习兴趣、合作意识、自信心三个方面)通过问卷调查得分评价，将二班学生分为A、B、C三个层次。A层学习能力强、成绩优异；B层学习能力、成绩均一般；C层学习自主性稍弱，成绩差。

3.2.2 分层制定教学目标、授课内容及指导 根据教学大纲和教材内容的要求，A层学生达到拓展性目标；B层学生达到提高性目标；C层学生达到基础性目标。如心肺复苏这一节内容，A层学生能正确评估病人，判断病情，规范熟练地进行操作护理，并能将病人救活。B层学生掌握心肺复苏技能操作要点和注意事项，并能按照流程正规熟练操作。C层学生技能操作能够达到基本标准并说出操作要点。在实施教学过程中，讲授内容上，低难度基础性知识提问C层学生，B层A层学生补充或纠正；中难度提高性问题提问B层学生，A层补充点亮，C层是否认可；高难度拓展性问题A层或B层学生回答，C层学生模仿巩固。A层学生教学过程中，以探究式、启发式指导为主，B层学生以讨论式为主，C层学生以传授提问式指导为主。课后利用不同层次间差异进行“生教生”指导，A层指导B层，B层指导C层。作业也分为基础性、提高性、拓展性三个层次，基础性作业每个层次学生都需要完成，B层学生额外完成提高性作业，A层学生额外完成拓展性作业。如C层学生布置教材上的基础习题，梳理操作流程，增强学生自信心，巩固基础知识。B层学生提升练习，在完成课后习题的基础上，延伸拓展完成护士资格考试相关习题，设计相关内容的试卷，提高学生的学习能力。A层学生培养学生的急救意识，除了完成相关理论知识习题，鼓励学生到社区进行心肺复苏操作技能的宣教和指导，将理论和实践相结合，提升自身综合素质。

3.2.3 分层教学中的小组合作 将不同层次的学生科学搭配，即每个层次中的学生按综合分数排名，从高到低及从低到高两头相向分组。以心肺复苏为例，将心肺复苏操作技能分为6部分内容：(1)判断呼救；(2)复苏体位；(3)心脏按压；(4)开放气道；(5)

人工呼吸；（6）效果判断。6 部分内容分别分配给不同小组，小组 A/B, B/C, A/C 间相互讨论交流，自主探究，总结各自观点，制作 PPT 进行汇报。其他小组提出问题，达到课堂互动，避免了老师的“一言堂”。

3.3 评价标准

教学评价多元化，包括两个方面。一是评价主体多元化，组织学生自评、小组内外评价及老师评价，折合成分数，计入期末成绩中。二是评价内容多元化，除评价学生期末成绩、操作技能成绩外，还要结合学习兴趣、学生自信心、课堂互动情况及团结合作精神。期末成绩与对照组比较，问卷调查参考张雪梅^[8]等的问卷，根据本文需要进行编制设计，调查学生对分层合作教学法的认可度。

4 结果分析

利用 Excel 软件整理实验数据。对照组和实验组两组学生之间的差异性采用独立样本 T 检验进行处理分析。

如表 1 所示，实验组学生期末理论成绩和技能操作优于对照组学生，差异显著（ $P < 0.05$ ）。这说明分层合作教学模式更利于同学们理论知识的理解和记忆，提升学生的动手操作能力方面效果比常规教学方法显著。

表 1 实验后，对照组与实验组的课程成绩比较

组别	n	期末理论成绩	技能操作成绩
对照组	48	69.75 ± 7.82	82.42 ± 7.85
实验组	47	83.45 ± 5.28	89.32 ± 6.47
P		< 0.05	< 0.05

如表 2 所示，实验后，实验组学生在学习兴趣、合作意识、自信心方面优于对照组，差异显著（ $P < 0.05$ ）。这说明分层合作教学模式可以激发学生的学习兴趣，有利于培养团队协作精神及合作意识，有利于个人自信心的增强，在非智力因素方面比常规教学效果更好。

表 2 实验后，对照组与实验组的非智力因素比较

组别	n	学习兴趣	合作意识	自信心
对照组	48	36.37 ± 7.43	36.40 ± 6.31	34.08 ± 6.77
实验组	47	43.01 ± 5.14	42.71 ± 7.87	41.50 ± 7.41
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05

在二班发放问卷 47 份，回收有效问卷 47 份，问卷有效率 100.00%，调查结果如表 3 所示。绝大部分

同学认为，分层合作教学模式有利于激发学生学习兴趣，树立学生自信心，对学生的全面发展有很大的助益。

表 3 学生对分层合作教学模式的认可度调查例数（%）

调查项目	有很大作用	有一定作用	无作用
激发学习兴趣	43 (91.5)	3 (6.4)	1 (2.1)
提高学习自主性	43 (91.5)	2 (4.3)	2 (4.3)
利于自信心培养	42 (89.4)	5 (10.6)	0 (0.0)
增进课堂互动	40 (85.1)	7 (14.9)	0 (0.0)
培养团结协作能力	44 (93.6)	2 (4.3)	1 (2.1)

5 对分层合作教学模式的思考

分层合作教学模式需要老师有较强的课堂掌控能力，适合 60 人以下的中小班级，不适合大班应用。分层合作教学需要教师花费更多的精力和实践准备和设计，需要教师勇于探索和创新，并在实践中不断总结和优化。分层合作教学法可以提高护理课堂质量，激发学生学习兴趣，尊重了学生间的个体差异性，调动学生学习积极性，发扬学生的个性，最大限度地满足学生的需求。

参考文献：

- [1] 张玉侠. 科技时代下的护理融合，创新与展望[J]. 科技导报, 2020,38(10):78-81
- [2] 梁艳红. 浅谈中职护理学基础教学中存在的问题与对策[J]. 广东职业技术教育与研究. 2020,3:114-116
- [3] 答治霖. 分层合作在初中生物教学中的应用研究[J]. 基础教育论坛（下旬刊）2021,3:100-101
- [4] 张国富、孙刘华. 分层合作，精彩成长——基于分层合作的成长课堂探索与实践[J]. 教育界 / EDUCATION CIRCLE. 2020,15:95-96
- [5] 姜立丽. 新课改背景下初中数学分层教学及合作学习的有效展开[J]. 新课程教学. 2021,14:32-33
- [6] 徐宝花. 分层合作模式在数学课程教学中的探索与实践[J]. 高考. 2021,9:29-30
- [7] 朱振洪，赵伟春，周丽萍. 对中医专业《普通生物学》班内隐形分层、小组合作学习的教学模式探讨[J]. 浙江中医药大学学报. 2018,42(11):975-978
- [8] 张雪梅，王军，蒋雷，赵丽萍. 师生角色转换式教学在毒理学实验教学中的运用[J]. 南京医科大学学报（社会科学版）, 2017,(2):167-169