

高职护理专业线上线下混合式教学模式探讨

王瑞¹ 商艳霞¹ 通讯作者 郝俊² 杨青青¹

(1. 云南医药健康职业学院 云南 昆明 650033)

(2. 云南新昆华医院 云南 昆明 650300)

【摘要】目的：探讨高职护理专业线上线下混合式教学模式。方法：从高职护理专业抽选46名学生作为研究对象，本院主要从教学资源、教学设计、教学方法、教学手段、人文关怀、课程思政6个方面探讨高职护理专业有效的线上线下教学模式，并集中分析学生的学习情况，为后续教学模式的改进提供一定依据。结果：在无其他因素的干扰之下，从教学资源、教学设计等方面摸索探护理专业的线上线下混合教学模式，提高了教学效率，46名学生的学习情况均良好。结论：本院结合实际情况，制定高职护理专业线上线下混合式教学实施方案，并根据人才培养方案要求，探索出科学的的教学模式，利用规范化的教学模式，能够保证教学质量，促进教师保质保量完成教学任务，有助于提升教学质量与效率。同时能够端正学生的学习态度，增强其专业素养与能力水平，各学生整体学习情况较好，教学效果理想。

【关键词】高职护理专业；线上教学；混合式教学

Discussion on online and offline hybrid teaching mode of nursing specialty in higher vocational education

Rui Wang¹ Yanxia Shang¹ corresponding author Jun Hao² Qingqing Yang¹

(1. Yunnan Medical Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650033)

(2. Yunnan New Kunhua Hospital, Kunming, Yunnan, 650300)

[Abstract] Objective: To explore the online and offline hybrid teaching mode of nursing specialty in higher vocational education. Methods: 46 nursing students in higher vocational colleges were selected as the research objects. Our hospital mainly discussed the effective online and offline teaching mode of nursing in higher vocational colleges from six aspects: teaching resources, teaching design, teaching methods, teaching methods, humanistic care, and ideological and political courses, and focused on analyzing the students' learning situation, providing a certain basis for the improvement of the follow-up teaching mode. Results: Without the interference of other factors, the online and offline mixed teaching mode of nursing specialty was explored from the aspects of teaching resources, teaching design, etc. The teaching efficiency was improved, and 46 students' learning conditions were good. Conclusion: Based on the actual situation, our hospital has formulated an online and offline hybrid teaching implementation plan for the nursing specialty in higher vocational education, and explored a scientific teaching mode according to the requirements of the talent training program. The use of standardized teaching mode can ensure the teaching quality, promote teachers to complete teaching tasks with quality and quantity guaranteed, and help improve the teaching quality and efficiency. At the same time, it can correct the students' learning attitude and enhance their professional quality and ability level. The overall learning situation of each student is good and the teaching effect is ideal.

[Key words] Nursing specialty in higher vocational education; Online teaching; Mixed teaching

根据教育部指导意见，本院结合实际情况，积极制定高职护理专业线上线下混合教学方案，随之展开相关教学工作，主要从教学资源、教学设计、教学方法等方面探讨科学合理的护理专业线上教学模式，相关管理部门要做好相应规划，强化对线上线下混合教学过程的管理，促进教学质量的提升^[1]。本研究主要分析高职护理专业的线上线下混合教学模式及体会，现将具体情况及体会报道如下：

1 资料和方法

1.1 资料

本次研究主要抽选46例高职护理专业学生，以此展开研究。学生年龄跨度为16至22岁，其中男性16名，女性30名，探讨高职护理专业的线上线下混合教学模式与学生学习情况的关系，并对教学中的问题进行分析，进一步探索更加优质的教学方案。所有学生基本资料无显著差异。

1.2 研究方法

对抽选出的46名学生的具体学习情况进行回顾性分析，进一步探究本院所实施的科学合理的线上线下混合教学方案。

1.3 统计学方法

用 SPSS 27.0 软件处理。计数资料以 % 表示，用 χ^2 检验。

2 结果

2.1 经统计数据，46 名高职护理专业学生一般资料见表 1:

表 1 46 名高职护理专业学生一般资料 (n, %)

变量	类别	例数 (n = 46)	构成比
性别	男	16	33.33%
	女	30	65.22%
年龄	16 岁至 18 岁	19	41.30%
	19 岁至 22 岁	27	58.70%
学制	五年制	26	56.52%
	三年制	20	43.48%
生源地	城市	14	30.43%
	乡镇	13	28.26%
	农村	19	41.30%

2.2 据统计数据，46 名高职护理专业学生学习情况见表 2:

表 2 46 名高职护理专业学生学习情况 (n, %)

项目	类别	例数 (n = 46)	构成比
到课情况	从不翘课	39	84.78%
	偶尔翘课	4	8.70%
	经常翘课	3	6.52%
听课情况	非常专注	23	50%
	比较专注	13	28.26%
	一般	7	15.22%
	不专注	3	6.52%
作业完成情况	认真完成	35	76.09%
	不经常完成	11	23.91%
	完全掌握	17	36.96%
知识掌握情况	大部分掌握	21	45.65%
	小部分掌握	6	13.04%
	完全没掌握	2	4.35%
教学接受程度	喜欢	39	84.78%
	一般	7	15.22%

2.3 据统计数据，46 名高职护理专业在线学习平

台使用情况 (多选) 见表 3:

表 3 46 名高职护理专业学生在线学习平台使用情况 (n, %)

项目	例数 (n = 46)	构成比
钉钉	40	86.96%
云班课	28	60.87%
腾讯课堂	11	23.91%
智慧树	5	10.87%

3 讨论

3.1 优化教学资源和教学设计

3.1.1 制定学习目标

授课前，教师可根据学生实际情况予以分层，一层为基础知识较差、接受能力较低者，二层为能力中等者，三层为基础知识掌握牢固，接受能力较强。根据分层，为实习生提供针对性教学方案，倡导互帮互助原则，学生在班级群集中讨论，共同解决问题，增强自身的学习能力^[2]。同时教师及时制定学习目标，为一层学生制定基础性学习目标，为二层学生制定中等难度目标，要求三层学生熟练掌握基础护理知识，还需具备积极探索和不断钻研的精神。并根据教学大纲要求制定线上教学目标、考核内容，为接受能力较强的学生额外布置课外阅读资料，对基础知识进行巩固和强化。

3.1.2 线上课前认知

3.1.2.1 课前认知环节，突出自主学习与自测。

首先进行教学平台遴选，线上教学之前，需慎重进行教学平台遴选，保障网络畅通。教师根据教学大纲筛选护理知识、实践技能、护理常见问题等，制成课件。课前确定学习目标、自学内容、习题，用钉钉等推送给学生，学生能随时随地利用网络资源学习和自我评价，设立专门讨论区和线上交流互动答疑区，对学生提出的问题进行解答。

3.1.2.2 优化教学资源：线上教学获取教学资源的途径发生改变，需要积极转变教学理念，改变教学模式，紧跟时代发展，大力推广网络教学平台。积极引入全国高校免费开放的高职护理专业优质在线课程，关注实时报道的与护理专业教学内容契合的资源，教师通过制作课件，将烦琐复杂的专业知识进行归纳和整理，并进行有效整合，丰富教学内容，并帮助学生护理相关知识学习中的重点和难点，进而提高学生的知识储备能力和专业素养^[3]。

3.1.3 线下课中突破

线下突破环节,突出职业能力训练。要坚持学生的主体地位,教师引导学生结合教学内容进行延伸思考,且基础护理技术中的铺床等教学项目,可让学生进行演示,增强课堂的互动性与活跃性。进行分层教学,根据学生实际情况,进行目标设置,能够减轻学生学习压力,学生保质保量完成能力范围内的学习目标,能够增强学生的自信心,提高其学习积极性。

3.1.4 线上课后巩固

课后通过钉钉等发布作业,并为接受能力较强的护生额外布置课外学习任务,巩固强化基础知识。学生在作业区上传实战操作视频或作典型真实案例分析;学生在拓展区查看最新相关前沿知识和技术革新,实时丰富与扩展理论知识,教师及时介绍与更新相关前沿技术。另外,还可利用虚拟仿真设备、智慧医学系统进行多情景技能训练,使理论知识与实践能力灵活转化、知行合一。

3.2 融入人文关怀和课程思政

3.2.1 人文关怀:除过硬的操作技能和扎实的专业理论知识外,护理人员还应具备良好的人文情怀。要理解并鼓励患者,进而获取患者的信任与支持,能够有效减小护理工作的难度。因此,在教学过程中要充分体现出人文关怀,使学生感受到亲切温暖,从而培养学生的关怀能力。安排班主任每天课余进入班级群,与学生互动,同时关注学生身心状态变化,保障学生身心健康成长。

3.2.2 课程思政:高职护理教育涉及到专业教育与思想政治教育,需将两者有机结合。且高职护理教育需要时刻与时代科技相结合、相适应,当政治遇到新要求,需要及时调整专业内容。护理专业与患者的生命健康与安全紧密联系,专业、科学的教学至关重要,需要加强对高职护理专业思政教育质量的评估。

①在教学过程中要加强对思政教学的重视,可在每节课前5分钟,抽选几名同学分享一个近两天了解到的时政新闻,提高学生对时政的关注度^[4]。②还可在课前5分钟统一观看时事热点、融入当下实时施治案例等,通过集中观看,帮助学生了解时事政治。一方面促进教学模式的多元化,另一方面在潜移默化中对学生进行思政教育,促使思政教学达到预期的教学效果,减少学生对教学内容的抵触心理。

3.3 加强细节管理,切实提高教学质量

3.3.1 相关部门要加强教学管理,严把备课关。检查教师教案书写是否认真规范,内容是否正确无误,

条理是否清楚合理,方法是否科学有效,能否体现学科特点,教学计划与教学进度是否一致等。

3.3.2 构建双向反馈体系,期末、期中进行成绩评定,可通采取与学生互评的模式,学生可向教师提出意见,并提出合理化的教学建议。教师听取学生的合理建议调整教学方式,并且教师需与时俱进,不断学习,摒弃不合理的理念,促进教学理念的转变,改变教学模式,提高教学的质量。

4 结论

线上线下混合教学模式的优势体现在激发学生学习兴趣,营造较好的课堂氛围,充分发挥学生主体地位,有效推动教学方法、教学评价、教育理念的改革,也推动教学模式颠覆式创新。线上线下混合教学模式主要从教学资源、教学设计、教学手段、人文关怀等方面进行探究,充分利用线上教学的优势和特点,发挥网络的优势,为学生提供丰富的学习资源,激发学生学习积极性,并在线下课堂加强学生职业能力的训练,进一步将“以学生为中心”的教学模式付诸实践。

线上教学突破了传统护理教学方法的局限,为多元化教学模式探索提供支撑,并通过信息技术优化教学资源和教学设计、改进教学方法和教学手段以及融入人文关怀和课程思政,使课堂教学达到理想的效果。线下教学增进师生互动交流与沟通,增强其实践能力,增强学生的主观能动性,巩固其在教学中的主体地位^[5]。根据本研究可知,线上线下混合教学模式效果显著,有前进性意义,实施过程中需注重教学资源、教学设计、教学方法、人文关怀等方面的完善,能够提高教学质量,增强学生学习主动性,促进其综合素养的提升。

参考文献:

[1] 柳淑芳. 高职护理专业线上线下混合式教学模式改革探析 [J]. 鄂州大学学报, 2022,29(05):90-92+98. DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2022.05.032.

[2] 何凤英. 高职护理教学中应用混合教学模式的思考和实践分析 [J]. 经济师, 2021(09):214-215.

[3] 李青青. 高职护理专业线上教学效果评价与思考 [J]. 现代职业教育, 2021(14):228-229.

[4] 王欢. 高职护理专业医学基础课线上教学思考与研究 [J]. 黑龙江科学, 2020,11(17):62-63.

[5] 陈晓娜,杜娟,姜侠. 谈高职护理专业以学生为中心的线上教学设计 [J]. 辽宁高职学报, 2020,22(08):68-72