

职业院校“岗课赛证”综合育人模式的实践路径研究

——以食品检验检测专业为例

张 雪

(吉林工程职业学院 吉林 四平 136100)

【摘要】“岗课赛证”综合育人模式对于职业教育提高人才培养质量有着非常重要的作用，是国家倡导和强力支持的培养高素质技术技能人才的重要手段和途径。本文阐述了“岗课赛证”综合育人模式目前存在的问题及价值，结合我校食品检验检测专业的教学基础，探索食品类专业“岗课赛证”综合育人的实践路径。

【关键词】食品类；岗课赛证；育人模式

Research on practice path of comprehensive education mode of “Post Course Competition Certificate” in vocational colleges

——Taking Food inspection and testing major as an example

Xue Zhang

(Jilin engineering vocational college, Siping, Jilin, 136100)

[Abstract] The comprehensive education mode of "post class competition certificate" plays a very important role in improving the quality of vocational education. It is an important means and way to train high-quality technical and skilled talents advocated and strongly supported by the state. This paper expounds the existing problems and value of the comprehensive education mode of "Post class Competition Certificate", and explores the practical path of comprehensive education of "post class Competition Certificate" for food major in combination with the teaching foundation of food inspection and testing major in our school.

[Key words] Food; Post course competition certificate; Model of education

我国拥有着世界规模最大的职业教育体系，随着我国产业转型升级需求的不断提升，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责日益凸显。随着国家相关政策的不断完善，职业教育正以更饱满的精神不断增强服务国家战略和经济社会发展的能力。产业升级，专业先行，专业建设的深化改革，离不开育人模式的不断探索。近几年“岗课赛证”综合育人模式，在职业教育的改革中，得到了国家的倡导和支持，得到了学校的认可，同时也是培养优秀职业教育人才的重要途径。

1 “岗课赛证”综合育人不足之处

1.1 观念有误区，理论不完善

虽然，国内很多高职院校纷纷实践和探索“岗”“赛”“证”“课”融合育人的模式，同时也初显成果。而职业院校的“岗”“赛”“证”“课”融合育人的模式仍然存在一些不足之处，归纳有三点。

(1) 很多院校的融合育人多是在政策的指引和形式下被动的开展尝试，主观意向不明确；(2) 没有形成系统的实施路径，理论体系不完善，经验总结不全面，实施路径有弊端；(3) 综合育人离不开企业、政府等

多方面的配合，但是在探讨实施对策和理论体系时，存在逻辑误区。

1.2 探索有难点，实施有堵点

随着产业升级的不断推进，产业领域对于技能型人才的需求量持续增加，职业教育得到越来越多的重视，职业教育的培养规模也在逐渐增大，在快速发展的前提下，很多高职院校纷纷开始改革实践，但在探索中有很多难点、痛点，在实践过程中有很多堵点，改革掣肘，导致“岗课赛证”综合育人实施不深入、不彻底、流于形式等。主要表现如下：其一，政企行校研联合不紧密，多元协同育人质量不高。受地方经济不发达、产业规模小等影响，学校与政府、企业、行业、科研院所合作力度并不深入，在课程体系开发、教学团队建设等方面的协同与创新质量亟待提升。其二，教学模式落后。其三，师资队伍结构不合理。虽然学校会聘请工作经验丰富的企业能手、能工巧匠进入校园，但很多是形式主义，实际指导教学并不多，另一方面，“双师型”教师、有企业实践经验的教师占比低，在开展教学、指导学生比赛、考取职业技能证书等环节，表现出明显的理论与实践不融合问题，

教学主体的薄弱是岗课赛证综合育人的堵点。其四,教学资源未能充分发挥作用。校内实训室和校外实训基地是职业院校提升技能的主要平台,由于资金缺乏,实训设备老旧,与企业实际应用不配套,同时校外实训基地很多是挂牌,未能为学生提供“引岗入课”教学机会。

2 “岗课赛证”综合育人的价值

2.1 扩充专业领域,拓宽研究思路

虽然有众多的院校和专业探索“岗课赛证”综合育人模式,但随着食品行业稳步快速发展的步伐,全力打造创新型技术技能型专业人才的需求很迫切,顺应职业教育改革趋势,改变传统教学模式、教学方法的进程很急切。我校食品检验检测技术专业的前身是食品营养与检测专业,经过多年的不断摸索、打磨、实践,本专业在“岗”“赛”“证”“课”四个方面均有相关特色和成绩,在此基础上更加系统化的将综合育人的理论、经验进行总结,打造我校育人模式的特色、亮点,改进以往的不足之处,深入研究“岗课赛证”综合育人模式,以此扩充专业领域改革途径,拓宽研究思路,同时为其他专业发展改革提供借鉴价值。

2.2 加快教学改革步伐

“岗”为课程学习指出方向和标准,“课”为改革的基础和核心,“赛”为学习能力的示范,“证”为课程学习的检验。建立“岗课赛证”融通的育人模式,是倒逼“三教”改革的最佳方式。以我校为例,近几年我校食品类专业积极探索实践“课证融合”、“以赛促改”、“以赛促教”育人理念,通过与相关企业深度合作,岗位知识与课程对接,“引岗入课”,使得学生实践技能水平显著提高;师生参加教育部、行指委、省教育厅举办的职业技能大赛,获奖率显著提高,达到了“以赛代练、以赛促改、以赛促建”的目的;我校组织1+X粮农食品安全评价职业技能等级证书考核,级别分为中级和高级,经过理论考核和实操考核,证书通过率显著提高,为就业提供了保障,同时充分体现“课”与“证”的融合成效。因此,此育人模式将大大促进教学改革步伐。

2.3 推动“人人皆可成才、人人尽展其才”的局面形成

近几年,职业教育的高度重视和快速发展的背景下,国家人才的培养旨在能够实现“人人皆可成才”的目标。同时在国家筑牢粮食安全根基的大背景下,食品类专业教学需要重新定位,长远规划。要根据学生个人的发展特点、技术技能水平,在保障教学顺利

完成、保障学生主体地位的同时,充分尊重学生职业规划意愿和发展特长,给每一位学生都能创造更加广阔的发展空间和平台,要让每一位学生都能积极参与,不掉队、不放弃,发掘学生潜能,培养学生技术能力、培育学生职业素养,全面推动人人皆可成才、人人尽展其才的局面形成,引导全社会了解、支持和参与职业教育,为职业教育发展增光添彩。

2.4 赛证激励,提升就业水平

通过连续多年参加的校级、省级、国家级三个级别的职业技能比赛,我校师

生获奖率在95%以上,受过比赛指导和训练的学生,在对学习的热爱程度、知识掌握的灵活度、创新思维等方面都明显高于未参赛人员;同时连续两年考取1+X粮农食品安全评价职业技能证书,学生的考过率逐年提高,考证人数逐年增加。赛证双向激励下,学生学习热情上升、家长认可度较高、企业的好评度较好,致使学生就业能力显著提升,就业水平将大大提升。

3 食品类专业“岗课赛证”综合育人的实践路径

3.1 普及政策,深入人心

政策实施的前提是思想上的转变,学校要将新的育人理念,教授于教师、学生,将国家对职业教育发展的方向、目标、意图梳理清楚,讲解明白,激发学生学习兴趣、指引教师授课方向,主要的方式如下:(1)教学的主阵地是课堂,课堂也是传授知识的主要渠道,学校、学院可以聘请专家进行专题讲座宣传,提高岗课赛证融合的思想意识;(2)充分利用非正式课堂的教学形式,如入学教育、竞赛活动、实践实习等,持续开展岗课赛证综合育人理念的教育宣传,并形成一定的育人氛围,让学生从内心深处热爱职业教育,练就技术技能本领,形成高素质的职业素养精神,以此强化自身终能成才的信心,以及终身学习的职业发展观。

3.2 构建“双元协同、双证融合、三段进阶”人才培养模式

双元协同中的双元是指学校和企业,协同是指企业参与教学,包括与学校一起制定人才培养目标,制定人才培养方案,同时将企业的岗位标准、岗位知识、岗位技能、岗位素养充分融入到教学体系中,实施教学由校企双方共同承担,以此培养适应社会需要的人才。双证融合贯通是指依托职业资格证书,建立课证融通机制,将职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接,将证书培训内容有机融入人才培养方案,优化课程设置和教学内容。三段进阶成才是指充分利用岗

位认知、跟岗实习和顶岗实习三段进阶式培养方式，提升学生专业知识和实践技能水平。通过构建此人才培养模式，拉紧企业与学校、课程与证书、课程与岗位的关系，以此全方位的培养技术技能型人才。

3.3 构建“基层共享·中层分立·高层互选”的课程体系

系统整合专业课程标准体系。制定人才培养方案要充分结合国家职业教育的发展需求、结合行业企业用人需求、结合专业生产岗位标准，多方面综合考虑人才培养方案的全面性、系统性。结合行业、企业需求，构建“基层共享、中层分立、高层互选”的课程体系，重新归纳教学课程、梳理相关课程讲授顺序、将比赛、职业技能证书、岗位需求等知识循序渐进的融入总体课程安排中，增强课程的兼容性和实效性。在课程实施过程中要避免资源浪费和相互冲突，使岗、赛、证融通课程贯穿各学期的全过程。构建此课程体系，将“岗课赛证”综合育人模式纵向贯通课程当中，多课程多形式的培养全面型人才。

3.4 创建“双创融合+多层次递进”式的实践教学体系

以我校食品学院为例，合作的企业有粮食类企业、饮料类企业、焙烤类企业等多家知名企业，因此可以依托校内外优质的教学资源，教师教学设计要以通用能力实训为起点，以专项技能实训为重点，虚实结合，教学做一体，培养学生创新精神和实践能力，同时为学生提供创新创业训练项目和创业实践项目，在学生的创意创新创业创造意识培养和能力提升等方面实现协同与融合，形成双创融合，“基础技能实训—专项技能实训—岗位技能实训—企业顶岗实习”多层次递进的实践教学体系。以此递进式的培训方式，来培养学生扎实的实践技能，与企业岗位零过度。

3.5 坚持固本强基，打造高水平双师队伍

职业院校可以采用“外引内培”方式，引进行业能手、企业工匠指导教学，培养一批教坛新秀，骨干教师，教学名师；固本培元，提升教师主体综合能力，鼓励专业教师参加国内外专业培训和深入食品企业实践锻炼，提升教师职业素质，增强教师队伍活力，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。教师是教育事业发展的主力军，高水平的双师型教师能将教育事业上升更高的层次，因此，高水平教师根基稳定，才能稳步推荐教育事业的改革。

3.6 健全融通课程保障体系

结合食品检测专业特点，成立“岗课赛证”育人

领导小组，建立管理制度，完善各项教师教学工作规范、教学管理工作规范、实践教学质量标准、学生顶岗实习管理办法等多项规章制度建设，让教学督导、教学管理者、任课教师、学生全员参与，建立健全“岗课赛证”融通的目标激励机制，激发学习热情；不断完善综合育人的考核评价机制，建立公平公正的考核体系，并总结经验，推广传授。

4 结束语

“民以食为天”，食品行业的发展要以食品安全为主，就必须培养高技能高水平的检验检测人员。而为了达到培养人才目标，就需要探索有效的人才培养模式，而“岗课赛证”融通培养恰恰是较好的路径。以食品检验检测专业为例，实施“岗课赛证”融合离不开专业技能岗位定向培养，离不开职业技能大赛平台，离不开企业、政府的参与指导，离不开学校教师、学生的认识和认可。因此职业院校实施岗课赛证融合育人模式，是职业教育高质量发展的必然趋势。通过这种综合综合育人模式的实施，职业院校能够提高教师团队的综合教学水平，提高技能人才培养质量，最终获得了社会对职业教育的认可。

参考文献：

- [1] 基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径.王欣,金红梅《教育与职业》北大核心,2022年2期。
- [2] 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径.张慧青,王海英刘晓《教育与职业》北大核心,2021年21期
- [3] 基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究.马玉霞,王大帅,冯湘《教育与职业》北大核心,2021年23期
- [4] “思政领航、标准引领、项目驱动”岗课赛证融合综合育人模式创新与实践.秦清梅《广西教育(中等教育)》,2021年9期
- [5] “岗课赛证融通”背景下职业院校教学管理改革路径探析.邓小华,李心仪《江苏教育(职业教育版)》,2021年10期

课题项目：全国食品产业职业教育教学指导委员会2022年度教育教学改革与研究课题《食品类专业“岗课赛证”综合育人模式的实践与研究》课题编号：SHK2022041。

作者简介：

张雪(1987.10-),硕士研究生,从事食品科学相关专业的教育、科研工作等。