

“新医科”背景下《临床基础检验技术》 课程教学改革研究

丁彦 张露 李文婷 何宇

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

【摘要】临床基础检验技术是医学检验技术专业的主干课程。该课程蕴含自然科学与思想政治要义的密切关联。临床基础检验技术与课程思政的巧妙融合可以在传授专业知识的同时，潜移默化地进行人文素养、科学精神、家国情怀教育，有助于全面提升医学检验技术专业学生的综合素质。不断探索全新的临床基础检验技术课程思政体系，可以为立德树人，培养适应国家需求的高素质医务工作者积累有益经验。

【关键词】课程思政；高等教育；医学检验；临床基础检验技术

Research on the teaching reform of Clinical Basic Testing Technology under the background of "New Medical Science"

Yan Ding Lu Zhang Wenting Li Yu He

(Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125)

[Abstract] Clinical laboratory technology is the main course of medical laboratory technology major. The course implies a close relationship between natural science and ideological and political essentials. The skillful integration of clinical laboratory technology and curriculum ideology and politics can not only impart professional knowledge, but also imperceptibly carry on the education of humanistic quality, scientific spirit and family feelings, which is helpful to comprehensively improve the comprehensive quality of students majoring in medical laboratory technology. The continuous exploration of a new ideological and political system of clinical basic laboratory technology curriculum can accumulate useful experience for the cultivation of virtues and training of high-quality medical workers to meet the needs of the country.

[Key words] Curriculum ideology and politics; Clinical laboratory technology; Medical laboratory technology

只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人”。课程思政作为一种综合教育理念，在培养人的品格、价值观等方面有重要的育人作用。大学生正处于人生的重要阶段，正是学生建立世界观、人生观和价值观至关重要。将思政元素融入专业课的教学中，可以营造出良好的学习氛围，充分发挥专业课在培养人品格等方面功能，培养学生全面发展。临床基础检验技术作为医学检验技术专业的第一门专业课，在落实课程思政方面有本学科的天然优势，充分利用学科优势渗透思政元素，使教师在完成学科知识传授的同时，落实“立德树人”的教育目标^[1]。

近些年来，思政教育改革已全面展开，该浪潮已影响到了医学专业的各个专业课。而医学检验专业课程有很强的实践性，所以思政教育教学能在这些课程中发挥出更大的能效。以临床基础检验为例，应用思政教育教学不仅能大幅提高学生的创新意识和创新能力，而且在提升学生思考和动手能力方面有非常好的效果，能在授予学生临床基础检验知识的同时培养学生整体的医学

素养，对我国医学检验人才的培养具有重要意义。

临床基础检验技术，无论是课程本身的知识架构体系，还是课程内涵和知识点，均自然而然蕴含了其自然科学与思想政治要义密切关联的内在体系^[2]。因此，临床基础检验技术课程教学，不仅可以进行科学观、人生观、辩证唯物观和生命观的教育和培养，还可以通过对微观世界的认识、对生命的认识、对世界的认识和对科学家科学活动的认识等相关认识、认知教育，进行中国特色社会主义的体制和制度教育、爱国主义教育、敬畏生命和自然以及中国传统文化的培养和灌输。新课标提出课程目标新概念，即“知识与技能”目标、“过程与方法”目标、“情感、态度和价值观”目标。课程思政的育人目标是从学生的多个维度进行培养，促进德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。

《临床基础检验技术》课程思政的目标设定，不仅要教学生临床基础检验的基本知识，更应该在教导个人道德品质上下功夫，使学生医学检验知识的培育与思政教育协调同步进行^[3]。课程目标制定的正确与合理性将直接决定着最终的教学效果，因此，要想培

养全方面发展人才，必须制定切实可行的教学目标。

1 发挥教师的关键作用

教师是课程思政的实施主体，是学生心灵的培育人。教师的认知与能力直接影响教学的效果，课程思政建设的关键还是在教师。要从育人意识与能力两方面提升教师的综合素养。学生是课程思政的实施客体，是课程思政建设的重要环节之一。教师也要注重引导学生发挥其主体性，充分调动学生的积极性，从学生角度推进课程思政建设的深化。

作为高校教师，应遵守“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个方面的要求，全面提升自身文化修养。“水之积也不厚，则其负大舟也无力”，只有教师教学水平得到提高，才可能在课程思政教育中发挥出积极的作用。

1.1 树立教师思政育人意识

教师对待德育的态度，不仅影响着德育实施的程度，还直接决定了德育实施的效果。传统的思想政治教育立德树人的任务由固定的思政老师来完成，其他学科的教师只负责专业知识的传授。目前，实施课程思政，要求思政教师和学科教师协作育人，教师在授课中担任育人的使命。需要教师转变认知偏差，端正自己的价值观念，意识到自身的育人职责，增强职业认同。要认识到思想政治教育不仅不会干涉临床基础检验技术课程自身的教学活动，反而会提升教学的效能。因此，要想具有良好的德育效果，实现德育目标，教师首先需要具备培养学生道德品质的意识，认识到课程对学生人文素养的提升、价值观的塑造十分必要。提升职业道德，追求更高层次的精神需要，把对学生进行思政教育变成幸福的职责，实现良好的德育效果。

1.2 提升教师思政育人能力

教育者首先要接受教育，要具备丰富的专业知识。从血管里流淌出来的是血，从水管里流出来的只能是水。教师要达到较好的德育效果，必须加强自身的知识结构。要树立终身学习观念，与时俱进，不断地学习新的知识^[4]。在日常生活中既要掌握医学检验技术专业知识，也要广泛涉猎各种类型的书籍，提升自己的才华。教师可以通过参加学术讨论活动、培训研修班，更新自己的知识结构，学习这套不同的教学系统，为在临床医学检验专业教学中融入思政教育打好基础，增强医学检验课程思政建设的能力，这是一个逐渐学习积累的过程。

通过不断学习，作为高校教师才能不断提高自身德行，以德立身、以德立学、以德施教，从而才能达到立德树人的效果。所谓“经师易求，人师难得”，教师要做到“知行合一”，用自己的实际行动在潜移

默化中影响学生。比如认真书写教案、精心备课、以最佳状态上好课、耐心的对待学生作业，用严谨的教风和强烈的责任心感染学生，“润物无声”^[5]。

2 建立完善的制度体系

2.1 搭建课程思政精品课程

学校应以医学院为主体组织落实课程思政，组织落实课程思政。对临床基础检验课程思政工作进行宣传，引导教师在探索中推进课程思政的建设。成立专业课课程思政领导小组，负责专业课的课程思政的组织工作，研究制定方案，安排有关的工作。为临床基础检验技术课程思政的开展提供平台，配备专业人员，提供优质资源。纵向上，向上做好与校党委领导小组的沟通，获取课程思政建设任务，向下做好与教研室的沟通工作，上传下达，组织好课程思政的落实。横向上做好与行政部门和其他院系的协同，获取支持与指导。组织好关于临床医学检验课程思政的日常培训、研讨等。领导要带头学习和落实课程思政的要求，提升教师参与医学检验课程思政建设的积极性，组织教师集中备课，进行该课程思政教学目的、方法、内容的探讨，建立临床基础检验技术课程思政精品课程^[6]。

2.2 建立教师培训机制

培训是调动教师积极性，提升教师知识能力的有效方法。建立课程思政教师培训小组。制定相关的培训制度，落实培训细则。对教师进行课程思政培训，除了要进行课程思政建设的培训，还需要通过开展讲座、研修班等形式对教师进行思政知识与能力的培训，提高教师的德育意识和德育能力。思政教育有其独特的教学规律，授课内容、特点原则、话语体系，学校应为教师提供相关的培训，提供相应的教学资源。抓好教育培训，加强队伍建设^[7]。使课程思政的内涵和意义深入人心，激发教师参与课程思政的热情。将常态化培训、伙伴式学习结合起来。可以通过课题的形式，加强教师与思政教师的经验交流，引导思政教师就课程思政的内涵等理论层面进行交流，对教师来说，能够增加思政知识与提升思政能力，对思政教师来说，能丰富知识体系，对后续的教学活动大有裨益。要促进专业课教师与思政教师协同育人，共同完成立德树人的目标。推动课程思政理念的落实。

2.3 确立科学的评价机制

从管理手段、教学效果、资源分类等方面入手。还应该将教师的价值取向、政治素养纳入考核中，进行定期考察。教学质量评价，提高思政育人效果在考核中的比例，将学生是否将思政教育内容内化为其意识形态体系一部分，并在行动中表现出来，持续为习惯，将学生思政及行为的转变作为教学效果的评价指标。

[8]。建立动态评价体系，以学生的满意度为核心指标。采用多样的评价方法，将年终评价与日常评价结合起来，以便及时发现育人过程中的长处和短处，进行提高改进。课程思政效果评估应该全面评估，分辨教育过程中存在的不足，总结经验。

3 优化临床基础检验技术的教学设计

3.1 挖掘临床基础检验技术课程中的思政元素

每门课都蕴含育人资源，需要教师将其挖掘出来并放大，更好为德育服务，促进人的全面发展。教育的目的是使人成为人，要发挥思政课的价值引领作用，临床基础检验技术课程蕴含的丰富育人资源，也为这一任务的实现发挥着重要作用。要实现临床基础检验技术课程立德树人的目标，首先要深入挖掘临床医学检验专业中蕴含的德育内涵和德育元素，并将思政元素融入医学检验教学的全部环节，明确育人要求。包括临床基础检验技术课程人才培养目标，教学过程、教学方法、教学评价。

3.2 教学目标中融入思政理念

高等教育一直坚持德育为先，全面发展，致力于培养德才兼备，将德育问题放在突出的位置。德育在临床基础检验技术教育中的作用也应该重视。针对目前教师将教学的重点放在临床检验技能的培养，忽视了德育的培养^[9]。新课标提出的新的目标，为临床基础检验技术教学提供了一个整体的指导思路，使教师更加关注德育目标。重新修订培养目标加入思政元素，使医学检验专业课程的育人目标更加清晰，具有可操作性。在目标设置中融入思政元素，将检验技术与德育结合起来，将个人价值与社会价值结合起来，通过临床医学检验课程思政的建设，既能够增强体质，又能磨练品行，提高思想道德素质。

3.3 探索多样的教学方法

有效的教学方法能够充分发挥出其价值，提升学生的兴趣，达到教学目的。通过调查可知，目前医学检验专业教师课程思政的教学模式不新颖，教学方法单一，忽略理论知识的讲授，授课过程中也不能够调动学生的积极参与，这些因素影响教师的教学效果，不能很好的将德育与专业教育结合起来因此，教学方法和载体要进行改善，提升学生参与临床医学检验课程的积极性和主动性，确保课程思政政策的顺利落实。

4 实施课程思政应注意的问题

首先，要明确思政教育的目标，并由此出发，结合课程内容选择合适的切入点和切入方式，避免为了“思政”而“思政”的经情况发生，使思政元素与课

程内容有机交融，达到“润物细无声”的效果。其次，教学时思政切入的“量”要适宜，简明扼要的引出思政话题，尽量避免长篇大论而导致教学内容重点不突出，可适当推送课后学习资料，补充课堂思政的重点内容。此外，结合不同的案例，也可以就相同的思政教育目标，反复强调、突出重点，提高思政教育的效果。

5 结语

课程思政与专门的思想政治理论课程相比，主要是运用一种非常柔性的方式进行思想教育工作，通过采用多元化方式将课程思政应用到临床基础检验技术课程中，达到对医学生进行正确价值引领，实现教书育人和立德树人的效果。同时为培养德才兼备的医务工作者，课程思政在临床基础检验技术教学中的应用将是课程改革的必然趋势。因此，我们在丰富学生临床检验专业知识储备的同时，更应该促进学生优良思想品质的提升。

参考文献：

- [1] 刘艳. 医学检验技术专业导论课程建设探索 [J]. 南方医学教育, 2018(4):21–22.
 - [2] 杨建超. 协同育人理念下高校“课程思政”改革的理性审视. 南通大学学报(社会科学版), 2019, 35(6):121 – 128
 - [3] 董波. 大学生社会主义核心价值观教育内化路径构建 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020,32(3): 22–25
 - [4] 王景云. 论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构 [J]. 马克思主义与现实, 2019(6):186–191.
 - [5] 音建华, 余志良, 裴娟萍. 在“微生物学”课堂教学中立德树人 [J]. 微生物学通报, 2018,45(3):661–664
 - [6] 邓婵娟. 课程思政：高校各类课程协同育人机制研究 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(5):8–9
 - [7] 李文忠, 赵博文. 课程思政课程同行教师评价表设计研究 [J]. 才智, 2019(36):66
 - [8] 丁淑琴, 张爱军, 师志云, 等. 以“临床寄生虫学检验”课程思政教学改革为例探究专业课与思政元素的有机融合 [J]. 科教文化, 2020,3(40):94–95
 - [9] 王春芳, 周敬烽等. 德医交融：课程思政教育在检验医学生职业素养培养的探索与实践 [J]. 教育现代化, 2019,6(A3):198–200
- 基金项目：**西安培华学院 2022 年课程思政教学改革研究专项课题：“新医科”背景下三位一体思政育人创新路径的研究——以《临床基础检验技术》为例（PHKCSZ202205）。

作者简介：

通讯作者：张露（1987-），男，硕士，讲师。