

基于雨课堂的混合式教学在《老年护理学》课程中的探索与实践

曾飞元 郭文慧 彭艾莉

(湖南医药学院 湖南 怀化 418000)

【摘 要】随着我国信息技术飞速发展,传统的教育手段已经无法适应当前教育的需求,利用信息技术开展线上线下教学相结合,能够进一步提升教学质量。而雨课堂是以智能设备为基础,利用互联网技术的现代化教学手段,能够进一步帮助教师实现线上线下教学的有机融合。在《老年护理学》教学过程中,利用雨课堂开展混合式教学能够进一步提升学生的学习积极性,同时进一步提升课堂教学质量。基于此,本文将对《老年护理学》在传统教学模式下的教学不足进行阐述分析,同时探索雨课堂混合式教学的应用模式的应用方法,最后针对《老年护理学》进行雨课堂的混合式教学改革进行简要分析。

【关键词】雨课堂;混合式教学;《老年护理学》

The exploration and practice of blended teaching based on rain classroom in the course of <Geriatric Nursing>

Feiyuan Zeng Wenhui Guo Aili Peng

(Hunan University of Medicine, Huaihua, Hunan, 418000)

【Abstract】With the rapid development of information technology in our country, the traditional education means can not adapt to the needs of current education. Using information technology to develop online and offline teaching combined, can further improve the quality of teaching. The rain classroom is based on intelligent equipment and modern teaching means using Internet technology, which can further help teachers realize the organic integration of online and offline teaching. In the teaching process of Geriatric Nursing, the use of rain classroom to carry out mixed teaching can further enhance students' learning enthusiasm, and further improve the quality of classroom teaching. Based on this, this paper will expound and analyze the teaching deficiencies of Geriatrics Nursing under the traditional teaching mode, explore the application methods of the rain classroom mixed teaching mode, and finally conduct a brief analysis of the rain classroom mixed teaching reform for Geriatrics Nursing.

【Key words】Rain class; Mixed teaching; Geriatric Nursing

1 在传统教学模式中《老年护理学》的教学不足

随着目前我国人口老龄化问题的加剧,老年人的养老问题成为了当前社会关注的主要问题,在未来与医疗保障相结合的养老机构,将会成为我国社会的主要发展趋势。在这之中也就涉及《老年护理学》这一关键职业,在老年护理过程当中,首先面临着两个主要的问题。其一,是护理学专业所要学习的专业课十分复杂,也就导致《老年护理学》所能够占据的课时数量较少。在传统教学体系当中,为了片面完成教育计划,很大一部分教师会在课堂上选择填鸭式的授课模式,在有限的课堂时间内将大量的知识传授给学生。无法根据不同层次的学生开展针对性教育,就无法了解学生在学习过程当中的实际学习效果。只能按照原先设计的教学进度以及授课方式开展教学,往往会导致教师在讲台上讲、学生在台下听的情况发生^[1]。其二,《老年护理学》本身除了要学习基础的学科理论知识之外,更关键的就是要培养

学生的实际护理能力以及对老年护理这一概念的深入理解。在原先的教学实践当中,很大一部分学生能够深入了解基础知识,但是在实际操作过程当中,面对老年人所需要的护理却束手无策,这也是因为缺乏实践教学所导致的。因此,利用信息技术开展线上线下教学和能够使学生利用更多的课余时间学习基础理论知识,从而为学生创造更多的实践机会。

2 雨课堂混合式教学模式的具体应用

2.1 课堂教学

在利用雨课堂开展线上线下混合式教学的过程当中,以信息技术为基础,在课前向学生分享 PPT 资料,并进一步实现信息资源的有效共享,为学生提供更加生动直观的教学素材。在课堂教学过程当中,面临学生并不了解的重点和难点问题,可以利用雨课堂 APP 进行线上投票和弹幕发送,进一步实现学生与教师之间的良性互动。在课后教师需要为学生设置课后作业,

巩固课堂学习成果,同时,利用雨课堂 APP 能够对学生的疑问进行及时解答,同时也能够在第一时间获取针对性的答案^[2]。教师在课后可以上传与课程所学知识相关的课程学习资源,进一步拓展学生的专业思维。

首先,在课前准备阶段,教师应当以课堂所要学习的老年护理专业知识为主,制定课堂教学计划并整理预习资源。在预习阶段,由于所涉及的资料较为广泛,比如包括课件、练习题等不同的类型,因此教师可以在制作完成预习资料后分享至学生的手机端。学生在接收到教师所发送的预习资料之后,可以随时随地开展自主预习。在预习阶段,教师可以引导学生自主标记无法理解的内容,并将教师预留的问题进行自主解答。教师在课堂上根据学生的预习数据,掌握学生的疑问,对学生的实际答题情况进行分析,调整课堂教学方向。

其次,在课堂教学过程中,学生需要扫码进入到雨课堂,教师则根据学生的自主学习进度,将教学内容发送至学生的手机端,并提升课堂教师与学生之间的互动率,通过随机测验和点名的方式完成教学计划。在学生在学习过程当中,一旦存在疑问,可以选择不懂的选项,教师则根据课堂的实际教学情况进行反馈,并实时调整上课进度。

再次,在课后复习阶段,《老年护理学》的课程结束之后,教师可以收到 APP 为教师提供的数据反馈资料,教师根据反馈布置课后作业并上传课堂教学课件,为学生之后的自主复习提供资源支持。学生在收到教师上传的课件之后,可以根据自身的学习情况开展自主复习,对于依旧存在疑惑的知识点,可以通过报告老师的功能进一步实现疑问咨询。

最后,教师需要对整体教学效果进行总结。由于《老年护理学》的教学效果无法用量化的标准进行评价,因此教师可以通过随堂测验调查问卷以及互评等方式收集学生的学习效果资料。比如在雨课堂 APP 当中,可以设置满意度调查,帮助教师开展自我反思,将教学过程当中存在的不足进行总结,并作为今后教学改善的依据。

2.2 评价体系

在雨课堂基础上开展混合式教学,教室需要同样创

新教育评价体系,首先,在评价体系当中,教师需要设置理论成绩、操作成绩、学生自我评价的成绩,并通过三个成绩相结合的方式对学生进行最终性评价。理论成绩需要教师为学生设置卷面考试的题型,检测学生是否熟练掌握了课堂所学习的理论知识。而操作成绩则需要学生在模型当中完成相应的护理实践,在考前学生抽取某一种护理实践。而学生互评则主要通过问卷调查的形式对学生对于混合式教学的看法以及满意度进行调查^[3]。

一般来说,在线上线下相结合的混合式教学模式当中,教师应当以过程性评价为主,对学生进行随堂测验,通过观看线上视频平台给予反馈的方式,判断学生的课堂学习效果。同时,在雨课堂当中,还包括在线互动讨论情况,教师可以根据雨课堂给予的反馈对学生的课堂学习状态进行评价。

2.3 传统教学模式与雨课堂的对比

在教学过程中,选择了对照组与教改组两组学生作为传统教学模式与雨课堂教学效果的对比,在两组之间进行成绩测试比较时发现,教改组的成绩要相对高于对照组。在学生进行自我评价时,发现两组学生的自我评价结果存在较大的差异,学生自我评价表以及成绩测评结果如表 1 所示。

3 传统教学模式与雨课堂混合式教学模式对比讨论

3.1 相对于传统教学模式而言,雨课堂更能够为学生提供更好的教学服务

雨课堂 APP 是学堂在线与清华大学共同研发的线上教学软件,属于智慧型教学辅助工具。在雨课堂当中,将微信、PPT 与信息技术相结合,能够为学生建立课前预习、课堂教学与课后复习之间的连接桥梁,保证教师、学生之间的互动能够更加高效且科学^[4]。在《老年护理学》教学过程中使用雨课堂,教师一般会用到 MOOC 的视频语音功能,在课前预习阶段,为学生推送预习课件与学习资源,并在雨课堂当中收集学生的预习反馈。在课堂当中,及时调整教学计划并处理学生在预习时存在的疑惑。同时,在课堂教学时,利用雨课堂 APP 的实时弹幕功能能够弥补在传统教学过程当中存在的互动性不足。

首先,雨课堂贯穿于《老年护理学》教学的各个

表 1 两组成绩测评结果及自我评价结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	例数	成绩	自我评价	临床操作技能
对照组	75	65.23 ± 3.41	61.23 ± 7.14	71.02 ± 3.25
教改组	75	85.26 ± 10.69	89.62 ± 8.59	86.29 ± 11.26
t		15.459	22.019	11.276
p		0.001	0.001	0.001

环节,主要包括课前预习、课上教学以及课后复习能够为学生提供更多的资源支持,同时也能够自动提醒学生需要完成的学习任务,保证学生自主学习的有效性以及学习效率,符合这一年龄阶段学生的心理特征以及线上软件的使用习惯。

其次,雨课堂在教学过程当中会用到智能设备,而设备当中会设置微信等APP。而微信在雨课堂当中已经被广泛应用了,微信有数据显示,大部分学生每日都会用到微信这一软件且比例已经占到75%以上。雨课堂将微信与PPT相结合,能够保证学生的软件使用效率,提升学生对课堂的接受度和满意度,同时,这一功能也能够适应时代发展的需求。

最后,在雨课堂软件当中能够保证教师与学生之间的互动更加便捷高效,通过课前的推送以及课上答疑互动,让教师和学生课堂中的交流互动更加顺畅^[5]。教师不需要在课堂当中进行询问即可以掌握学生的自主学习进度,教师只需要通过APP当中所提供的数据便可以了解学生的自主学习情况。一旦学生在自主预习时存在疑问或者存在课堂无法跟随的知识点,可以在APP当中进行标注。这一标注的数据会及时获取教师的关注,有便于教师对学生的实际学习情况进行把握和了解,同时适当调整教学环节以及教学计划。在雨课堂当中,其功能还在不断创新和升级,目前已经增加了回放和直播授课等不同的教学功能,同时还将以前的多样功能进行优化调整,比如在课堂签到时增加了小图像显示和推送课堂通知,为学生提供更高质量的教学服务。

3.2 雨课堂的混合式教学模式能够明显提升学生的学习成绩

在雨课堂软件的支持下开展混合式教学,能够进一步提升学生的学习成绩,由于雨课堂混合式教学模式通过线上线下教学和能够将学生所要学习的基础知识贯穿于课前、课中、课后三个不同的时期,使学生在各个时期都能够获取理论知识的收获^[6]。在课前预习阶段,学生通过线上阅读电子资料、观看视频图片的形式,完成教师所设置的预习任务。同时,学生在线上所完成的任务会实时传送给教师,教师可以根据学生的实际预习情况随时调整教学节奏以及教学计划,真正使学生在自主学习的过程当中有所收获。相对于传统的课前预习模式而言,这种线上预习的方式其学习效果更佳,同时也能够进一步提升知识传输效率,为后续课堂教学奠定坚实的基础。而在课堂知识教学阶段,教师不需要花费大量的时间向学生教学基础知识,可以将原本有限的课程时间更高效的应用在难点内容的讲解上,帮助学生更加深入了解知识点,进一步提升课堂教学效率。同时,教

师也可以利用APP摘录学生在线上所反馈的问题,引导学生开展分组合作交流,并在课堂当中有针对性的讲解学生所面临的疑惑,使学生能够始终带着问题和思考进入到课堂当中,进一步提升学生的知识内化效率和学习质量。而在课后巩固和复习阶段,学生在完成课后任务以及单元测试的过程当中,能够及时发现自己自主学习过程中存在的不足,教师通过检查作业完成度开展在线点评,展示学生的优秀作业,使学生通过在线讨论交流的方式,使学生对知识点进行深入巩固和把握。

4 结论

在时代发展过程当中,教育模式以及教育理念都在不断创新和发展。在雨课堂基础上开展的混合式教学,能够改变传统教学模式存在的弊端,既保留了传统教学模式的优势,同时也打破了传统教学的局限,能够将线下教学延伸至线上,充分利用网络教学资源。学生也可以根据自己的需求访问线上的教学资源,进一步提升学生的学习兴趣,培养学生自主思考能力,同时雨课堂的使用方式较为简单,能够帮助学生及时了解学生的实际学习情况,并根据学生的反馈数据调整教学计划。在雨课堂当中的讨论功能以及强大功能,也能够帮助教师进一步活跃课堂教学氛围。作为一种免费教育软件,雨课堂这种全新的教学模式能够帮助教师拓宽教育事业创新专业知识,同时也能够使教师利用多元化的教学手段提高教学质量,进一步实现老年护理学高质量人才的培养。

参考文献:

- [1] 王冬杰,张红,朱慧芳,等.互联网背景下基于PBL理念的《老年护理学》教改策略研究[J].探索科学,2021(1):103-104
- [2] 李冬梅,唐友娟,陈运香,等.基于学生需求的老年护理学线上线下教学质量提升研究[J].华夏医学,2022,35(1):160-163
- [3] 陈燕,黄金银,宁香香,等.老年护理情境模拟综合实训课程改革与实践[J].中华护理教育,2022,19(9):773-778
- [4] 王书香.基于雨课堂教学法的基础护理学理论教学实践研究[J].科技风,2022(4):120-122
- [5] 姜兆权,周诗雪,张会君.基于雨课堂的混合教学方法在健康评估理论教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2019,39(8):620-623
- [6] 张娜,李亚敏,邓露,等."雨课堂"智慧教学对护生自主学习能力与自我效能的影响[J].中国实用护理杂志,2022,38(29):2280-2285

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划课题“中美老年护理人才培养模式的比较研究”(XJK19CGD073)