

# “1+1+1”临床实习教学模式的研究与实践

董怀金<sup>1</sup> 林桃舅<sup>2</sup> 通讯作者 陈 喜<sup>2</sup> 林明松<sup>3</sup>

(1 万宁市人民医院 海南 万宁 571500 )

(2 海南医学院 海南 海口 570100 )

(3 海南医学院第一附属医院 海南 海口 570100 )

**【摘要】**目的：分析“1+1+1”临床实习教学模式的临床实践。方法：随机抽取2017级医学影像专业两组同学作为研究对象进行毕业实习教学模式试点。实验组实施以“1+1+1”临床实习教学模式，即一名临床带教老师+一名住培医师带教老师+一名本科实习生的临床团队，对照组采用以传统实习教学模式，分别比较两组同学的实习前临床基础技能考核成绩、和实习期间内科、外科、妇儿急诊科的出科技能考试成绩、以及实习后的毕业综合考试成绩。结果：两组同学实习前的临床基本技能考试成绩差异无统计学意义( $>0.05$ )，而实验组实习期间的内、外、妇儿急诊科的出科技能考试成绩以及实习后的毕业综合考试成绩明显高于对照组，差异具有统计学意义( $P<0.05$ )。结论：由此可以看出，“1+1+1”临床实习教学模式在一定程度上可以提升毕业实习生的实践能力及综合素质。

**【关键词】**1+1+1；临床实习；教学模式

## Research and practice of “1+1+1” clinical practice teaching mode

Huaijin Dong Taojiu Lin Xi Chen Mingsong Lin

(1 Wanning Municipal People's Hospital, Wanning, Hainan, 571,500 )

(2 Hainan Medical College, Haikou, Hainan, 570100 )

(3 The First Affiliated Hospital of Hainan Medical College, Haikou, Hainan, 570100 )

**[Abstract]** Objective: To analyze the clinical practice of "1+1+1" clinical practice teaching mode. Methods: Two groups of students from the medical imaging major of grade 2017 were randomly selected as the research objects to carry out the graduation practice teaching mode pilot. The experimental group adopted the "1+1+1" clinical practice teaching mode that is, a clinical instructor + a resident physician + an undergraduate intern, while the control group adopted the traditional practice teaching mode. The two groups were respectively compared in the assessment results of clinical basic skills before the practice, and the exam results of medical, surgical, gynecological and pediatric emergency departments during the practice. And the graduation comprehensive examination results after the internship. Results: There was no statistical significance in the test scores of clinical basic skills between the two groups before practice ( $>0.05$ ), while the test scores of internal, external, obstetrics and gynecology.

**[Key words]** 1+1+1; Clinical practice; Teaching mode

为贯彻落实《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》(中发〔2009〕6号)和《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》精神，培养和建设一支适应人民群众健康保障需要的临床医师队伍，国家卫生计生委等7部门联合印发了《关于建设住院医师规范化培训制度的指导意见》(以下简称《指导意见》)，为我国医师培训的标准化、规范化、同质化指明了方向。2014年，国家卫生计生委、教育部等6部门下发的《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》(教研〔2014〕2号)，明确了“到2020年，要基本建成院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接的具有中国特色的标准化，规范临床医学人才培养体系的改革总体目标”，同时明确保

障措施之一，就是“完善教育培训体系建设”，即强调5年院校医学教育、3年规范化的毕业后医学教育以及终身的继续医学教育三个阶段的有序衔接；更加注重实践，强化临床实践教学环节，严格临床实训实习管理，完善以能力为导向的评价体系等。“人命至重，有贵千金”，质量是医学教育的“生命线”。然而，住院医师规范化培训制度全面开展的背景下，各住培基地出现重住院医师规范化培训，轻医学生毕业实习教学的现状，临床带教教师对毕业实习带教意识薄弱、资源分配不均匀等问题。

针对实习医师和住培医师在临床教学中相互冲突的问题，围绕培养临床岗位胜任力导向目标，完善医学专业毕业实习管理与住院医师规范化培训管理相结

合的临床实践教学管理模式，实现医学生本科临床实习教学和毕业后教育的住培管理机制无缝衔接，以提高本科临床实习教学质量培养高质量医学毕业生，本研究在海南医学院 2017 级影像学本科实习生中进行“1+1+1”临床实习教学模式试行。现将详细运行结果报告如下：

## 1 一般资料与方法

### 1.1 一般资料

选取 2017 级医学影像学专业实习生共 34 人为研究对象，按自愿报名将其分为 2 组，实验组（17 人）和对照组（17 人），实验组男女比例 5: 12，平均年龄（22.5±0.54），对照组男女比例 6: 11，平均年龄（22.4±0.52）。两组同学实习前临床技能考核成绩差异无统计学意义（P>0.05）。

住培医师和临床带教老师均为自愿报名，经教学办严格筛查通过。筛查标准：（1）住培医师均为第二年且全日制为本科以上学历的学员，已获得执业医师执照，并顺利通过规培已轮转过的科室出科考核。（2）临床带教老师均为全日制本科以上学历，且具有专科 5 年以上工作经验及主治医师以上职称。

### 1.2 方法：

选取 2017 级医学影像学专业实习生共 34 人为研究对象，实验组及对照组人数各 17 人，分别采用“1+1+1”临床实习教学模式、传统实习教学模式。

### 1.3 措施

在临床实践教学中，实习生和住培医师均需要跟随带教老师，因此带教老师的临床教学意识和教学能力是临床实践教学的质量保障。结合住培的临床教学要求，管理部门一方面要从主治医师及以上临床医师中遴选住培医师和实习生的带教骨干，另一方面从高年级住培医师中遴选实习生的带教老师，进行统一遴选，让各级带教老师在临床带教过程中即规范自身医疗行为，又能培养其临床带教意识和带教能力。实验组实施以“1+1+1”临床实习教学模式，即一名临床带教老师+一名住培医师带教老师+一名本科实习生的临床团队，临床带教老师和住培医师带教老师共同相互协作进行实习生带教任务，遵循临床教学和临床工作一体化的特点，管理部门需明确各级医师职责：在带教老师的指导下，实习生主要跟着住培医师通过参加一定的临床工作，学习临床规范要求，强化基本的临床诊断思维；住培医师承担管床管理的状态并在带

教老师的指导下，带领实习生完成病床病人管理及相应的工作，提高其临床能力及管理能力。而对照组采用以传统实习教学模式，即临床带教老师兼顾住培带教和实习生带教的双重工作任务之下，独立完成实习生带教。

### 1.4 统计学分析：

采用 SPSS21.0 统计学软件对数据进行分析，计量资料用（ $\bar{x}$  ± s）表，采用独立样本 T 检验，P<0.05 表示差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 实习前临床基本技能考核成绩分析

两组同学实习前均参加国家医考中心要求的临床医学专业（本科）水平测试临床基本技能考核，主要考查病史采集、体格检查和基本操作技能，同时对沟通交流能力与人文关怀进行评价。对两组同学的考核成绩进行比较，P>0.05，差异无统计学意义（表 1）。

表 1 实习前临床基本技能考核成绩（ $\bar{x}$  ± s 分）

		例数	均值	T	P
临床 基本 技能 考核成绩	实验组	17	76.12 ± 9.96	1.014	>0.05
	对照组	17	71.88 ± 14.048		

### 2.2 实习期间不同科室出科基本技能考试成绩

两组同学轮转内科、外科、妇儿急诊等科室实习结束后，对其进行出科多站式技能考核，实验组内科成绩（68.20±8.073）、外科（75.43±5.24）、妇儿急（77.09±6.927）；对照组内科成绩（61.27±10.082）、外科（70.92±4.418）、妇儿急（72.04±4.649），“1+1+1”实习教学模式实验组同学的内科、外科、妇儿急诊科的出科技能考核成绩明显高于传统实习教学模式对照组，P<0.05，差异具有统计学意义（表 2）。

表 2 实习期间不同科室出科基本技能考试成绩

（ $\bar{x}$  ± s 分）

	例数 (n)	内科	外科	妇儿急
实验组	17	68.20 ± 8.073	75.43 ± 5.24	77.09 ± 6.927
对照组	17	61.27 ± 10.082	70.92 ± 4.418	72.04 ± 4.649
T		2.084	2.712	2.499
P		<0.05	<0.05	<0.05

### 2.3 实习后毕业综合考试成绩分析

两组同学实习结束后进行毕业综合考试，主要考

核病史采集、体格检查和基本操作技能，同时对沟通交流能力与人文关怀进行评价。“1+1+1”实习教学模式实验组同学的毕业综合考试成绩（87.59±7.601）明显高于传统实习教学模式对照组（75.22±6.657）， $P<0.05$ ，差异具有统计学意义（表3）。

表3 实习后毕业综合考试成绩（ $\bar{x}$  ± s 分）

		例数	均值	T	P
毕业综合考试成绩	实验组	17	87.59 ± 7.601	5.048	<0.05
	对照组	17	75.22 ± 6.657		

### 3 讨论

为完善医学专业毕业实习管理与住院医师规范化培训管理相结合的临床实践教学管理模式，解决实习医师和住培医师在临床教学中相互冲突的问题，实现医学生本科临床实习教学和毕业后教育的住培管理机制无缝衔接，以提高本科临床实习教学质量培养高质量医学毕业生，本研究在海南医学院2017级影像学本科实习生中进行“1+1+1”临床实习教学模式试行。试行结果得出，“1+1+1”临床实习教学模式在内科、外科、妇儿急诊科的出科技能考试成绩以及实习后毕业综合考试成绩均显著于传统实习教学模式的对照组，充分说明了“1+1+1”临床实习教学模式能够培养实习生临床技能操作能力，训练其临床思维能力，同时增加其主动性和动手能力。但目前仍有一下问题需要改进：（1）“1+1+1”临床实习教学模式目前仅在医学影像学专业实习生中试运行，尚未推广到所有本科医学专业实习生中，拟下年度进一步推广。（2）近年来远程网络医学教育在我国广泛开展，如何结合线上线下的临床实习教育模式开展临床实习教学，仍需要进一步探讨。

规范的临床实习和住培教学是培养合格临床医生的重要保障，两者的无缝衔接更加需要教学基地管理者在推动住培的同时，进一步做好临床实习教学工作。这不但能够更好的锻炼教学队伍，也减少医学生院校毕业后进入住培阶段的差异感，同时有利于临床能力培养的连贯性。借鉴住培的现代化管理模式及教学模式，对传统的临床实习教学模式进一步的改进和完善，应是每一位临床教学工作者值得重视和思考的问题。

### 参考文献：

[1] 齐学进. 全面推进毕业后医学教育质量提升工程 促进住培制度持续健康发展 [J]. 中国毕业后医学教

育, 2021, 5(06):481-484.

[2] 齐学进. 中国住院医师规范化培训的回顾与思考 [J]. 中国毕业后医学教育, 2017, 1(01):5-9.

[3] 徐存来, 曹卓, 倪莉莎, 考验, 张君智, 龚易莎, 陈红燕, 潘炳伟. 新“1+1+1+1”模式在医学留学生内科实习中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(31):73-77.

[4] 李园园, 关琼瑶, 崔鹏宇, 杨寿涛, 郭京京, 石涛. 以岗位胜任力为导向的护理实习生临床教学模式的研究与实践 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5 (20):180.

[5] 教育部印发《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》 [J]. 航海教育研究, 2019, 36(03):17.

[6] 国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》 [J]. 中国卫生法制, 2017, 25(05):71.

[7] 刘继永, 李秀兰, 张慎忠. 临床医学专业学位硕士研究生教育与住院医师规范化培训“双向接轨”培养模式的改革与实践 [J]. 医学教育管理, 2016, 2(05):647-650.

[8] 廖天保. 基于全面质量管理的临床医学专业实习教学质量监控体系研究 [D]. 广西大学, 2016.

[9] 任爱民. 加强临床住院医师综合能力培养与深化医学教育改革的探索 [J]. 临床和实验医学杂志, 2010, 9(17):1354-1355.

[10] 陈旻敏. 临床医学专业学位研究生培养与住院医师规范化培训相结合的可行性探究 [J]. 中国高等医学教育, 2011(09):118-119+129.

[11] 郑少燕, 杨棉华, 何萍. 深化医学教学改革, 培养医学生临床综合和实践能力 [J]. 医学与社会, 2006 (02):47-48.

[12] 邓红梅, 朱静, 张虹, 何莹, 黄曦, 余更生, 赵晓东, 李谧. 实习医师和住培医师一体化临床教学模式探讨 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2016, 15(12):1255-1259.

[13] 江旭品, 张家平, 黄跃生. 借鉴住院医师规范化培训改进临床实习的探讨 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(06):576-579.

基金项目: 2020年海南医学院教育科研课题项目。

项目编号: HYYB202024。