

《高级护理实践》课程的教学探索与实施

王珍珍¹ 曹文静² 胡婷婷³

(1. 陕西中医药大学 陕西 咸阳 712046)

(2. 湘南学院护理学院 湖南 郴州 423001)

(3. 西安交通大学第一附属医院 陕西 西安 710061)

【摘 要】目的：探讨高级护理实践课程教学探索与实践的应用效果。方法：选取 2022 级和 2021 级护理学研究生共 64 名学生为研究对象，分为对照组和观察组；对照组采用传统教学模式，观察组实施课程改革后教学模式，对比两组临床实践能力。结果：课程结束后，观察组学生的高级实践技能与对照组学生有统计学意义 ($p<0.05$)。结论：进行高级护理实践课程改革后，有利于提高学生的临床实践技能。

【关键词】高级护理实践；教学实践与探究；实践技能

Teaching exploration and implementation of Advanced Nursing Practice

Zhenzhen Wang¹ Wenjing Cao² Tingting Hu³

(1. Shaanxi University of Chinese Medicine, Xianyang, Shaanxi, 712046)

(2. School of Nursing, Xiangnan University, Chenzhou, Hunan, 423001)

(3. The First Affiliated Hospital of Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi, 710061)

【Abstract】Objective: To explore the ideological and political teaching mode and practice of advanced nursing practice. Methods: A total of 64 students from 8 undergraduate nursing classes of 2022 and 2021 were selected as the research objects, which were divided into control group and observation group. The control group adopted the traditional teaching mode, and the observation group implemented the course ideological and teaching mode. The clinical practice ability of the two groups was compared. Results: After the course, the final score and educational effect of the observation group and the control group were statistically significant ($P<0.05$). Conclusion: Carrying out ideological and teaching in nursing introduction course is beneficial to improve students' academic performance and educational effect, and realize the organic unity of imparting knowledge, cultivating ability and leading values.

【Key words】Ideological and education; Introduction to Nursing; Teaching practice and inquiry; The educational effect

1 课程简介

《高级护理实践》是 MNS 研究生的一门专业核心课程，也是为了适应培养具有良好的职业道德素养、深厚的专业知识和技能、较强的实践研究和临床管理及教学能力的高层次、应用型、专科型护理人才的培养目标所开设的一门综合应用型课程。培养可以在复杂的医疗环境中发挥重要作用的“螺丝钉”，满足新时代人民群众日益增长的健康保健需求和护理学专业化发展的需求^[1]。课程内容以 APN 的理论和实践为主线，包括高级护理实践的发展、相关理论，APN 的培养和管理，个体化和群体化高级护理实践，以及高级护理实践的应用案例，旨在培养厚理论、硬技术、善关怀、强胜任的资深、精湛和有温度和情怀的高级护士，课程的学习效果可直接影响到今后的临床工作^[2, 3]。

作为培养高级护理人才的专业课教师，为了“守

好一段渠，种好责任田”，本课题组积极探索《高级护理实践》课程思政的建设，围绕培养目标，深入挖掘和解冻课程蕴含的思政元素，内化护理学硕士学位研究生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

1.1 国内外《高级护理实践》课程的发展和问题

在英国，MNS 的高级护理实践课，学生可根据自己研究方向及老师的意见自行选择研修内容和形式，仅规定教学大纲，各高校根据自身办学特色开设课程，没有统一的教材。而日本研究生该课程根据不同研究方向设置，需要具备的知识包括高级护理实践课程的核心知识及特殊专业高级护理的知识和技能。国外大体都是根据培养方向有侧重点的授课，国外与国内的社会性质和文化素养有所差别，导致对课程蕴含的思政元素挖掘较少。

1.2 已有的研究基础

我校《高级护理实践》课程共 36 个学时, 8 学时理论课, 28 学时讨论课。在上一轮人才培养方案周期中, 学院和课程团队为了巩固学生的专业思想和提高教学效果, 进行了诸多尝试。由 9 名护理专业出身的教师组合授课, 以期通过 7 名护理教师的亲身经历对学生进行言传身教, 让学生认识到护理专业是一门就业范围广, 专业前景好的专业, 引导学生认可护理专业, 认真学习专业知识和技能, 投身护理事业。为此, 团队研讨教学内容, 改革课堂教学方法, 录课和建设题库, 建立《高级护理实践》网络学习平台等多种教学活动, 弥补了传统单一教学的不足, 增强教学实效。但是距离《高级护理实践》的课程价值引领作用, 仍然有一定的差距: 课程指导思想不够清晰明确, 课程内涵不够深刻全面, 对学生的价值引领作用挖掘较少。

2 《高级护理实践》开展课程思政的必要性

我校《高级护理实践》课程在第一学期开课, 两名教师授理论课, 7 名教师共同教授讨论课, 每人 4 学时, 大多以自己的研究方向为领域查阅相关方面文献分组进行汇报, 在此过程中, 学生锻炼了查阅文献和制作 PPT 及汇报的能力, 并对相关领域有了简单的了解, 但是在 3 年授课中发现: ①有的学生查阅文献较少, 仅仅阅读几篇文献就进行汇报。②组内学生的团结协作能力不强, 个别学生学习自主性不强。③ 9 名教师共同讲授《高级护理实践》课程, 存在弊端, 在一定程度上会造成教学体系不够连贯系统, 不利于学生深入了解这门课程的宗旨, 学生并没有掌握高级护理实践的相关理论和发展。加之 9 名教师授课, 对学生的复习回顾和督导欠缺, 在一定程度上引起学生对该课程的重视度不够, 导致没有达到深入的教学目标。④该课程的考核分为教师评分表、学生互评表和学生自评表, 这三个表对教学内容的考核没有体现出来, 而且打分过于简单, 没有深层反应出来学习成效。

针对这些问题, 我们对《高级护理实践》课程进行课程思政建设, 以期解决上述相应问题, 提升学习效果, 追求护理专业价值, 将培育有担当、有情怀, 为人类健康提供最佳护理服务而努力的护理思政理念作为核心价值观融入高级护理实践的全程教学中, 并能更好地运用到今后的临床工作中。

3 高级护理实践课程融入“课程思政”的探究

3.1 对象与方法

3.1.1 对象

本研究拟选取 2021 级和 2022 级护理学研究生作为研究对象, 确保学生入学以来的平均学分绩点没有显著性差异。共 64 名为研究对象, 男 4 名, 女 60 名, 年龄在 22-29 岁。试验组 34 名 (男 2 名, 女 32 名), 对照组 30 名 (男 2 名, 女 28 名)。两组学生在年龄、性别和高考成绩上的比较差异无统计学意义 ($P < 0.05$), 具有可比性。两组授课教师师资完全相同。

3.1.2 课程思政的设计

立足于“优质护理实践, 升华护理价值”的总体目标, 在深入了解护理行业未来发展趋势的基础上, 进行护理岗位能力分析后, 将《高级护理实践》课程内容分为 3 个模块: ①高级护理实践概述、相关理论、APN 的培养与管理; ②高级护理实践的研究; ③高级护理实践的应用。围绕这 3 个主题广泛搜集临床案例。

教师的教学水平和临床技能是决定课程思政效果的关键因素。转变教师“重知识传授和轻能力培养和价值引领”的观念, 任课教师去临床各科室轮转, 与临床教师一起收集病例, 并修订病例, 提升案例难度和高阶性。

3.1.3 评价核结束比较 2022 级护理学研究生和 2021 级护理学研究生的高级护理实践课程教学效果评价表得分。高级护理实践课程教学效果评价表, 自行设计高级护理实践课程教学效果评价表, 问卷设置采用数字 1-10 表示符合程度 (1 = 完全不符合, 10 = 完全符合), 总分 13-130 分。通过问卷星对 2021 级和 2022 级学生发放问卷, 共发放 64 份, 回收 64 份, 有效率 100%。

3.1.4 统计学处理采用 SPSS 25.0 统计软件进行数据分析处理, 采用两独立样本资料 t 检验或方差分析进行描述分析, 显著性检验水准为 $\alpha = 0.05$ 有统计学意义。

3.2 结果

两组学生课程课改后高级护理实践课程教学效果的比较, 见表 1。

3.3 讨论

3.3.1 升华护理价值, 优质护理实践

通过对课程目标精心设计实施, 本研究挖掘与高级护理实践联系紧密的案例, 融入到高级护理实践的教学中, 尝试多种教学方法促使学生由课堂“配角”

表 1 两组学生课程课改后高级护理实践课程教学效果的比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	总分
课改组(2022级)	34	90.62 ± 7.26
对照组(2021级)	30	82.99 ± 7.03
t		12.19
P		0.000

变为“主角”，在分析和解决问题的过程中，加深了对理论知识的理解和掌握，实现了知识的融会贯通。用三个量表进行调查，两组学生的得分没有显著差异，说明减少 4 次文献检索和汇报课对于学生的科研能力的提升没有显著变化，而学生的高级实践能力通过 4 次案例汇报后得以提升，提高了研究生的专业认同感、团结协作精神和高级实践能力^[4]，提高学生的自主学习能力，从而提升学生的职业素养和综合素质。

3.3.2 提高研究生的学习自觉性

分配给学生案例后，学生自行分析病例、分析问题到查找资料、汇报讲解到自评互评，学生充分参与教学全过程，体现学生的主体地位，有效激发了学生对“高级护理实践”课程学习的兴趣和自主学习的积极性。

3.3.3 提高了研究生的临床实践能力

以临床需求为导向、教学与临床紧密结合的理念，重视发展研究生的综合素质，所有案例均由任课教师和临床教师共同编写，案例生动、有深度，学生在深入解决案例问题的过程中临床思维和决策能力明显提高^[5]。

3.3.4 有助于提升教师的综合素质

通过课程改革，任课教师作为课程的组织者与实施者为精准达成教学目标，要进行学情研判、教学法研究、新知识新资源引入、思想引导等教学任务，促使教师不断深入思考护理专业型硕士研究生高级护理实践课程的教学痛点、研究育人有效途径。实施教学改革前，教研室集体备课，逐步完善教学理论、教学设计与实施等，提高学生的临床实践能力。

4 小结

高级护理实践课程依旧缺乏较为明确、统一的考核指标，之前的 3 个评价表只关注科研能力的提升，对教学内容的评估没有做到位。因此，考核模式还需要进一步优化，学生解决案例设计过程中还存在一些问题，部分学生案例选择过于简单，实践操作及干预策略部分未能很好结合案例，建议无临床工作经验的学生在考前向临床专科教师探讨相关问题，做好充分准备。

参考文献：

- [1] 国务院学位委员会. 关于印发金融硕士等 19 种专业学位设置方案的通知: 学位〔2010〕15A/OL〕. (2010-05-13)2021-06-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/201005/t20100513_92739.html.
- [2] 黄金月. 高级护理实践导论 [M]. 人民卫生出版社, 2012
- [3] 教育部. 关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见: 教研〔2015〕1A/OL〕. (2015-05-11)2021-06-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201505/t20150511_189480.html.
- [4] 沈翠珍, 傅婷婷, 章琼芝. 护理学专业学位硕士研究生高级护理实践课程的设计与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2019(4):115-116.
- [5] 刘莎莎, 林静, 石溪溪, 等. 护理硕士专业学位研究生临床实践培养模式研究进展 [J]. 护理研究, 2017,31(12):1426-1428
- [6] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文” [J]. 护士进修杂志, 2019,34(14):1253-1256.

基金项目：

陕西省高等教育学会 2021 年度高等教育科学研究项目 (XGH21171)；陕西中医药大学高级护理实践课程思政示范课项目 (22)；

作者简介：

王珍珍 (1986.08—)，女，汉族，陕西宝鸡人，副教授，硕士研究生，研究方向：护理教育和社区慢性病管理。