

# 慕课时代护理教育教学改革实践

王翠芳

(安徽卫生健康职业学院 安徽 池州 247099)

**【摘要】**随着社会的进步和科技的发展,人们的生活水平越来越高,对教育事业也越来越重视。教育在人们的生活中占据着重要的地位,关乎着国家的未来和民族的希望。我国是人口大国,护理人员在卫生医疗事业中起着重要作用。护理专业学生不仅要有扎实的专业知识,还需要拥有良好的职业素养。传统的护理教学模式已经不能满足社会对护理人才的要求,因此护理教育教学改革势在必行。慕课作为一种新的教学方式,近几年受到了越来越多人的关注。慕课是由国外引入中国的一种新型教学模式,它将网络技术和慕课教育相结合,在全球范围内得到了广泛应用。

**【关键词】**慕课时代; 护理教育; 教学改革

## The Practice of Nursing Education and Teaching Reform in the MOOCs Era Cuifang Wang

(Anhui Health Vocational College, Chizhou, Anhui, 247099)

**[Abstract]** With the progress of society and the development of science and technology, people's living standards are getting higher and higher, and more and more attention is paid to education. Education occupies an important position in people's life, and is related to the future of the country and the hope of the nation. China is a large country, and nursing staff play an important role in health and medical care. Nursing students should not only have solid professional knowledge, but also need to have good professional quality. The traditional nursing teaching mode has no to meet the requirements of the society for nursing talents, so the reform of nursing education and teaching is imperative. As a new teaching method, MOOCs have attracted more and more attention in recent years. MOOCs is a new teaching mode introduced into China from foreign countries. It combines network technology with MOOC education and is widely used in the world.

**[Key words]** MOOCs era; Nursing education; Teaching reform

慕课是以互联网为平台,以慕课为主要学习方式的大规模在线开放课程,其核心理念是以学习者为中心,强调学习的自主性、灵活性和互动性。“慕课”是一个概念,而不是具体的课程,“慕课”概念的提出是针对传统课程模式存在的问题和弊端,把MOOC与翻转课堂相结合,在传统课程基础上进行改革和创新。慕课使教育资源能够更高效、更广泛地利用,从而实现学习资源的共享;慕课使教师的教和学生的学方式发生了变化;慕课让学生有了更多自主学习的机会;慕课改变了教师角色与地位。慕课时代,进行护理教育改革势在必行。

### 1 慕课的内涵

慕课(Massive Open Course, MOOC),又称大规模开放式在线课程(MOOCs),是指一种基于互联网的开放课程,它具有规模大、在线学习人数众多、学习时间不受限制等特点,它的兴起对传统教育模式产生了巨大冲击。近年来,慕课已成为教育领域中研究的热点问题之一。慕课(MOOC)的概念最早出现在美国

斯坦福大学终身教授、计算机科学教授丹尼·加德纳(Danny Gardner)等人提出的“大规模开放在线课程”(MOOCs)概念上,即大规模开放在线课程是指大量学习者可以在同一时间共同学习同一门课程<sup>[1]</sup>。

慕课(MOOC)是基于网络技术的课程,由专业的教育机构提供,并在互联网上传播。在美国,MOOC主要用于教学或作为学习平台的一种补充,是网络课程中应用最广泛的一种形式。我国对MOOC研究始于2008年,由于MOOC具有开放性、共享性等特点,使其逐渐成为教学资源共享的重要方式。自2009年起,国内开始对MOOC进行研究。慕课教学是一种基于网络的学习模式,它是由一个网络课程和学习者组成的教学系统。网络课程是由专门团队制作而成的,教师将大量的优质视频内容上传至网络,学生可以在线观看并进行学习。这与传统课堂教学模式相比有很大不同,其教学模式灵活多样。随着互联网技术的发展和信息技术水平的不断提高,慕课这种新型在线教育模式已经成为世界教育发展趋势。世界上大多数国家都在积

极开展慕课的建设和研究工作。2010年以来,慕课在我国得到了迅猛发展。2011年11月教育部发布《高等学校在线开放课程建设与管理办法》(以下简称《办法》),旨在促进优质高等教育资源共享和促进我国高等教育结构优化与质量提高。《办法》中明确了慕课在高校教育教学中的地位,并鼓励有条件的高校开展慕课建设和应用工作<sup>[2]</sup>。

慕课作为一种新的教学模式与传统教学方式相比有以下优势:首先,有利于学生进行自主学习。网络课堂一般都是通过互联网进行授课,没有时间、空间限制,使学生可以随时随地进行学习和交流;其次,促进教育公平传统教育模式下,学生的学习资源、学习方式和学习路径等均是受限制的。比如学生只能在课堂上听课,课后无法复习巩固。而慕课则打破了这一限制,让所有人都可以享受到优质的教育资源,并进行自主的学习,学生可以在网络平台上免费获取丰富的课程资源。最后,激发学生学习兴趣传统的课堂教学中,教师的教学内容是固定的,教学目标也是明确的,而慕课则打破了这种单一性,教师可以根据学生的需求来制作课程。这样便可激发学生学习兴趣,让他们在课上主动地进行学习,有助于学生创新思维和能力的培养。

## 2 护理教育教学现状

### 2.1 护理专业毕业生的就业现状

随着经济社会的发展,我国高等护理教育事业取得了长足发展,护理专业毕业生规模不断扩大,数量日益增多。但就目前的情况来看,我国高等护理教育事业仍然存在诸多问题,特别是在护理教育教学方面,与我国的经济社会发展和人民群众对高质量、高水平护理人才的需求不相适应。从护理专业毕业生的就业情况来看,我国高等护理教育面临着严峻的挑战。目前,我国高等护理教育尚处于初级阶段,与我国经济社会发展和人民群众对高质量、高水平护理人才的需求不相适应,特别是与人民群众对高质量求相比还有很大差距<sup>[3]</sup>。

2.2 护理教育的内容和教学方式不能满足社会发展的需要

2.2.1 护理教育的内容与社会需求相脱节:我国护理专业的发展正处于一个快速发展的阶段,许多护理专业人员希望在较短的时间内能掌握更多的专业知识,更好地服务于患者。而我国目前护理教育内容与社会需求相脱节,还存在着不少的问题。

2.2.2 教学方式与培养目标不匹配:传统的教学方式已经不能适应现代社会对护理人才的要求,一些学校和教师将传统的教学方法运用到现在,没有改变传统的教学理念和教学模式,导致学生对课程知识难以理解,无法达到培养学生对课程知识的掌握,也不能让学生更好地适应未来社会的需求。

### 2.3 护理专业的毕业生对现有教育方式不满意

护理专业的毕业生对现有教学方式不满意,原因是多方面的。一方面是部分护理专业毕业生对学校及社会期望过高,有“光环效应”,不能适应目前的就业形势,而现在许多用人单位也不愿意接受护理专业的毕业生,这在一定程度上影响了护理专业毕业生的就业;另一方面是社会上的一些不合理现象,如部分学校教学内容与社会需求脱节、部分学校在人才培养过程中忽视学生创新能力等问题,也影响了护理专业毕业生的就业。此外,教学方式单一也是造成毕业生对现有教育方式不满意的原因之一。目前国内大多数医学院校仍采用传统的“满堂灌”“填鸭式”教学方式,这与当前护理专业发展相矛盾<sup>[4]</sup>。

### 2.4 课程设置不够合理,不能满足社会需求

随着社会的不断发展,护理行业的工作内容越来越复杂,不仅要具备专业护理知识,还要掌握一定的人际沟通技巧以及人文关怀精神。而目前我国护理教育教学课程设置不够合理,很多护理院校在课程设置方面主要以基础护理为主,虽然理论知识丰富,但是实践操作能力较差,不能满足社会发展需要。首先,很多院校只重视基础护理知识的学习,忽略了对实践操作能力的培养;其次,很多院校课程设置只注重理论教学,而忽视了对学生专业素养和综合能力的培养;最后,很多院校缺乏相关师资力量支持,无法为学生提供优质教育资源。

### 2.5 教学设施不够先进,教师素质有待提高

目前我国大多数高校的护理教育都是以传统的“课堂讲授”教学方式为主,而“课堂讲授”教学方式主要以教师讲授和学生记笔记的形式完成教学任务,在传统的教学中,教师与学生之间缺乏互动,在学习过程中存在较大的不确定性,因此学生不能通过自己的理解和思考来掌握知识点。同时,教师与学生之间缺乏互动交流,在学习过程中难以将自己的观点和思想与同学交流探讨,无法让学生通过自身的理解来掌握知识点。其次,护理专业教师对新技术、新知识及新方法等知识更新较慢,在教学过程中不能及时

更新课程内容及教学模式，无法满足现代护理教育对护理专业人才的需求。

### 3 慕课时代护理教育教学改革实践策略

#### 3.1 制定慕课建设标准

在慕课时代，护理教育教学改革实践中，要以课程建设标准作为改革的依据，建立完善的课程体系。同时，要对慕课内容进行筛选，将教学内容进行重新整合与优化，使护理教学资源得到充分利用。在课程建设标准中，要对课程的结构体系进行合理的规划，将各学科知识进行整合，将各种资源进行有效整合。要以护理专业的学生为导向，将慕课与课堂教学相结合，使护理专业的学生可以通过慕课获取更多知识。同时，要对课程内容进行优化与调整。在护理教育教学改革中，要以学生为中心，充分考虑学生的实际需求，并根据课程要求对课程内容进行科学合理的调整<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 引入慕课教学模式

慕课教学模式可以在护理教学中进行应用，教师在护理专业教学中需要将慕课教学模式引入到传统的护理教学中，这样不仅可以提升教师的综合能力，还能促进学生学习效率的提升。例如，教师可以将慕课教学模式引入到护理专业基础课程的学习中，教师可以将慕课的课程视频、相关资源等引入到学生的课堂学习中，这样就可以为学生营造出一个良好的学习环境。在这种教学模式下，学生不仅能够对基础护理知识进行学习，还能对相关基础知识进行掌握，这有利于促进学生临床能力的提升。另外，教师还可以将慕课教学模式应用到护理专业课程中，从而推动学生临床实践能力的提升。

#### 3.3 建立护理专业慕课资源库

慕课教学模式在我国已经进行了较长时间的探索，同时也取得了较为显著的成果，在护理教育教学改革实践过程中，护理专业教师需要积极建立慕课资源库，促进护理教育教学改革实践工作的开展。例如，在开展护理专业课程教学时，教师可以积极开设相关慕课资源，供学生学习和使用。由于慕课资源具有一定的开放性和包容性，其教学内容与传统教学模式有着一定的差异性，这就需要护理教师对其进行合理地设计。在开展相关慕课资源库建设工作时，教师可以以护士岗位核心能力培养为目标，针对临床护理工作中所涉及到的具体内容和工作流程进行有效地设计。

我国医疗体系的发展，从根本上推动了我国医疗

事业的发展，同时也推动了护理教育教学改革的进程，由于护理教育是医学专业的一个分支，其主要目标是培养出专业型人才，来满足社会对护理人才的需求，所以在传统的护理教育教学过程中，过于重视对学生知识、技能的传授，忽略了学生综合素质的培养，不利于学生整体素质的提高。慕课时代下，对传统护理教育教学模式进行改革和创新，不仅可以实现优质资源共享，而且还能够为学生提供更加多样、丰富的学习资源，从而达到提高护理教学质量和效率、培养专业人才的目标。学校可以与医院联合，构建教学资源共享平台，培养专业化人才<sup>[6]</sup>。

#### 3.4 对护理课程进行合理设计

在传统的护理教学中，护理教师一般采用的是讲授法，通过对教材内容进行讲解，使学生掌握课本知识，在这一过程中，教师主要以灌输式的教学模式为主，虽然能够使使学生掌握知识，但却不能将学生的思维进行开拓。在慕课时代下，护理教师可以对护理课程进行合理设计，采用多种教学模式，对传统教学模式进行改善。教师要对护理课程进行合理设计，通过对护理教材的分析，发现其中的重点、难点及要点等内容。在这一过程中，教师需要根据教材内容合理地进行知识点的划分。例如在学习内科疾病时，可以将其分为十二个章节进行学习。在慕课时代，护理教师可以通过对护理课程进行合理设计，利用慕课教学资源，提高学生的学习积极性和主动性，引导学生进行自主学习和探究式学习，从而培养学生的自主学习能力和创新能力，推动护理教育教学改革实践。

#### 3.5 在慕课平台上完善护理课程教学内容

慕课的实质是以网络为依托，借助信息技术手段，对传统教学进行拓展和创新，充分发挥网络在教育中的作用，实现对学生的全面培养。慕课的教学内容要根据时代发展和社会需求来制定，护理课程是一门实践性很强的课程，因此在慕课平台上要不断完善护理课程教学内容。护理教师要把社会的需求和学生发展需求作为护理教育教学内容制定的依据，为学生提供更多学习内容。教师要通过慕课平台上不断完善护理课程教学内容，促进学生学习能力提高。例如，在对《基础护理学》课程进行讲解时，教师可以借助慕课平台上相关知识介绍来完善课程内容。在护理课程教学过程中，教师需要结合学生的实际学习情况，选择合适的护理课程教学内容，以满足学生的学习需求。通过在慕课平台上构建护理课程教学内容，可以使学

生更加系统地掌握相关护理知识,提升学生的专业技能。

### 3.6 利用慕课平台建立护理教育网络资源平台

随着信息化的发展,利用慕课平台建立护理教育网络资源平台,以优质的教学资源丰富护理教育教学,是慕课时代护理教育教学改革实践的重要途径。慕课平台中的资源涵盖了丰富多样的护理教育教学内容,其可以将护理教育教学内容以不同形式展示出来,如图片、视频、音频等。慕课平台中的教学视频可以根据护理学生不同的学习情况进行设置,包括课程开始前、课程学习中以及课程结束后三个部分,在视频中加入丰富多样的护理知识与技能讲解。护理教育网络资源平台的建立,为学生提供了丰富的护理教育教学资源,其不仅能够提供丰富的课程视频、音频、图片等相关资源,还可以提供在线讨论、互动等功能,帮助学生更加全面地了解课程内容。利用慕课平台建立网络资源平台,有利于将传统课堂中学生无法直观接触到的护理教育教学内容以更加直观、形象、生动的方式展示出来。

### 3.7 培养高素质的信息化教学团队

慕课的出现,改变了传统的教学方式,老师不再是知识的灌输者,而是知识的发现者,老师也不再是一个知识的传授者,而是学生学习活动中的指导者。护理教育教学改革就是要转变教师的角色,使教师由知识的传授者转变为学生学习活动中的指导者和参与者。传统护理教育教学中,老师是知识传授者,学生是知识接受者,老师将自己的知识灌输给学生,而学生只需听老师讲就行了。而在慕课教学中,老师不能再只是教给学生知识,还要关注学生在学习过程中遇到的问题。这样既能提高课堂教学效率,又能提升学生自主学习能力。因此教师要转变传统教学观念,树立慕课教学意识<sup>[7]</sup>。

慕课时代对护理教育信息化的建设提出了新要求,需要培养高素质的信息化教学团队,在教学内容上实现从传统教学到慕课教学的转变。护理教师需要注重不断地提升自己的信息素养和能力,要在护理专业理论和实践课程中引入更多的慕课资源,要为学生提供更多的慕课资源。首先,需要培养护理教师的信息素养,在课堂中引入更多的慕课资源,要让学生们充分利用慕课平台自主学习。护理教师需要根据护理专业课程设置情况来调整慕课内容,也需要给学生们提供更多的慕课资源。要积极引导学生自主学习,鼓

励学生利用慕课平台进行自主学习和探究<sup>[8]</sup>。

## 4 结束语

“慕课”教学的出现为我国高等教育发展提供了新思路,在这一教育教学模式下,高校要根据自身实际情况,结合当前社会发展情况,不断深化护理教育教学改革,对护理教育教学过程中存在的问题进行深入分析,不断优化护理教育教学模式,提升护理教育教学质量。“慕课”时代的到来不仅对高校的护理教育起到了促进作用,同时也推动了我国高等教育发展进程,促使高等教育向多元化方向发展。在“慕课”时代背景下,我国护理教育要积极进行改革创新,不断加强对学生的综合素质培养,不断提升学生的实践操作能力,从而为社会培养更多优秀的护理人才。

### 参考文献:

- [1] 方美茹. 慕课时代中职护理教育教学改革初探[J]. 中国高新区, 2018(12):100-101.
- [2] 李彦臻, 孙晓红, 刘建晓. 慕课时代护理职业教育教学改革初探[J]. 中国校外教育, 2015(05):128.
- [3] 杨丽莎. “慕课”对高等护理教育教学体系的完善与创新探讨[J]. 中国社区医师, 2016,32(17):196-197.
- [4] 彭晶晶. 慕课时代背景下护理职业教育教学改革探究[J]. 中国社区医师, 2017,33(35):167+169.
- [5] 罗萌. 慕课时代背景下护理职业教育教学改革探究[J]. 魅力中国, 2021(04):302.
- [6] 关鑫. 慕课时代背景下护理职业教育教学改革分析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(3):126.
- [7] 李蕊可. 慕课背景下护理教育改革发展及面临的挑战[J]. 中文信息, 2019(06):203.
- [8] 关丽丽. “慕课”对高等护理教育教学体系的完善与创新探究[J]. 现代职业教育, 2017(32):134.

### 基金项目:

2022年度高等学校省级质量工程项目, 护理专业《护理学基础》TBL教学模式的构建与应用研究, 项目编号: 2022jyxm614; 安徽高校自然科学研究重点项目, 体像比较对限制性饮食者阈下知觉偏向与注意偏向影响的脑神经机制—基于ERP的研究, 项目编号: 2022AH053055。

### 作者简介:

王翠芳(1973.03-), 女, 汉, 安徽东至人, 本科, 讲师, 研究方向: 护理教育教学。