

临床护理带教在眼科的实施体会

伍加凤

(重庆医科大学附属第二医院 重庆 404100)

【摘要】目的：深入细致的分析和研究临床护理带教在眼科的实施效果。方法：选择在2022年6月到2022年8月我院眼科的护理实习生30名，随机的分为两个组别，分别是基础教学组和特殊教学组，每组15名；基础教学组采用常规带教方式，特殊教学组实施一对一责任制带教方式，对照两组带教效果。结果：特殊教学组自主学习能力、眼科护理学习兴趣、思考能力、学习效率、基础护理能力、眼部组织解剖情况各项成绩比基础教学组高($P < 0.05$)；特殊教学组理论成绩、操作训练、病历书写、交流能力、综合表现各项评价指标评分比基础教学组高($P < 0.05$)；特殊教学组对教学满意度高于基础教学组($P < 0.05$)。结论：对眼科护理实习生实施一对一责任制教学模式的效果好，可以提升实习生的整体护理能力，值得在临床中推广。

【关键词】一对一责任制教学；眼科；护理能力

Experience of clinical nursing teaching in ophthalmology

Jiafeng Wu

(The Second Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing, 404100)

[Abstract] Objective: To thoroughly analyze and study the implementation effect of clinical nursing teaching in ophthalmology. Methods: Select 30 nursing interns from June 2022 to August 2022, randomly divided into two groups: basic teaching group and special teaching group, 15; the basic teaching group adopts conventional teaching method, and the special teaching group implements one-to-one teaching system, comparing the teaching effect of two groups. Results: The independent learning ability, eye care learning interest, thinking ability, learning efficiency, basic nursing ability, and eye anatomy of the special teaching group were higher ($P < 0.05$); the theoretical performance, operation training, medical record writing ability, and comprehensive performance were higher than the basic teaching group ($P < 0.05$); the special teaching group was higher than the basic teaching group ($P < 0.05$). Conclusion: The teaching mode of one-to-one responsibility system for eye care interns has good effect, which can improve the overall nursing ability of interns, which is worth promoting in clinical practice

[Key words] One to one responsibility system teaching; Ophthalmology; Nursing ability

眼科是临床中非常重要的科室，在该科室就诊的患者所患的疾病类型比较多，因而护理工作的开展也非常困难，患者治疗疾病的过程中，需要使用的器械比较多，且大都属于精密仪器，操作难度非常高，因而对护理人员的操作技能要求非常高^[1]。了解护理制度，实践教学是眼科常规带教的内容，但是经过不断的实践发现，该教学方式的应用效果并不满意，教学的过程中护生进行护理实践操作的时间非常短，同时对眼科护理技能的缺乏，促使其短期很难较好的完成护理工作^[2]。所以，为护理实习生选择合理、高效的护理带教方式很有必要，对提升护生的专业技能和理论能力有重要作用^[3]。此次就2022年6月到2022年8月我院眼科的护理实习生30名，探析临床护理带教在眼科的实施效果，具体如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

将2022年6月到2022年8月我院眼科的护理实习生30名作为研究对象，依据随机数字法分为基础教学组和特殊教学组，其中基础教学组患者15人，男性2人，女性13人，17岁至23岁为该组的年龄区间，平均 (19.36 ± 1.03) 岁；特殊教学组患者15人，男性1人，女性14人，18岁至24岁为该组的年龄区间，平均 (19.04 ± 1.21) 岁。两组基线资料比较，无差异 $P > 0.05$ ，有可比性。

1.2 方法

基础教学组开展常规带教方式，先带实习生了解眼科的环境，然后为其讲解相关的制度和规范，对实习生进行分配，带教老师为主进行讲解，实习生主要负责听。特殊教学组实施一对一责任制带教方式，方法：(1)入科教育：该阶段主要是熟悉的过程，在护理实习生新入本院眼科需要进行入科宣教，对护生分配带教老师，相互留下联系方式，通过带教老师带其

了解科室病房情况、医疗环境、药物存放状况等，为其讲解医院和科室的规章制度等，提升其的责任感。在其掌握环境情况之后为其进行眼科基础护理知识和患者入院接待教育；基础护理知识主要包含青光眼、白内障、眼外伤等疾病的症状表现、诊断、护理方法；告知护理实习生不能随意承诺和疾病治疗相关的事情，应该有自我保护的意识。（2）实践学习：通过前入科教育和理论培训，护理实习生已经逐渐掌握眼科环境和基本的护理内容，在实践的过程中应该加强对其实习引导，先告知其和患者交流的方式和技巧，交流时需注意的情况，也要指导其眼科手术围手术期的宣教，通过带教老师的带领，护生开展参加术前查房，老师提出不同疾病的症状、护理方法等，支持个鼓励其积极的回答。并且，护生也需要了解眼科特殊的护理操作方法，通过带教老师进行示范，比如剪睫毛、滴眼药水、冲泪道等，其都属于精细操作，应该注意细节方面的指导。（3）考核：带教完成之后，安排新护生进行考核，100分最高，理论内容占比50%，专科操作为40%，临床表现10%，按照考核情况掌握其的实习状况，了解其中存在的问题，然后带教老师加强进行指导，确保所有的护生可以完全了解眼科护理操作方法。

1.3 观察指标

整体成绩：包括自主学习能力、眼科护理学习兴趣、思考能力、学习效率、基础护理能力、眼部组织解剖情况，0-10分，分值高正式教学效果更优秀。

各项评价指标：主要为理论成绩、操作训练、病历书写、交流能力、综合表现，0-100分，分值越高越好。

护生对教学满意度：使用自拟的调查表，分值大于85分属于非常满意，分值在65-85分是满意，分数小于65分是不满意；总满意率为前两者之和。

1.4 统计学分析

数据利用软件SPSS25.0处理，计量、计数资料用 $\bar{x} \pm s$ 、(n, %)表示，差异性对应t、 χ^2 检验；依据： $P < 0.05$ 有差异，存在统计学意义。

2 结果

2.1 分析特殊教学组和基础教学组整体成绩

对于整体成绩而言，特殊教学组自主学习能力、眼科护理学习兴趣、思考能力、学习效率、基础护理能力、眼部组织解剖情况各项成绩比基础教学组高 ($P < 0.05$)，见表1：

2.2 明确特殊教学组和基础教学组各项评价指标评分

对于各项评价指标评分而言，特殊教学组理论成绩、操作训练、病历书写、交流能力、综合表现各项评价指标评分比基础教学组高 ($P < 0.05$)，见表2：

2.3 评价特殊教学组和基础教学组护生对教学满意度

针对护生对教学满意度而讲，特殊教学组总满意率为100.00%，基础教学组为73.33%，特殊教学组对教学满意度高于基础教学组 ($P < 0.05$)，见表3：

3 讨论

眼科接收的疾病比较复杂，非常注重于实操性和专业性，治疗过程中应用的一起非常复杂，需要护理人员掌握非常专业的操作技能和理论基础^[4-5]。护理带教为眼科培养护理能力高的护生的重点所在，只有

表1 特殊教学组和基础教学组整体成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	自主学习能力	眼科护理学习兴趣	思考能力	学习效率	基础护理能力	眼部组织解剖情况
特殊教学组	15	8.62 ± 1.52	7.93 ± 1.22	8.04 ± 1.21	9.55 ± 1.37	7.98 ± 1.55	7.96 ± 1.00
基础教学组	15	5.96 ± 1.03	6.02 ± 1.05	5.86 ± 1.52	7.02 ± 1.40	5.33 ± 1.20	6.03 ± 1.20
t	/	5.610	4.595	4.345	5.002	5.235	4.785
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表2 特殊教学组和基础教学组各项评价指标评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	理论成绩	操作训练	病历书写	交流能力	综合表现
特殊教学组	15	86.32 ± 4.32	89.52 ± 7.05	90.21 ± 5.30	88.52 ± 7.15	92.06 ± 5.07
基础教学组	15	70.03 ± 4.93	75.06 ± 5.09	81.52 ± 1.35	75.62 ± 5.01	81.65 ± 4.21
t	/	9.624	6.440	6.153	5.722	6.118
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表3 特殊教学组和基础教学组护生对教学满意度 (n, %)

组别	n	非常满意	满意	不满意	总满意率
特殊教学组	15	10 (66.67)	5 (33.33)	0 (0.00)	15 (100.00)
基础教学组	15	4 (26.67)	7 (46.67)	4 (26.67)	11 (73.33)
X ²	/	/	/	/	4.615
P	/	/	/	/	0.032

讲护理带教的质量进行提升,才可进一步促进护生掌握更多的理论知识和操作方法,提供专业能力^[6]。传统带教方式已经不适用于现在临床中,其所获得的教学效果并不佳,临床需要寻找到更加优质、合理、高效的带教模式,促进护生各方面能力的提升^[7-8]。

临床护理带教属于医院科室对培养护理人员的关键一步,并且也是提升护生发现、分析、解决问题的重要方式,强化实践学习便可以进一步转变理论内容为操作技能,有利于护生适应未来的护理工作^[9-10]。临床的眼科护理工作比较复杂和繁重,护理操作的步骤及要求非常多且高,护理带教过程需按照眼科护理状况,培养护生谨慎、细致、规范的操作技能,使其养成良好的工作态度^[11]。据相关研究发现,经一对一责任制带教方式的实施,对提升教学效果和护生的理论、实践操作能力有重要作用,应用价值高^[12]。一对一责任制带教方式属于近些年出现的新型教学方式,其更加人性化,对提升带教老师的能力和护生的能力有一定的作用,更加适应现代化社会发展的趋势。以上结果是,特殊教学组整体成绩比基础教学组高(P<0.05);特殊教学组各项评价指标评分比基础教学组高(P<0.05);特殊教学组总满意率为100.00%,基础教学组为73.33%,特殊教学组对教学满意度高于基础教学组(P<0.05);观察结果发现,经一对一责任制教学方式的开展,对提升教学效果和护生的护理能力有促进作用,应用意义重大。此次为眼科护生实施的一对一责任制带教模式获得了不错的应用效果,相比较传统带教方式,该带教模式在实施的过程中,老师和护生之间会增加更多的接触,促进双方之间的交流,通过带教老师自身优秀的医德及谨慎的工作态度对护生形成影响,得到护生的尊重及理解,经过一对一的带教,促使老师能够尽早明确自身在带教过程中存在的问题和护生的薄弱点,然后加强指导,促进带教质量的提升。

按照以上所讲,为眼科护理实习生实施一对一责任制教学的效果好,可以提升实习生的整体护理能力,并且护生对于该教学方式的满意度也更高,值得在临

床中推广。

参考文献:

[1] 张巧英,汤月华. PDCA 循环在眼科手术室临床护理带教中的价值分析 [J]. 中国继续医学教育,2022,14(15):131-134.

[2] 金淑均,蒋雪芹,董燕妮,等. SBAR 沟通联合 Mini-CEX 评价模式在眼科护理带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育,2022,(01):91+93.

[3] 秦岭,李文,陈星怡. 探讨模拟情景教学在眼科护理带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育,2021,13(29):38-42.

[4] 荣雪. 微信平台支持下 O2O 教学模式对眼科护理带教中的应用价值 [J]. 中国新通信,2020,22(18):199-200.

[5] 干锦华,王芳,刘利,等. 规范化入科教育在眼科临床护理带教中的效果分析 [J]. 现代医药卫生,2020,36(16):2638-2640.

[6] 赵小莉,刘学勤. 微信平台支持下的 O2O 教学模式在对眼科实习护士进行护理带教中的应用价值 [J]. 当代医药论丛,2019,17(14):8-10.

[7] 田甜,赵艳霞,宋丽媛,等. 情景模拟式护理教学查房在眼科护理实习带教中的效果分析 [J]. 智慧健康,2020,6(19):40-41.

[8] 易勉. 新时期加强实习护生眼科临床护理实习带教的思考 [J]. 中国卫生产业,2020,17(18):141-143.

[9] 王双. 基于案例与问题的护理带教模式提高眼科护生批判性思维能力的作用 [J]. 中国卫生产业,2020,17(15):96-98.

[10] 饶晓英. 目标教学在眼科临床护理带教中的应用研究 [J]. 临床合理用药杂志,2020,13(07):166-167.

[11] 向群. 微信互动教学模式在眼科临床护理带教中的应用探讨 [J]. 中国卫生产业,2020,17(01):151-152.

[12] 李静娟,向琴. CBL 与 PBL 相结合教学模式在眼科护理带教的应用分析 [J]. 中国卫生产业,2019,16(29):119-120.